

BOLETÍN DE PRENSA Nº 226/ 19-12-2022
PARA REPRESENTANTES LEGALES DE TODOS LOS NIVELES

Educar hoy y mañana

Mientras caminamos hacia el año escolar 2023 - Reflexión CEC
Desafíos ante una pasión que se renueva ⁽¹⁾

PRESENTACIÓN PROPOSITIVA

La misión de educar es un acto transformador de esperanza y de solidaridad para construir nuevos paradigmas educativos, que hagan florecer la humanidad de hoy y de mañana...

Hoy es necesario un nuevo compromiso educativo que garantice el ingreso, permanencia y egreso de todos y cada uno de sus alumnos; sin excluir a nadie.

Así paulatinamente el alumno aprende a ser sujeto, testigo y protagonista de su propia historia, capaz de escribir la vida compartida y su propia existencia.

1. Desafío de construir un contexto educativo

Más allá de la pluralidad de contextos culturales y de la variedad de las posibilidades educativas y los muchos condicionamientos en que se obra, hay algunos elementos cualitativos que una escuela tiene que saber construir:

- ✚ El respeto por la dignidad de cada persona y su unicidad;
- ✚ La igualdad de oportunidades ofrecidas a los niños y a los jóvenes para crecer y desarrollar sus propias capacidades y dotes;
- ✚ Una equilibrada atención por aspectos cognitivos, afectivos, sociales, profesionales, institucionales, éticos, espirituales;
- ✚ El estímulo para que cada alumno, a través de los años que pasa en la escuela, pueda desarrollar sus talentos en un clima de confianza, serenidad en la convivencia, cooperación y solidaridad;
- ✚ La promoción de la formación permanente de educadores y personal, adquiriendo las competencias pedagógicas y didácticas acordes con el avance de los nuevos desafíos.
- ✚ El respeto por las ideas, la apertura a la confrontación, la capacidad de discernir y colaborar en un espíritu de libertad y atención por la persona.

2. Desafío para hacer de la enseñanza un instrumento de educación

- ✚ Si no es indiferente el que un alumno aprende, tampoco lo es el cómo.
Es importante que los docentes sepan seleccionar y proponer a la consideración de los alumnos los elementos esenciales del patrimonio cultural acumulado en el tiempo y el estudio de las grandes cuestiones que la humanidad debió y debe afrontar. De lo contrario, se corre el riesgo de una enseñanza orientada a ofrecer sólo lo que hoy se considera útil, porque lo requiere una contingente demanda económico - social, pero que se olvida de lo que es indispensable para la persona humana.

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza

Papa Francisco, Pacto educativo Global

- ✚ Los procesos de enseñanza y aprendizaje representan los dos términos de una relación que no es sólo entre un objeto de estudio y una mente que aprende, sino entre personas. Tal relación no puede basarse en relaciones sólo técnicas y profesionales, más bien debe nutrirse de estima recíproca, confianza, respeto, cordialidad. El aprendizaje que se realiza en un contexto donde los sujetos perciben un sentido de pertenencia es muy diferente de un aprendizaje realizado en un entorno de individualismo, de antagonismo o de frialdad recíproca.

3. Desafío de la centralidad de la persona que aprende

- ✚ La escuela está comprometida para ofrecer a los alumnos una formación que los habilite a entrar en el mundo del trabajo y en la vida social con competencias adecuadas. Esto que es indispensable, no es suficiente. Una buena escuela se mide también por su capacidad de promover y desarrollar competencias de carácter general y de nivel más elevado.
- ✚ Tales son, el compromiso por el propio perfeccionamiento, el desarrollo de la creatividad, el deseo de un aprendizaje continuo, la apertura hacia los demás y hacia la contribución al bien común. Para ello, los docentes tienen que motivar en los alumnos la pasión por el descubrimiento de la verdad y las competencias necesarias para integrarse a la vida y a una ciudadanía activa, democrática y responsable.

4. Desafío de la atención a la diversidad de las personas que aprenden en la escuela

- ✚ La escuela y sus educadores están llamados a afrontar un gran desafío educativo: el reconocimiento, respeto, valorización por la diversidad. Las diversidades psicológicas, sociales, culturales, religiosas no deben ser escondidas o negadas, más bien deben ser consideradas como oportunidad y don.
- ✚ Del mismo modo, las diversidades vinculadas a la presencia de situaciones de particular fragilidad bajo el perfil cognitivo de la autonomía física, deben ser siempre reconocidas y acogidas, para que se logre el respeto de promoción de toda persona y no se transformen en desigualdades problemáticas.
- ✚ Es necesario la disponibilidad de los docentes y que sean profesionalmente competentes para conducir clases donde la diversidad es reconocida, aceptada, apreciada como un recurso educativo para el mejoramiento de todos.
- ✚ Quien tiene más dificultades, es más pobre, necesitado, no tiene que ser percibido como un disturbio o un obstáculo, sino como el más importante de todos, el centro de la atención y de la ternura de la escuela.
- ✚ En este campo es importante que las instituciones educativas católicas sepan dialogar con las otras instituciones escolares donde obran, en una dimensión de escucha y construcción del bien común educativo.

5. Desafío de la formación permanente de los docentes, directivos.

- ✚ La competencia profesional de docentes y directivos representa la condición para que se pueda manifestar mejor la dimensión educativa de la acogida.
- ✚ A los docentes y a los directivos se les pide mucho. Se desea que tengan la capacidad de crear, de inventar y de gestionar ambientes de aprendizajes ricos en oportunidades; se quiere que ellos sean capaces de respetar las diversidades de las inteligencias de sus alumnos y de conducirlos a un aprendizaje significativo y profundo; se solicita que sepan acompañar a los alumnos hacia objetivos elevados y desafiantes, demostrar elevadas expectativas hacia ellos, participar y relacionar a los estudiantes entre ellos y el mundo....

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza

Papa Francisco, Pacto educativo Global

- ✚ Quien enseña y quien conduce en una escuela tiene que saber perseguir al mismo tiempo muchos objetivos diferentes, saber afrontar situaciones problemáticas que requieren una elevada profesionalidad y preparación. Para poder responder a tales expectativas es necesario que dichas tareas no se dejen a la responsabilidad individual, sino que se ofrezca un adecuado apoyo a nivel institucional y que, para la guía, no haya burócratas sino líderes competentes.

6. Desafío de las grandes cosmovisiones antropológicas.

- ✚ Si examinamos los grandes desafíos que se presentan en el horizonte, tenemos que recordar que Dios se hizo hombre en la historia de los hombres, en nuestra historia. El corazón de la educación católica es siempre la persona de Jesucristo. Todo lo que sucede en la escuela católica debería conducir al encuentro del Cristo vivo.
- ✚ Tenemos que reformular las antropologías que se encuentran en la base de nuestra visión de educación del siglo XXI. Se trata de:
 - Una antropología filosófica centrada en la persona humana.
 - Una antropología social, donde se concibe al hombre en sus relaciones y en su modo de existir.
 - Una antropología de la memoria y de la promesa que tiene que ver con la historia y su devenir.
 - Una antropología que hace referencia al cosmos y que se preocupa por el desarrollo sustentable.
 - Una antropología que hace referencia a Dios; la mirada de la Fe, la esperanza y el amor, que es fundamento; escruta la realidad para descubrir en ella el proyecto escondido de Dios.
 - *La antropología de la educación como conocimiento y experiencia.* Ella enlaza el saber y el actuar, establece la unidad de los saberes y busca la coherencia con el obrar. Ella comprende el campo afectivo y emocional, también tiene una dimensión ética: saber hacer y saber lo que queremos hacer; la osadía de transformar la sociedad y el mundo sirviendo a la comunidad.
 - *Por eso está basada en la participación.* La inteligencia compartida y la interdependencia de la obra, el diálogo, el don de sí mismo, el ejemplo, la cooperación, el trabajo colaborativo y la reciprocidad son indispensables para crecer como comunidad educativa.

7. El desafío de la identidad

- ✚ En el corazón de los cambios del mundo que estamos llamados a acoger, descifrar y evangelizar, la educación católica tiene que contribuir al descubrimiento del sentido de la vida y hacer nacer nuevas esperanzas para hoy y el futuro.
- ✚ El educador de nuestros tiempos ve renovada su misión, que tiene como gran objetivo ofrecer a los jóvenes una educación integral y un acompañamiento en el descubrimiento de su libertad personal, don de Dios.
- ✚ Si se quiere evitar el riesgo del progresivo empobrecimiento es necesario que las escuelas católicas sean dirigidas por personas y equipos inspirados en el Evangelio, formados en la pedagogía cristiana, unidos al proyecto educativo de la escuela católica, y no sometidos a la seducción de lo que está de moda, de lo que viene, por así decir, vendido mejor.
- ✚ Tarea de los docentes, dirigentes, personal administrativo, toda la comunidad profesional y educativa llamada a ofrecer con humildad y cercanía una propuesta amable de Fe. Un camino incondicional como servicio y don gratuito de sí mismo, a ejemplo del Señor que los acompaña en el caminar de esa búsqueda. Será propio de esta identidad que el modelo de Jesús, con los discípulos de Emaús, estén abiertos para los niños y jóvenes que se preparan en el camino hacia la verdad.

8. El desafío de la comunidad educativa

- ✚ El paso de la escuela-institución a la escuela-comunidad es fruto de la conciencia de la Iglesia sobre su misión que, conformando un lugar impregnado de caridad, le brinda los dones propios de la comunidad cristiana. No lo es por sus actividades complementarias o paralelas o para escolares, sino por la naturaleza misma de su misión, directamente dirigida a formar la personalidad cristiana. (Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. 31)
- ✚ La red compleja de las relaciones interpersonales constituye la fuerza de la escuela cuando expresa el amor a la verdad, por ende, los educadores como creyentes deben ser sostenidos para que puedan ser la levadura y la fuerza serena de la comunidad que se construye.
- ✚ Los alumnos frecuentan la escuela desde la infancia hasta la juventud. Es justo que sientan la escuela como una prolongación de su casa. Es obligado, también, que la escuela-casa, posea alguna de aquellas características que hacen agradable la vida en un ambiente familiar feliz. Y, donde no existe, la escuela puede hacer mucho para que sea menos dolorosa la falta de la misma. (La dimensión...27)
- ✚ Pero la escuela está llamada a actuar en otro terreno desafiante que es la relación con las familias. Una respuesta a la crisis familiar requiere una actitud de acogida, solidaridad, participación y hasta de formación.
- ✚ Directivos, docentes y personal, familias junto a los alumnos, forman una gran comunidad educativa llamada a crecer como comunidad cristiana.

9. El desafío del diálogo y del encuentro

- ✚ El mundo, en su pluralidad, espera más que nunca ser orientado hacia los grandes valores del hombre, de la verdad, del bien y de lo bello. Esta es la perspectiva que la escuela católica tiene que asumir con respecto a los niños y jóvenes, a través del diálogo, proponiéndoles una visión del otro, que sea abierta, pacífica, respetuosa, objetiva.
- ✚ La comunidad escolar es una comunidad que aprende a mejorarse, gracias al diálogo permanente entre los educadores, que los docentes entretejen con sus alumnos y que los mismos alumnos experimentan en sus relaciones. Esto no significa que los adultos deban renunciar a representar un punto de referencia de autoridad; pero es necesario saber distinguir entre una autoridad exclusivamente vinculada a un rol, a una función institucional, de la autoridad que deriva de la credibilidad de un testimonio.

10. Desafío de la sociedad del aprendizaje y la educación integral.

- ✚ Nuestra época ha sido definida como la época del conocimiento. La escuela se enfrenta con una realidad donde la información está al alcance de todos, es masiva y se torna incontrolable.
- ✚ Desde que la escuela no es más el único ambiente de aprendizaje para los niños y jóvenes, se le presenta un nuevo desafío: ayudar a los alumnos a construir sus instrumentos críticos indispensables para una educación integral; para no dejarse arrastrar por la lógica tecnocrática y económica, o la instrumentalización del mercado sino para respetar al alumno en todas las dimensiones antropológicas, que hemos citado más arriba, desarrollando una multiplicidad de competencias que enriquecen la persona humana, la creatividad, la imaginación, la capacidad de asumir las nuevas responsabilidades, la capacidad de amar la creación, cultivar la justicia, la caridad y la compasión y adentrarse en la belleza y en el arte como expresiones de creatividad.
- ✚ La educación que la escuela católica promueve busca la calidad y la excelencia para todos y en especial para los alumnos que viven necesidades específicas. Hay un número creciente de alumnos heridos en su infancia.

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza

Papa Francisco, Pacto educativo Global

El fracaso escolar aumenta y solicita una educación preventiva, como también formaciones específicas para los docentes.

11. Los desafíos pastorales y el desafío de la formación religiosa de los jóvenes

- ✚ Es urgente redescubrir entre las modalidades de la evangelización, que un punto importante es la formación religiosa de las nuevas generaciones, y la escuela es un instrumento precioso de este servicio.
- ✚ Un problema serio es la falta de catequesis sistemática y de calidad pedagógica. Se constata ya que tanto la función catequística, como la coordinación, se confía en ocasiones, a personas que no han recorrido el camino de la formación catequética ni pedagógica. Son pocas las oportunidades que se crean en las diócesis para la formación de este servicio, que debe considerarse un verdadero ministerio eclesial y que las escuelas tanto necesitan.
- ✚ La presencia del sacerdote en la comunidad educativa es fundamental y para muchos alumnos constituirá la única cercanía que experimentarán en su vida. De ahí que su tarea sacerdotal en el colegio es irremplazable e imprescindible.

12. El desafío de la formación permanente de los educadores, los lugares y recursos de formación

- ✚ En el contexto cultural actual, la formación de los docentes es determinante y solicita rigor y profundización, sin los cuales la enseñanza sería considerada poco creíble, poco confiable y por lo tanto innecesaria.
- ✚ Tal formación es urgente, si queremos poder contar en un futuro, con docentes comprometidos y preocupados por la identidad evangélica del Proyecto Educativo y de su realización.
- ✚ En efecto, no es deseable que en las escuelas católicas exista “una doble población” de docentes; se necesita, que trabaje un cuerpo docente homogéneo, dispuesto a aceptar y a compartir una definida identidad evangélica y un coherente estilo de vida.
- ✚ Algunas preguntas: ¿Quién puede garantizar este tipo de formación? ¿Se pueden localizar algunos lugares dedicados a esta tarea? ¿Dónde podemos encontrar formadores para este tipo de docente?

13. El desafío del fortalecimiento de las estructuras de educación católica

- ✚ Se trata del fortalecimiento de las estructuras que atienden a la múltiple realidad educativa católica, tanto sea a nivel diocesano como regional y nacional. Porque se nota un retroceso en la fortaleza de comunión y participación en materia de educación católica que se dio en el pasado reciente.
- ✚ Quizás la distorsión de la figura de autonomía diocesana y parroquial haya contribuido a este panorama de débil coordinación y asistencia a las instituciones educativas. Lo cierto es que desde todos los ámbitos educativos se escucha este reclamo de mayor coordinación y asistencia. Se debería reflexionar sobre esta realidad para que los responsables de las estructuras parroquiales, diocesanas, provinciales y nacionales propicien estructuras organizacionales de mayor eficacia.
- ✚ Dichas organizaciones, si cuentan con los recursos pastorales, humanos, educativos, económicos, de medios y de representatividad, serán un buen reaseguro para garantizar la presencia eficaz en materia de educación católica, ante la sociedad civil y ante el Estado. Si en el pasado dio resultado el esfuerzo voluntario y generoso de las congregaciones, sacerdotes y laicos, hoy la realidad nos dice que, a todo ello, hay que sumar organizaciones sólidas en función de los desafíos a emprender.

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza

Papa Francisco, Pacto educativo Global

14. Los desafíos ante la falta de medios y de recursos. Y el desafío de orden jurídico.

- ✚ Las escuelas con aporte económico o no del Estado conocen las dificultades financieras en aumento y tienen que afrontar una fractura social, como consecuencia de las sucesivas crisis económicas. Es cierto que se imponen medidas para brindar a todas las familias la posibilidad de la opción por la educación católica; y para ello se requieren recursos financieros que la hagan realizable y recursos humanos constituidos por docentes y dirigentes bien formados.
- ✚ Se suma a esto que los docentes no gozan de la valorización social y que sus numerosas tareas y deberes administrativos y de responsabilidad, se ven recargadas cada vez más.
- ✚ Su misma condición laboral, en cuanto remuneración salarial y beneficios, se ven cercenadas, porque las políticas educativas no priorizan la profesión docente y la educación no entra a valorarse como política de Estado.
- ✚ Existen, además, algunos desafíos de orden jurídico nuevos que son necesarios tener en cuenta, no sólo como nuevas exigencias sino en razón de articular dichas normas con el carácter propio de la educación católica.

(1) Texto de referencia. Congregación para la E.C. 2014

CONCLUSIÓN PROPOSITIVA

Como ha dicho el Papa Francisco:

“Educar no es una profesión, sino una actitud, una forma de ser; para educar es necesario salir de sí mismos y estar entre los jóvenes, para acompañarlos en las etapas de crecimiento, poniéndose a su lado.

Den a los jóvenes esperanza, optimismo para afrontar su camino en el mundo. Enséñenles a ver la belleza y la bondad de la creación y del hombre, que siempre conserva la impronta del Creador. Pero sobre todo den testimonio con su vida de aquello que comunican. Un educador con sus palabras, transmite conocimientos, valores, pero va a ser determinante con los niños si acompaña sus palabras con su testimonio, con su coherencia de vida. ¡Sin coherencia no es posible educar! ...La escuela puede y debe actuar como catalizador, para ser un lugar de encuentro y de convergencia de toda la comunidad educativa con el único objetivo de formar, ayudar a crecer como personas maduras, simples, honestas y competentes, que sepan amar con lealtad, que sepan vivir la vida como respuesta a la vocación de Dios, y la futura profesión como un servicio a la sociedad.”

(ACIPRENSA: Discurso a los estudiantes jesuitas ...7/6/2013)