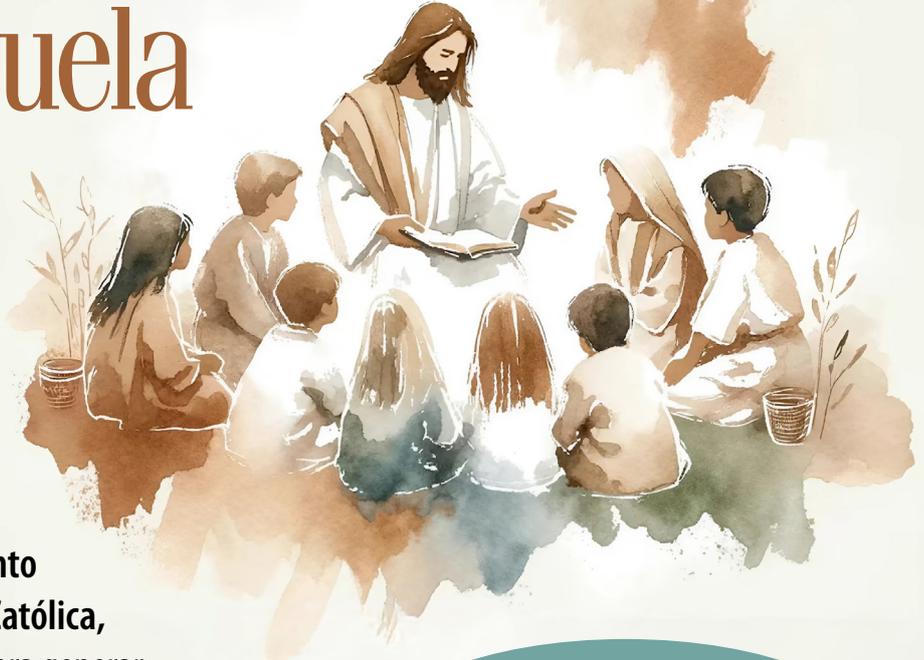


# La Misión de la Escuela Católica en la Fe



El Documento, *“La Escuela Católica -1977”*, que se enmarca en el Documento **Conciliar sobre la Educación Católica**, constituye el mejor referente para generar en los **Equipos de Conducción** consensos valiosos y operativos en torno al **Ideario, Proyecto y Currículo Institucional**. *Resumo aquí, las líneas mayores.*

Recopilación del  
**Prof. Mauro Alonso Gallo**  
Morón, Febrero 2025

.....

## La E.C. y la Misión salvífica de la Iglesia

- La Iglesia medita sobre sí misma el misterio de su ser, de su misión y su relación vital con Cristo. (5)
  - Determina así los medios más operantes con la humanidad (6) para que alcance su plenitud en Cristo (6).
- Por eso la misión de la Iglesia es evangelizar. (7)

## ¿La E.C. medio evangelizador?

**EN CUANTO ES UN CENTRO DONDE SE ELABORA Y SE TRASMITE UNA CONCEPCIÓN ESPECÍFICA DEL MUNDO, DEL HOMBRE Y DE LA HISTORIA: formación integral del hombre (8) y en cuanto entra de lleno en la misión salvífica (9)**

## ¿Cómo?

Precisamente el PROYECTO EDUCATIVO DE LA E.C. se define por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy. (9)

## ¿Dónde?

La Iglesia movida por el Espíritu del Señor, discierne, busca y atiende a las aspiraciones y las llamadas más urgentes para responder así al designio de Dios. (10)

En medio del pluralismo cultural actual, capta la necesidad urgente de garantizar la presencia del pensamiento cristiano. Porque éste, en el caos de las concepciones y de los comportamientos, constituye un criterio válido de discernimiento: la referencia a Jesucristo enseña de hecho a *discernir los valores que hacen al hombre, y los contravalores que lo degradan*. (11)

## ¿Con qué medios?

Los más aptos para conseguir el *fin sobrenatural y promover el desarrollo de la persona*. Adaptando los medios a las condiciones de los tiempos y a las nuevas necesidades.

Potenciando los recursos educativos y promoviendo auténticas comunidades cristianas, para que con espíritu vivo y operante puedan entrar en espíritu de diálogo, realizando una contribución original y positiva a la edificación de la ciudad terrena. (12)

## ¿En qué situación?

Para garantizar estos objetivos, como respuesta al pluralismo cultural, la Iglesia sostiene el principio de pluralismo escolar. Coexistencia y cooperación de las diversas instituciones escolares. Y la E.C. tiene un puesto propio en la organización escolar de cada nación.

*Contribuye así a promover la libertad de enseñanza y, por consiguiente, a sostener y a garantizar la libertad de conciencia y del derecho de los padres de familia a escoger la escuela que mejor responda a su propia concepción educativa*. (14)

La Iglesia al participar en el diálogo cultural con su aportación original a favor del verdadero progreso y de la formación integral del hombre, cumple una tarea *eclesial, insustituible y urgente*. (15)

## **“La Escuela, lugar de humanización, mediante la asimilación de la cultura”.**

**La E.C. para ser tal tiene que reproducir las características propias que constituyen a toda escuela. Si no reproduce los elementos característicos de ésta, tampoco puede aspirar a ser escuela “católica”.** (25)

**La Escuela tiene que ser realmente educativa: o sea que se halle en grado de formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas.** (30)



## ¿Qué es la escuela?

- 1. Lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática. y crítica de la cultura. (27)**
- 2. La referencia, implícita o explícita a una escala de valores culturales y a una concepción de vida es prácticamente ineludible. (Weltanschauung), (29), que deben estar presente de manera operante (30)**
- 3. En la escuela se enseña para educar, es decir, para formar al hombre desde dentro, para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre. (29) Para eso debe partir de un proyecto educativo intencionalmente dirigido a la promoción total de la persona. (29) Ella debe realizarse no solo de manera individual sino como comunidad en la cual se expresen los valores por medio de auténticas relaciones interpersonales entre los miembros y pro la adhesión a la visión de la realidad en la cual ella se inspira. (32)**
- 4. Constituye una responsabilidad estricta de la escuela, en cuanto institución educativa, poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica. (30)**

## El proyecto educativo en la E.C.

**Definida la escuela como realidad social y cultural, la Iglesia define a la E.C. desde su especificidad: Jesucristo es el centro de tal concepción (33)**

## ¿Fundamento? (34)

Cristo es el fundamento de la E.C., Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia, transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas normas de vida.

Porque en Cristo, el Hombre perfecto, todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí, su unidad... Jesucristo, eleva, ennoblece al hombre, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida propuesto por la E.C. a los jóvenes. (35)

## ¿Por qué es “católica”? (34)

Por la referencia explícita y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana – aunque sea en grado diverso – es por lo que la escuela es “católica”, porque...

- **LOS PRINCIPIOS EVANGELICOS SE CONVIERTEN EN NORMAS EDUCATIVAS**
- **MOTIVACIONES INTERIORES**
- **Y METAS FINALES.**

## ¿Cómo formar?

*Como todas las escuelas mediante la comunicación crítica y sistemática de la cultura para la formación integral del hombre, pero por ser E.C. consciente de que el hombre histórico es el que ha sido salvado por Cristo, tiene a formar al cristiano en las virtudes que lo Configuran con Él y le permiten colaborar en la edificación del reino de Dios. (36)*



## En la síntesis entre fe y cultura (*naturaleza y gracia*)

- En la E.C. se realiza el saber humano, dentro de la autonomía de las disciplinas. La enseñanza se orienta a la búsqueda de la verdad... (40,41)
- El descubrimiento y el reconocimiento de la verdad orienta al hombre a la búsqueda de la verdad total (41). Cuando el maestro cristiano ayuda al alumno a captar, apreciar y asimilar los valores, lo orienta progresivamente hacia las realidades eternas.
- Esto no depende tanto de la materia o programas sino principalmente de las personas que los imparten. La síntesis entre cultura y fe se realiza gracias a la armonía orgánica de fe y vida en la persona de los educadores, a imitación del único Maestro Cristo. (43)

## Los educadores

- Ellos revelan el misterio cristiano no sólo con la palabra, sino también con sus mismas actitudes y comportamientos.
- Se comprende así la diferencia entre una escuela en la cual la enseñanza estuviera penetrada del espíritu cristiano y otra que se limitara a incluir la religión entre las materias escolares. (43)

## En la síntesis entre fe y vida

- La formación integral en la E.C. se logra en la síntesis entre fe y vida en a la persona del alumno
- Es un proceso de continua conversión,
- Y un llamado a vivir una vocación específica en un contexto de solidaridad con los demás hombres. (45)
- Enseña a interpretar la voz del universo que les revela al Creador y, a través de las conquistas de la ciencia, a conocer mejor a Dios y al hombre. (46)
- Tiene presente el puesto insustituible que la doctrina católica da a las virtudes, como orientación permanente y profunda, que deben instaurarse gradualmente en la conciencia (virtudes teologales, cardinales, ...). (47)

## La enseñanza religiosa

- La doctrina evangélica tiene que ser impartida de manera explícita y sistemática, evitando en el alumno un desequilibrio entre la formación religiosa y su cultura. (49,50)
- Tampoco es una simple adhesión intelectual a la verdad religiosa, sino el entronque personal de todo el ser con la persona de Cristo. (51) De ahí la importancia de la catequesis en la E.C. orientada a conseguir la madurez en la fe.

## Lugar de encuentro de la comunidad cristiana

- La E.C. debe constituirse en comunidad que tiende a la transmisión de valores de vida. La fe cristiana nace y crece en el seno de una comunidad. (54) No considera el saber cómo un medio de crearse una posición, de acumular riquezas, sino como un deber de servicio y de responsabilidad hacia los demás.
- Sin la referencia a la Palabra y el encuentro siempre renovado con Cristo, la E.C. se alejaría de su fundamento. De ahí obtiene la fuerza necesaria para la realización de su propio proyecto educativo y crea la atmósfera animada de un espíritu evangélico de libertad y caridad. (56)
- Favorece y promueve el encuentro y la colaboración. (57)

## Participación de la comunidad en el proyecto educativo de la E.C.

- En primer lugar, de la comunidad cristiana: maestros, padres de familia, alumnos, personal. cada uno según su responsabilidad y funciones. (60)
- La E.C. como servicio eclesial y social, está llamada a prestar un humilde y amoroso servicio a la Iglesia haciéndola presente en el campo educativo en beneficio de la familia humana, la sociedad civil. (62)
- Dedicarse a ella significa cumplir una tarea eclesial insustituible y urgente. (63)

### OTRAS CONSIDERACIONES EN EL DOCUMENTO

#### **Responsabilidades actuales**

- **Precisar su misión y hallar las condiciones que permitan realizarla, no ceder ante las dificultades internas y externas. (64)**
- **La Iglesia reconoce que algunas instituciones no responden al proyecto educativo (65)**
- **Falta muchas veces a los católicos que trabajan en ella, una clara conciencia de la identidad católica. (66)**
- **La fidelidad al proyecto educativo de la E.C. requiere una continua autocrítica para volver a los principios y a los motivos inspiradores. (67)**
- **Entre las dificultades más graves están las jurídicas y económicas, que dificultan la actividad de la E.C., las cuales le impiden extender su servicio a los alumnos de cualquier otro nivel socioeconómico (68)**

#### **Las líneas operativas**

- **Misión del laico en unión con la jerarquía. (71)**
- **Expresado en la pastoral de conjunto. (72)**
- **El empeño de los institutos religiosos, (74,75,76)**
- **La pastoral de educadores y las asociaciones profesionales (69, 78)**

#### **Empeño valiente y solidario**

- **La validez de los resultados educativos de la E.C. no se mide en términos de eficiencia inmediata: en la educación cristiana, además de la libertad del educador y de la libertad del educando, colocados en relación dialogal, se debe tener presente la relación de ambos con el factor “gracia”. (84), convencidos de que la acción misteriosa del Espíritu actúa en cada uno de los hombres. (85)**
- **“Perseveren generosamente en su empeño, esforzándose por sobresalir en formar a los alumnos con espíritu cristiano, en el arte de la pedagogía y en el estudio de las ciencias, de modo que no sólo promuevan la renovación interna de la Iglesia, sino que también mantengan y acrecienten su benéfica presencia en el mundo de hoy, sobre todo en el intelectual “(90)**

.....

## Conclusión

*Este documento se propone alentar todos los esfuerzos emprendidos.*

*Al referirse constantemente a los valores Evangélicos, quiere hacerse protagonista de la construcción de un mundo nuevo, desgarrado por una mentalidad impregnada de hedonismo, de eficiencia y de consumismo.*

*Dirige una invitación a las Conferencias Episcopales a considerar estos principios.*

*Y al pueblo de Dios, con la certeza de que, en la economía de la salvación, las pobres fuerzas humanas afrontan y sufren el problema de resolverlo, pero que en resultado final de todo esfuerzo no se debe a la confianza en ellas, sino a Jesús Maestro, QUE INSPIRA, GUÍA, SOSTIENE Y LLEVA A LA PLENITUD TODA OBRA EMPRENDIDA EN SU NOMBRE. (91-93)*

