El maestro

El humanismo del Papa Francisco

Palabras preliminares de Axel Kicillof

Prólogo de Alberto Sileoni

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

El maestro

El humanismo del Papa Francisco

Fragmentos

Palabras preliminares de Axel Kicillof

Prólogo de Alberto Sileoni

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

El maestro

El humanismo del Papa Francisco

Fragmentos

Palabras preliminares de Axel Kicillof
Prólogo de Alberto Sileoni

Textos de Pablo Urquiza,
Adriana Puiggrós, José “Pepe” Di Paola
y Gustavo Oscar Carrara

AUTORIDADES

Gobernador
Axel Kicillof

Vicegobernadora
Verónica Magario

Director General de Cultura y Educación
Alberto Sileoni

Subsecretario de Educación
Pablo Urquiza

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Subsecretaría de Educación
El maestro : el humanismo del Papa Francisco: Fragmentos de su pensamiento pedagógico y social ; Editado por Miguel Vallone ; Florencia Sierra ; Prólogo de Alberto Sileoni. - 1a ed. - La Plata : Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación, 2025.
196 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-987-676-171-0

1. Pedagogía . II. Vallone, Miguel, ed. III. Sierra, Florencia, ed. IV. Sileoni, Alberto, prolog.
CDD 370.711

CRÉDITO FOTO DE TAPA
@Vatican Media

Agradecemos la colaboración en esta publicación a Vatican Media - Produzione Fotografica, Centro Socioeducativo y Comunitario San Juan Bosco, Dirección de Políticas Socioeducativas, Dirección Provincial de Educación Secundaria y Dirección Provincial de Comunicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Dirección General
de Cultura y Educación
de la Provincia de Buenos Aires
Av 13 entre 56 y 57 s/n (CP 1900).
Provincia de Buenos Aires.
https://abc.gob.ar/

Equipo de trabajo de la Subsecretaría de Educación
Dirección:
Miguel Vallone
Coordinación:
Cristina Angelini
Edición de contenidos:
Florencia Sierra
Dirección editorial:
Julieta Elffman
Edición integral:
Francisco Gorostiaga
Corrección:
Ziomara
De Bonis Orquera
Diseño:
Daniel Vidable

Queda hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial y total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin permiso previo y escrito del editor.
Su infracción está penada por las leyes N° 11.723 y 25.446.

ÍNDICE

Un argentino que marcó el rumbo a escala internacional 9
Axel Kicillof

La educación es la mejor herramienta para construir la paz 11
Alberto Sileoni

Una educación liberadora que contribuya a organizar la esperanza 15
Pablo Urquiza

La brújula para un rumbo común 21

Los cuatro principios que orientan la convivencia social 23

Los siete compromisos del Pacto Educativo Global 27

CAPÍTULO I. EDUCAR CON TERNURA

El Papa Francisco y la educación 30
Adriana Puiggrós

Preguntas para pensar juntas y juntos 64

CAPÍTULO II. CONTRA LA INDIFERENCIA

En el andar de la vida, caminando juntos 68
Padre José "Pepe" Di Paola

Preguntas para pensar juntas y juntos 106

CAPÍTULO III. FORMAR COMUNIDAD, ORGANIZAR LA ESPERANZA

Educación y ecología integral a partir de la lectura de Laudato Si' 110
Mons. Gustavo Carrara

Preguntas para pensar juntas y juntos 154

Referencias 158

Un argentino que marcó el rumbo a escala internacional

Francisco es un referente internacional, un líder que trasciende su obra eclesiástica poniendo en el centro a la humanidad. Se lo va a recordar como el Papa de los vulnerables, el Papa de los postergados, el Papa de los trabajadores. Es una referencia que deja huellas en el mundo, probablemente el más importante defensor de la justicia social a nivel internacional.

Es difícil enumerar la cantidad de transformaciones, de cambios, la valentía que tuvo Francisco en un mundo que a nivel ideológico es espantoso. Estamos en una noche oscura en todo el planeta y la luz que teníamos era la del Papa. Vamos a ir dándonos cuenta con el paso del tiempo de la importancia de la obra, del posicionamiento, de las opiniones, de las discusiones que dio Francisco y del contexto en el que lo hizo.

El Papa Francisco nos ha dado una misión, que es la de sostener ciertas ideas en momentos adversos, difíciles, en donde la crueldad ha planteado una guerra. La guerra real pero también la guerra contra los inmigrantes y los desplazados. Momentos en los que se ha planteado el "sálvese quién pueda". Mientras muchos exaltan el egoísmo, él predicó siempre por una economía al servicio de los que más necesitan.

Se inicia una etapa en la que cada uno de nosotros tiene una obligación a nivel local, a nivel familiar, en cada uno de los planos de la existencia cotidiana: más allá de las disputas y las discusiones, tenemos la responsabilidad de hacer realidad la palabra de Francisco y honrar ese legado.

Axel Kicillof
Gobernador de la Provincia de Buenos Aires

LA EDUCACIÓN ES LA MEJOR HERRAMIENTA PARA CONSTRUIR LA PAZ

Allí donde hay dolor, es tierra santa.
Oscar Wilde

El Papa Francisco fue un maestro extraordinario, un educador que transmitió su magisterio a través de ideas y gestos. Por esa razón, la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires propone este libro como un aporte para reflexionar sobre la herencia educativa que ha dejado, especialmente en sus doce años de pontificado.

Con una mirada profunda y situada desde el sur, entendiendo al Sur como metáfora del sufrimiento humano, Francisco se ocupó incansablemente de la educación, convencido de que la escuela tiene el desafío de quebrar la encrucijada humanitaria que padece el mundo contemporáneo, recuperando lazos solidarios y fraternos, especialmente hacia los sectores más vulnerables. "¡Cómo me gustaría una Iglesia pobre y para los pobres!", dijo alguna vez, señalando el camino de sus preferencias.

Francisco promovió hasta sus últimos días una *pedagogía de la escucha y del encuentro,* que se integra en la extensa tradición de las ideas de la educación popular de nuestro continente. En ese sentido, ha sido a cabalidad un pensador latinoamericano comprometido con sus orígenes, y sobre todo, con la vida de sus pueblos.

Frente a la cultura del descarte y la soberbia de los ignorantes, reveló la importancia de la educación integradora, de la defensa de una escuela que no discrimine y abrace a todas y todos sin importar origen ni condición, una escuela que cuide, ampare y enseñe. Una educación

dirigida a reparar aquello que el mercado desecha, y que establezca una apuesta infinita por la bondad y la *noble igualdad*.

El trato que damos a las y los jóvenes y la construcción de su futuro constituían el centro de sus preocupaciones. En la Jornada Mundial de la Juventud, realizada en Río de Janeiro en 2013, pronunció un discurso memorable donde los instó a que hicieran "lío", esto es, que ganaran las calles, que lucharan por el futuro y por los derechos sin perder la alegría.

En el mismo año en Roma, en un encuentro con miles de estudiantes de escuelas jesuitas, Francisco insistió en que "no se puede educar sin involucrarse"; fue muy claro al decir que las y los educadores deben arriesgarse emocionalmente, comprometerse con la historia de sus estudiantes. "Hay que meterse en la vida del otro", afirmaba, y de ese modo coincidía con las ideas de Paulo Freire que llamaba "intelectuales del no ver" a aquellas y aquellos educadores que analizan la sociedad como si no formaran parte de ella.

En su "Discurso a los formadores del clero", en octubre de 2014, decía que "hoy más que nunca se necesita el apostolado de la oreja: escuchar antes de hablar". Ha sido un concepto central en su pensamiento la misión de escuchar, y sobre el tema volverá posteriormente en *Fratelli tutti*, esa bella encíclica dedicada a la fraternidad y a la amistad social.

En 2015 en *Laudato Sí*, encíclica sobre el cuidado de la *Casa Común*, fue preclaro al relacionar la cuestión ecológica con las injusticias sociales y cuestionar el ambientalismo neutro e ingenuo que nunca habla del capitalismo salvaje como causa de la destrucción del planeta: "La misma lógica que dificulta tomar decisiones drásticas para invertir la tendencia al calentamiento global es la que no permite cumplir con el objetivo de erradicar la pobreza" (*Laudato* Sí).

En el año 2019, lanzó el *Pacto Educativo Global*, confiando plenamente en las potencialidades de la educación para fortalecer la relación entre escuela, familia y comunidad. Frente a proyectos de vida que promocionan el individualismo extremo y la globalización de la indiferencia, entendía la educación como herramienta para reconstruir lo roto y hacer cadena robusteciendo los valores humanísticos, la justicia social y el cuidado de la casa común.

Francisco invitaba a comprender y ejercitar la pedagogía de la escucha, porque comprendía que la juventud nos pide que le prestemos atención, que conversemos mirándola a los ojos.

En 2020 en *Fratelli tutti*, texto contracultural en tiempos de crueldad, cuyo bello título significa 'Todos hermanos', retoma esa pasión por escuchar: "El sentarse a escuchar a otro, característico de un encuentro humano, es un paradigma de actitud receptiva, de quien supera el narcisismo y recibe al otro, le presta atención (...). No hay que perder la capacidad de escucha".

Por su parte, en 2022, en el mensaje para la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, pide que se escuche con los oídos del corazón, y señala la carencia de una buena escucha en la vida cotidiana y en la vida política de las sociedades.

Francisco consideraba a la escuela como un territorio de paz y convivencia: "La educación es la mejor herramienta para construir la paz". Un sitio donde aprendemos a dialogar, a esperar el turno, a poner nuestro ego en perspectiva, a respetar a los otros y sus diferencias. Es la educación el lugar indicado para aprender a convivir con lo diverso, rechazando los prejuicios y estigmatizaciones, que muchas veces habilitan los discursos del desvínculo y el maltrato.

Los artículos que orientan este libro responden a una concepción pedagógica y política y aportan los bellos resplandores de su pensamiento que, no dudamos, ayudarán a las educadoras y los educadores en el ejercicio de la reflexión cotidiana de las aulas de nuestra provincia.

Recordaremos siempre al Padre Jorge, con sus zapatos embarrados por las incansables caminatas por territorios de dolor, Tierra Santa, sean en la villa de Zavaleta, en su parroquia Nuestra Señora de Caacupé, o en Lampedusa, lugar de desembarco en Italia de los desesperados que huían del hambre y la muerte.

Celebramos con este texto a Francisco, el Papa de las personas marginadas y desposeídas, aquel que quería que "el viento de la protesta se convierta en vendaval de la esperanza".

Alberto Sileoni
Director General de Cultura y Educación

UNA EDUCACIÓN LIBERADORA QUE CONTRIBUYA A ORGANIZAR LA ESPERANZA

Es el pobre en su orfandá
de la fortuna el desecho,
porque naides toma a pecho
el defender a su raza;
debe el gaucho tener casa,
escuela, Iglesia y derechos.

La vuelta de Martín Fierro

A lo largo de estas páginas, buscamos consolidar un compendio conceptual que dé cuenta de algunas de las categorías más destacadas del pensamiento social y educativo de Francisco, una figura de una estatura intelectual y humana que trasciende las particularidades de las creencias religiosas. Por ello distribuiremos este material en las más de veinte mil instituciones educativas de todos los ámbitos, niveles y modalidades de la provincia de Buenos Aires.

El Papa Francisco nos ha dejado un legado que se encarna en la tradición de la teología del pueblo en nuestra Latinoamérica, de allí toma la preocupación por las personas excluidas, desplazadas, migrantes, las más pobres y en nuestro caso, por aquellas personas que no tienen asegurado el acceso a una educación digna, de calidad: niñas, niños, jóvenes, adultas y adultos que, bajo condiciones de vida adversas, no pueden hacer efectivo el ejercicio del derecho a la educación.

Su mensaje nos convoca a recuperar el sentido de *lo comunitario*. En la enseñanza de la encíclica *Fratelli Tutti*, cobra centralidad la *parábola del buen samaritano*, el extranjero del que nadie espera nada y,

sin embargo, es el que todo lo entrega para ayudar a quien estaba a la vera del camino. Con ello, Francisco invita a que resurja la vocación de ciudadanos del propio país y del mundo entero, en tanto constructores de un nuevo vínculo social".

En este punto, la educación cobra la potencia del *encuentro con los otros*, con los diferentes, con los "extranjeros", con el cual se aprende, al cual se lo abraza y acompaña ante situaciones de rezago y postergaciones. Ello implica la construcción de un destino común, donde la educación resulta ser "la forma más efectiva de humanizar el mundo y la historia", poniendo el foco no solo en el aprendizaje de conocimientos sino también en una mirada integral de la enseñanza de valores comunes. La escuela se desafía permanentemente a revincular a aquellos y aquellas que, por distintas circunstancias, se alejan de la comunidad de aprendizajes y de vida de la que forman parte.

Las palabras de Francisco nos permiten recuperar el pensamiento social bajo el cual se reconoce la particularidad que asume "el nosotros" en contextos latinoamericanos. Invitan a hacer efectiva una pedagogía del encuentro, recogiendo la originalidad de pensadores de nuestras tierras, como son Juan Carlos Scanonne y Rodolfo Kusch, quienes asumen que el "estar siendo en el mundo" implica no solo pensar lo colectivo como *universalización del yo*, sino, en especial el vínculo dialéctico que se establece en el "tú" y el "él".

A su vez, desde esta perspectiva se promueve una pedagogía de la fraternidad y la cercanía, en un contexto caracterizado por la cultura de la indiferencia, la voracidad y del descarte: "Una de las principales dificultades que enfrenta la educación hoy en día es la tendencia generalizada a la deconstrucción del humanismo. El individualismo y el consumismo generan una competencia que degrada la cooperación, ofusca los valores comunes y socava de raíz las reglas más básicas de la convivencia. También la cultura de la indiferencia, que envuelve las relaciones entre las personas y los pueblos, así como el cuidado de la casa común, también corroe el sentido del humanismo" (videomensaje de Francisco en el congreso mundial de la Oficina de Educación Católica, 2019).

Como buen maestro, Francisco nos enseña que la misión de un pastor es triple y debe ser necesariamente situada en contexto y espacio: se debe ir por "delante", para indicar el camino; "en el medio", para garantizar la unidad y evitar los desbandes; y por "detrás" para impedir que nadie quede rezagado. El docente nunca debe estar por encima, ni

por debajo de aquellas y aquellos a quienes acompaña, dado que en el movimiento de su mirada y de su rol promoverá la confianza para que sus estudiantes también puedan encontrar nuevos caminos.

Para finalizar, conviene recordar el *Pacto Educativo Global* promovido por el Papa Francisco. Con ello, nos entrega un legado, una hoja de ruta que sin dudas formará parte de la agenda educativa bonaerense. Buscaremos hacerlo efectivo asumiendo los desafíos que conlleva la construcción colectiva de un *pacto educativo* que trascienda las aulas y edificios escolares y se constituya en un modelo de sociedad más humanitario, justo y solidario. Un pacto que posicione a las personas en el centro del acto educativo y promueva la escucha para el quehacer pedagógico. Un pacto que tenga a las familias como corresponsables de la buena educación, que abrace preferentemente a las personas más vulnerables y marginadas y ponga la economía, la política y el desarrollo en asegurar un destino más próspero para "nuestra casa común".

Asumiendo la convocatoria del Papa Francisco, participan de este libro tres personas que sumaron su palabra: Adriana Puiggrós, José María Di Paola y Gustavo Oscar Carrara. De procedencias muy diferentes entre sí, nos permiten hacer efectiva la apertura a la diversidad de miradas que nos propone el Papa para construir futuro. Un futuro que no puede ser monocromático sino que "es posible si nos animamos a mirarlo en la variedad y en la diversidad de lo que cada uno puede aportar" (discurso a los jóvenes en Japón, 2021).

Ansiamos que estas páginas contribuyan a fortalecer las paredes y los cimientos de nuestras escuelas y de nuestra provincia de Buenos Aires, en tanto parte sustancial de la "patria educativa", aquella que resulta imprescindible para que todas y todos tengan la posibilidad de vivir en una sociedad más justa, más digna y más integrada.

Pablo Urquiza
Subsecretario de Educación
Dirección General de Cultura y Educación

¿Reconocemos, en serio, que las cosas no andan bien en un mundo donde hay tantos campesinos sin tierra, tantas familias sin techo, tantos trabajadores sin derechos, tantas personas heridas en su dignidad? ¿Reconocemos que las cosas no andan bien cuando estallan tantas guerras sin sentido y la violencia fratricida se adueña hasta de nuestros barrios? ¿Reconocemos que las cosas no andan bien cuando el suelo, el agua, el aire y todos los seres de la creación están bajo permanente amenaza? Entonces, si reconocemos esto, digámoslo sin miedo: necesitamos y queremos un cambio.

Discurso del Papa Francisco
en el II Encuentro Mundial de los Movimientos Populares,
Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), julio de 2015

La brújula para un rumbo común

En una época dominada por la cultura del descarte, frente al agravamiento de las desigualdades dentro de las naciones y entre ellas, quisiera por tanto invitar a los responsables de las organizaciones internacionales y de los gobiernos, del sector económico y del científico, de la comunicación social y de las instituciones educativas a tomar en mano la "brújula" de los principios anteriormente mencionados (el cuidado como promoción de la dignidad y de los derechos de la persona, el cuidado del bien común, el cuidado mediante la solidaridad, el cuidado y la protección de la creación), para dar un rumbo común al proceso de globalización, "un rumbo realmente humano". Esta permitiría apreciar el valor y la dignidad de cada persona, actuar juntos y en solidaridad para el bien común, aliviando a los que sufren a causa de la pobreza, la enfermedad, la esclavitud, la discriminación y los conflictos.

La brújula de los principios sociales, necesaria para promover la cultura del cuidado, es también indicativa para las relaciones entre las naciones que deberían inspirarse en la fraternidad, el respeto mutuo, la solidaridad y el cumplimiento del derecho internacional. A este respecto, debe reafirmarse la protección y la promoción de los derechos humanos fundamentales que son inalienables, universales e indivisibles.

(...) Las causas del conflicto son muchas, pero el resultado es siempre el mismo: destrucción y crisis humanitaria. Debemos detenernos y preguntarnos: ¿qué ha llevado a la normalización de los conflictos en el mundo? Y, sobre todo, ¿cómo podemos convertir nuestro corazón y cambiar nuestra mentalidad para buscar verdaderamente la paz en solidaridad y fraternidad?

Mensaje del Papa Francisco para la celebración
de la Jornada Mundial de la Paz, enero de 2021

Los cuatro principios que orientan la convivencia social

Para avanzar en esta construcción de un pueblo en paz, justicia y fraternidad, hay cuatro principios relacionados con tensiones bipolares propias de toda realidad social que orientan específicamente el desarrollo de la convivencia social y la construcción de un pueblo donde las diferencias armonicen en un proyecto común.

1. *El tiempo es superior al espacio*: "Este principio permite trabajar a largo plazo, sin obsesionarse por resultados inmediatos. Ayuda a soportar con paciencia situaciones difíciles y adversas, o los cambios de planes que impone el dinamismo de la realidad".
2. *La unidad prevalece sobre el conflicto*: "El conflicto no puede ser ignorado o disimulado. Ha de ser asumido. Pero si quedamos atrapados en él, perdemos perspectivas, los horizontes se limitan y la realidad misma queda fragmentada. Cuando nos detenemos en la coyuntura conflictiva, perdemos el sentido de la unidad profunda de la realidad".
3. *La realidad es más importante que la idea*: "La idea desconectada de la realidad origina idealismos y nominalismos ineficaces, que a lo sumo clasifican o definen, pero no convocan. Lo que convoca es la realidad iluminada por el razonamiento. La realidad simplemente es, la idea se elabora. Entre las dos se debe instaurar un diálogo constante, evitando que la idea termine separándose de la realidad. Es peligroso vivir en el reino de la sola palabra, de la imagen, del sofisma".
4. *El todo es superior a la parte*: "El todo es más que las partes, y también es más que la mera suma de ellas. Entonces, no hay que obsesionarse demasiado por cuestiones limitadas y particulares. Siempre hay que ampliar la mirada para reconocer un bien mayor que nos beneficiará a todos. Pero hay que hacerlo sin evadirse, sin desarraigos".

Cuatro principios humanos o de integración

En diversas situaciones el Papa Francisco se refirió a estos cuatro principios que funcionan como "parámetro de referencia para la interpretación y la valoración de los fenómenos sociales". En una entrevista, para explicar "La realidad es superior a la idea" comentó: "cuando te vas por idealismos, perdiste; es la realidad, tocar la realidad". Francisco sostuvo que estos cuatro criterios *filosóficos*, *políticos*, *sociales* funcionan como parámetros con los que se resuelven problemas humanos porque "sin ser negacionistas, te tiran para arriba". En este sentido señaló la importancia de "aceptar la realidad como viene y dialogar de realidad a realidad superando los conflictos con el diálogo y hacia un plano superior". En alusión a las palabras del poeta Leopoldo Marechal dijo que "una manera de salir por arriba del laberinto podría ser volver al humanismo".

Los imperialismos siempre buscan ocupar espacios. La grandeza de los pueblos es iniciar procesos

"Darle prioridad al espacio lleva a enloquecerse para tener todo resuelto en el presente, para intentar tomar posesión de todos los espacios de poder y autoafirmación. Es cristalizar los procesos y pretender detenerlos. Darle prioridad al tiempo es ocuparse de iniciar procesos más que de poseer espacios. (...) El tiempo rige los espacios, los ilumina y los transforma en eslabones de una cadena en constante crecimiento, sin caminos de retorno. Se trata de privilegiar las acciones que generan dinamismos nuevos en la sociedad e involucran a otras personas y grupos que las desarrollarán, hasta que fructifiquen en importantes acontecimientos históricos. (...) Nada de ansiedad, pero sí convicciones claras y tenacidad".

El modelo no es la esfera, el modelo es el poliedro

Al referirse al principio "El todo es superior a la parte", el Papa Francisco reconoce que existe una tensión entre la globalización y la localización y señala: "Hace falta prestar atención a lo global para no caer en una mezquindad cotidiana. Al mismo tiempo, no conviene perder de vista lo local, que nos hace caminar con los pies sobre la tierra".

En este sentido advierte del peligro de los extremos: por un lado, "ciudadanos que viven en un universalismo abstracto y globalizante, miméticos pasajeros del furgón de cola, admirando los fuegos artificiales del mundo"; por otro, ciudadanos que "se convierten en un museo folklórico de *ermitaños* localistas, condenados a repetir siempre lo mismo, incapaces de dejarse interpelar por el diferente".

Para que podamos comprender mejor qué implica *la conjunción de los pueblos que, en el orden universal, conservan su propia peculiaridad* o bien *la totalidad de las personas en una sociedad que busca un bien común que verdaderamente incorpora a todos,* en diferentes circunstancias utiliza la imagen del poliedro: "El modelo no es la esfera, que no es superior a las partes, donde cada punto es equidistante del centro y no hay diferencias entre unos y otros. El modelo es el poliedro, que refleja la confluencia de todas las parcialidades que en él conservan su originalidad".

Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* (2013)

PORTERIA
PARE
NO
INGRESAR

Los siete compromisos del Pacto Educativo Global

Necesitamos un pacto educativo global que nos eduque en la solidaridad universal, en un nuevo humanismo.

En el año 2019, el Papa Francisco lanzó el Pacto Educativo Global con el objetivo de "reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión".

Estos son los compromisos que sustentan el Pacto:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.
2. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
3. Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a las personas más vulnerables y marginadas.
6. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

Compromisos tomados del Pacto Educativo Global,
12 de septiembre de 2019

CAPÍTULO I

EDUCAR CON TERNURA

EL PAPA FRANCISCO Y LA EDUCACIÓN

Adriana Puiggrós

Adriana Puiggrós es docente. Fue Directora General de Cultura y Educación de PBA y Secretaria de Estado para la Tecnología, la Ciencia y la Innovación Productiva. Fue Diputada Constituyente y Diputada Nacional en tres períodos parlamentarios. Es Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México y Doctora Honoris Causa de la Universidades Nacionales de La Plata y Tucumán y de la Universidad Nacional de Pilar de Paraguay. Es profesora de la Universidad Pedagógica Nacional y profesora Consulta de la Universidad de Buenos Aires. Fue Investigadora Principal del CONICET. Conoció al Papa Francisco (en ese momento Jorge Mario Bergoglio) en el contexto de la reforma de la ley de educación de la provincia de Buenos Aires, en 2006.

Tuve el honor de conocer a Jorge Bergoglio, arzobispo de Buenos Aires, en ocasión de la discusión sobre la reforma de la ley de educación de la provincia de Buenos Aires, en el año 2006. Fue en el marco de una amplia consulta a la sociedad cuando mantuve varias conversaciones con él.

Quiero destacar que hubo coincidencias relevantes. Su convicción católica y la larga tradición de la Iglesia argentina a favor de la educación privada y de su injerencia en la educación pública, y mi postura atea y luchadora por la educación pública, no impidieron el diálogo.

Coincidimos en la necesidad de orientar la educación hacia problemas sociales, de actualizar la normativa teniendo como objetivo central facilitar el ingreso, la permanencia y la graduación de las niñas y los niños y los jóvenes provenientes de los sectores más pobres.

En esos años, desde la arquidiócesis de La Plata se sostenían ideas conservadoras y se mantenía un activo rechazo hacia nuestra gestión; asimismo, estas ideas contrastaban con la modernización social y educativa por la que abogaba el –en aquel momento– arzobispo Bergoglio.

Estuvimos de acuerdo en la educación como un derecho humano. Un tema que estuvo muy presente en nuestros diálogos fue el área curricular que nosotros denominamos “formación de ciudadanía”, que incluía los derechos de la mujer y la educación sexual para todos los

estudiantes. Debo decir que me llamó la atención la avanzada postura del arzobispo al respecto. La educación como proceso dialógico, en especial en el sentido que adquirió en el Concilio Vaticano II, y que fue el aporte más importante de Paulo Freire, se encontraba en el pensamiento de Bergoglio, que veía la educación como un medio para la integración social, desde una perspectiva humanística.

En su mensaje al Congreso "La Iglesia en la Educación: presencia y compromiso", realizado el 24 de febrero del 2024 por la Conferencia Episcopal Española, el Papa Francisco dijo a las y los participantes que "todos tienen derecho a la educación, nadie debe ser excluido", y dirigió un pensamiento a las niñas, los niños y los jóvenes que "sufren opresión e incluso la guerra y la violencia".

Son palabras que cobran un especial significado en la etapa que estamos transitando, donde el odio avanza sobre el amor, la acumulación sin fin de riquezas impulsa las guerras, impide el diálogo entre las comunidades nacionales, religiosas, generacionales.

El Papa Francisco insistió en el cuidado de la "casa común", denunciando la depredación del planeta, la concentración de riqueza en pocos y la pobreza y miseria de muchos. Abogó por el derecho a la educación de las y los inmigrantes, preocupado por la situación de millones de personas que viven en condiciones inhumanas, pierden la vida ahogados cuando tratan de llegar al mundo de los ricos; que son expulsados de ese mundo y encarcelados cruelmente en cárceles fuera de su país natal y de su país de elección. Presos y maltratados, separados de sus familias, por huir de la miseria.

La aparición de expresiones políticas conservadoras que no dudan de identificarse con el fascismo y el nazismo, es una clara reacción contra la emergencia de los derechos de la mujer, de los diversos géneros, de los inmigrantes, de los aborígenes, de los pobres.

La confianza del Papa Francisco en la educación debe ser muy tenida en cuenta; son las nuevas generaciones las que ya padecen la oscura posibilidad de destrucción de su "casa", del hábitat que será el de sus hijos. Todos, jóvenes, adultos mayores y ancianos, vivimos en una transición tecnológica y cultural que actúa sobre los sujetos. Los nefastos efectos del tecno neoliberalismo, y esa línea hoy debilitada entre la comunidad y el individuo despojado de humanidad, están presentes como preocupación primordial en el legado pedagógico del Papa Francisco.

Educación de calidad: un derecho

La educación constituye uno de los pilares más justos y solidarios de la sociedad.

Evangelii Gaudium (2013)

"Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social".

Pacto Educativo Global (2019)

No olvidarse de esto, todos (todos) adentro

En el documento sobre la *Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común* (2019), el Papa Francisco se refiere al concepto de ciudadanía y afirma que este se basa en *la igualdad de derechos y deberes bajo cuya protección todos disfrutan de la justicia*. Señala allí la necesidad de "comprometernos para establecer en nuestra sociedad el concepto de plena ciudadanía y renunciar al uso discriminatorio de la palabra minorías, que trae consigo las semillas de sentirse aislado e inferior". En numerosas ocasiones hace hincapié en la necesidad de trabajar junto con las poblaciones lesionadas en sus derechos: tierra, techo, pan, salud, aunque destaca en *Evangelii Gaudium* "queremos más todavía, nuestro sueño vuela más alto. No hablamos solo de asegurar a todos la comida, o un *decoroso sustento*, sino de que tengan prosperidad sin exceptuar bien alguno" (*Evangelii Gaudium,* 2013).

En un encuentro con una comunidad educativa en España, el Papa sostuvo que *la educación es, ante todo, un acto de esperanza en quien tenemos delante, en el horizonte de su vida, de sus posibilidades de cambio y de contribución a la renovación de la sociedad* y destacó que *todos tienen derecho a la educación, nadie debe ser excluido* (La Iglesia en la Educación, 2024). Frente a los rectores de las universidades en América Latina, Francisco denunció la inequidad existente que se evidencia en la falta de acceso a bienes, en especial para *mujeres, pueblos originarios, personas afrodescendientes, personas con capacidades diferentes, migrantes*. Es de destacar que particularmente convocó a que no se hagan excepciones de personas en las universidades: "Todos los que están en el país, todos, todos son dignos de estar en una universidad con los mismos valores unos de otros" (Discurso a los Rectores de Universidades de América Latina, 2023). En el Encuentro por el Pacto Educativo Global de 2019 afirmó: "La educación nos compromete a acoger al otro tal como es, no como yo quiero que sea, como es, y sin juzgar ni condenar a nadie".

“Hacer ajuste en la educación es un suicidio programado de un país. No se puede hacer ajuste en el desarrollo educativo. No se puede, es criminal. Me alegra cuando veo en diversas situaciones, que tanta gente, cuando hay un ajuste de este tipo se opone, incluso los jóvenes. Es curioso, se dan cuenta y se oponen. La gente se opone, arma lío, reclama. Porque la educación es un alimento. Es lo mismo que si vos le quitás la comida a la gente. Es la comida del alma, de la mente, del espíritu”.

Sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza
(2024)

©Vatican Media

En nuestra Patria, la historia de la educación es muy (muy) linda. Siempre nuestro pueblo tuvo el sentimiento de que la educación es una cosa que no se toca.

Sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza
(2024)

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

Recibir la vida como viene

Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto con los jóvenes.

Plenaria para la Educación Católica (2014)

"La amabilidad es una liberación de la crueldad que a veces penetra las relaciones humanas, de la ansiedad que no nos deja pensar en los demás, de la urgencia distraída que ignora que los otros también tienen derecho a ser felices. Hoy no suele haber ni tiempo ni energías disponibles para detenerse a tratar bien a los demás, a decir permiso, perdón, gracias. Pero de vez en cuando aparece el milagro de una persona amable, que deja a un lado sus ansiedades y urgencias para prestar atención, para regalar una sonrisa, para decir una palabra que estimule, para posibilitar un espacio de escucha en medio de tanta indiferencia. Este esfuerzo, vivido cada día, es capaz de crear esa convivencia sana que vence las incomprensiones y previene los conflictos. El cultivo de la amabilidad no es un detalle menor ni una actitud superficial o burguesa. Puesto que supone valoración y respeto, cuando se hace cultura en una sociedad, transfigura profundamente el estilo de vida, las relaciones sociales, el modo de debatir y de confrontar ideas".

Fratelli Tutti (2020)

La lengua kazaja invita a tener esta mirada acogedora

En su viaje a Kazajistán, el Papa Francisco hizo referencia al significado que se le da en aquella cultura al término *amar* que significa literalmente 'tener una mirada buena sobre alguien'. En ese contexto además compartió: "También la cultura tradicional de estas regiones afirma la misma cosa por medio de un hermoso proverbio popular: *Si encuentras a alguien, intenta hacerlo feliz, quizá sea la última vez que lo veas*. Si el culto de la hospitalidad esteparia recuerda el valor irrenunciable de todo ser humano, Abai[1] lo establece diciendo que «el hombre debe ser amigo del hombre» y que dicha amistad se funda en un intercambio universal, porque las realidades importantes de la vida y después de la vida son comunes. Y, por tanto, sentencia, «todas las personas son huéspedes unas de otras» y «el mismo hombre es un huésped en esta vida»". En relación al culto de la hospitalidad, Francisco concluyó: "Redescubramos el arte de la hospitalidad, de la acogida, de la compasión".

Discurso en su viaje a Kazajistán (2022)

1 **Abay Ibrahim Qunanbayuli** (1845-1904) fue un poeta, filósofo y escritor fundador de la literatura kazaja. Abay era el apodo que le dio su abuela que significa 'cuidadoso'. Entre sus obras más famosas se encuentra el **"Libro de las palabras"** ("Қара сөз") en donde se abordan problemas de educación y perspectiva nacional, moralidad y derecho.

Redescubrir la paciencia

El Papa Francisco señala con preocupación que en el mundo actual *la prisa se ha convertido en una constante* dando lugar a *la intolerancia, el nerviosismo y a veces la violencia gratuita, que provocan insatisfacción y cerrazón* (*La esperanza no defrauda*, 2025).

La llamada "rapidación"[2] presenta también un obstáculo a la educación en donde no es posible *tenerlo todo y de inmediato* como estamos acostumbrados a querer. Por ello, Francisco invita en la Convocatoria al Jubileo 2025 a *desarrollar la paciencia: una virtud estrechamente relacionada con la esperanza*. Este mensaje está especialmente dirigido a quienes educan cuando recuerda que *la persona necesita su propio camino en el tiempo para aprender, consolidar y transformar el conocimiento.*

"Para superar este obstáculo –propone Francisco– hay que poner en el centro de la acción educativa a la persona en su integralidad. Para este fin, el educador debe ser competente, calificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar entre los estudiantes para promover su crecimiento humano y espiritual. El educador debe aunar cualidad de enseñanza y capacidad de atención y cuidado amoroso de las personas. Para estos dos aspectos, se necesita formación permanente, que ayude a docentes y dirigentes a mantener su profesionalismo y, al mismo tiempo, a cuidar su fe y sus motivaciones espirituales".

Videomensaje a la Oficina Internacional
de Educación Católica (2019)

2 Término que acuña Francisco en el *Videomensaje al Congreso Mundial de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC).*

Uno no puede educar sin amor

Giulia Missaglia es profesora de apoyo del Colegio San Carlos de Milán. Preocupada por la tarea docente en una sociedad donde *los tiempos son cada vez más cortos, acelerados, frustrados*, reconoce la necesidad de transmitir a las y los jóvenes la importancia de encontrarse con otros. En un encuentro que comparte con estudiantes y docentes de su escuela, le pregunta a Francisco: "¿cómo podemos ser educadores, para nuestros estudiantes, para ser un ejemplo y testimonio de esta tarea tan noble pero igualmente difícil?".

El Papa le responde: "La palabra clave es *testimonio y apoyo*. No se puede dar ningún apoyo sin, diré una expresión argentina, *poner toda la carne en el asador*. Si quieres apoyar a alguien, no solo debes hacer todo; es más: ¡tienes que poner todo en juego!... Apoyo también requiere *bondad*. Uno no puede educar sin amor. No puedes enseñar palabras sin gestos y el primer gesto es la caricia: acariciar los corazones, acariciar las almas. ¿Y cuál es el lenguaje de la caricia? La persuasión. Se educa con la paciencia de la persuasión... Estas son las cosas que me nace decir: apoyo, cercanía, testimonio, amabilidad e iniciar procesos, enseñando cómo iniciar procesos".

Discurso en el "Collegio San Carlo" de Milán (2019)

Aprender a escuchar

Escuchar es la primera forma de ternura.

Prefacio al libro *Rime a sorpresa*

"Todos tenemos oídos, pero muchas veces incluso quien tiene un oído perfecto no consigue escuchar a los demás. Existe realmente una sordera interior peor que la sordera física. La escucha, en efecto, no tiene que ver solamente con el sentido del oído, sino con toda la persona. *La verdadera sede de la escucha es el corazón*".

Viaje a Chile y Perú (2018)

Estamos perdiendo cierta capacidad de escucha

El Papa Francisco señala en la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales (2022) que una de las tentaciones que estuvo siempre presente, pero que parece haberse agudizado a causa de las redes sociales, es la de escuchar a escondidas y espiar, instrumentalizando a las y los demás para nuestro interés. En contraposición a ella, destaca que "lo que hace la comunicación buena y plenamente humana es precisamente la escucha de quien tenemos delante, cara a cara, la escucha del otro a quien nos acercamos con apertura leal, confiada y honesta".
Otras observaciones críticas que hace Francisco es que en muchos de nuestros diálogos estamos simplemente esperando que el otro termine de hablar para imponer nuestro punto de vista. Para describir esta situación utiliza un término del filósofo Abraham Kaplan que las describe como "duálogo" en lugar de diálogo, es decir, *un monólogo a dos voces*. En este sentido, el Papa Francisco enfatiza: "en la verdadera comunicación, en cambio, tanto el tú como el yo están 'en salida', tienden el uno hacia el otro".

> **¿Qué es la ternura?** Es el amor que se hace cercano y concreto. Es un movimiento que procede del corazón y llega a los ojos, a los oídos, a las manos. La ternura es usar los ojos para ver al otro, usar los oídos para escuchar al otro, para oír el grito de los pequeños, de los pobres, de los que temen el futuro; escuchar también el grito silencioso de nuestra casa común, la tierra contaminada y enferma.
>
> Por qué el único futuro que vale la pena construir incluye a todos (Charla TED, 2017)

Solo prestando atención a quién escuchamos, qué escuchamos y cómo escuchamos podemos crecer en el arte de comunicar, cuyo centro no es una teoría o una técnica, sino la «capacidad del corazón que hace posible la proximidad».

Evangelii Gaudium (2013)

Un verdadero educador acompaña, toma de la mano, escucha y dialoga

En la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, el Papa se refirió *al deseo ilimitado de ser escuchados* que tenemos los seres humanos: "Este es un deseo que a menudo permanece escondido pero que interpela a todos los que están llamados a ser educadores o formadores". En un reportaje había afirmado: "no podés hablar o ayudar a un joven sin cercanía. No podés ayudar con principios lejanos que no le llegan. La cercanía humana es diálogo y escucha –es decir– escuchar mucho y en la respuesta ofrecerle alternativas creativas".

Sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza (2024)

adidas

Educar la fraternidad

Quiero proponer a los educadores que añadan un nuevo contenido a la enseñanza: la fraternidad. La educación es un acto de amor que ilumina el camino para que recuperemos el sentido de la fraternidad, para que no ignoremos a los más vulnerables.

Mensaje a los educadores (2017)

"Corazones abiertos, mentes abiertas. Si vos pensás distinto que yo, ¿por qué no vamos a hablar? ¿Por qué siempre nos tiramos la piedra sobre aquello que nos separa, sobre aquello en lo que somos distintos? ¿Por qué no nos damos la mano en aquello que tenemos en común? Animarnos a hablar de lo que tenemos en común. Y después podemos hablar de las cosas que tenemos diferentes o que pensamos. Pero digo hablar. No digo pelearnos. No digo encerrarnos".

Viaje a Cuba, EE UU y ONU (2015)

Esta es la palabra clave: caminar juntos

Una joven indonesia le pregunta al Papa Francisco:

–Todos tenemos diferentes problemas, algunos relacionado con la discriminación. Eso hace que suframos de acoso escolar. Yo lo viví en carne propia, eso les ocurre a muchos jóvenes en el mundo. Fue una época muy triste, pero ahora veo las cosas de otra manera. Las diferencias crean división, causan conflictos y a menudo conducen a la destrucción (...) ¿Cómo enseñar la paz en medio de las guerras que se viven hoy?

–Eres muy valiente, la vida va vivida en las diferencias. Si todas las cosas fueran iguales, si todos nosotros fuéramos iguales, esto sería un aburrimiento. Tenemos la libertad de elegir, hacemos la guerra o hacemos el diálogo, hay que estar atentos. Las ganas de tener todo en las manos es lo que permite la guerra; no existe la capacidad de escuchar. Esta es la palabra clave: Caminar juntos. Esto es una opción: o hacemos una guerra, nos insultamos, hablamos mal del otro o hacemos la política de la mano extendida, del abrazo, dialogando y discutiendo juntos. Y a veces hay que discutir entre nosotros, y eso está bien. Pero hay que discutir como lo hacen los hermanos, para llegar juntos al camino de la paz. Hacer la guerra, pelear, es algo feo. Pero no es feo discutir, cambiar de idea, intercambiar ideas, discutir como amigos. No olviden esto: **la guerra entre nosotros es siempre un fracaso en cambio discutir con los amigos es algo muy bonito, nos hace crecer.**

Encuentro con jóvenes de Scholas Occurrentes
en Indonesia (2024)

En un discurso que dio el Papa Francisco en Budapest, evocó la imagen del Puente de las Cadenas que une las dos partes de la ciudad (Buda y Pest) y comentó: "Así deben ser los vínculos entre nosotros. Cada vez que se ha tenido la tentación de absorber al otro no se ha construido, sino que se ha destruido; lo mismo cuando se ha querido marginarlo en un gueto, en vez de integrarlo. ¡Cuántas veces ha ocurrido esto en la historia! (...) *El Puente nos sigue sirviendo de ejemplo, está sostenido por grandes cadenas, formadas por muchos eslabones. Nosotros somos estos eslabones y cada eslabón es fundamental*, por eso no podemos seguir viviendo en la sospecha y en la ignorancia, distantes y divididos".

Encuentro con el Consejo Ecuménico en Budapest
(2021)

Todos eran distintos, pero todos estaban trabajando en común por el bien común. Eso se llama *amistad social*: buscar el bien común. Es lo que yo les pido a ustedes hoy: sean capaces de crear la amistad social.

Discurso a los jóvenes en Cuba (2015)

Tres lenguajes: hacer, pensar, sentir

Ustedes tienen que formar a los chicos y a las chicas en los tres lenguajes humanos: el de la cabeza, el del corazón y el de las manos. De tal manera que aprendan a pensar lo que sienten y lo que hacen, a sentir lo que hacen y lo que piensan, y a hacer lo que sienten y lo que piensan.

Discurso a los Rectores de Universidades
de América Latina (2023)

"La convivencia nacional es posible –entre otras cosas– en la medida en que generemos procesos educativos también transformadores, inclusivos y de convivencia. Educar para la convivencia no es solamente adjuntar valores a la labor educativa, sino generar una dinámica de convivencia dentro del propio sistema educativo. No es tanto una cuestión de contenidos sino de enseñar a pensar y a razonar de manera integradora. Tal proceso de alfabetización exige trabajar de manera simultánea la integración de los diversos lenguajes que nos constituyen como personas. Es decir, una educación –alfabetización– que integre y armonice el intelecto, los afectos y las manos –es decir, la cabeza, el corazón y la acción–. Esto brindará y posibilitará a los estudiantes crecer de forma armoniosa no solo a nivel personal sino, simultáneamente, a nivel social. (...). Un dinamismo de capacidades al servicio de la persona y de la sociedad".

Viaje a Chile y Perú (2018)

Creativos ante los desafíos de la realidad. Formadores y no solo informadores

–¿Por qué en la cultura actual la idea de lo que queremos y lo que buscamos están separados? –le pregunta un joven al Papa Francisco.

En este contexto el Papa retoma la referencia a la importancia de buscar la armonía entre lo que pensamos, decimos y vivimos y afirma:

–Es fácil vivir en un mundo de ficción, de cosas irreales, de cuentos infantiles. Pero falta lo concreto –Y explica el peligro de vivir acumulando información sin saber qué hacer con ella–: Hoy, con tantos medios, estamos híperinformados. ¿Eso es malo? No. Eso es bueno y ayuda... Tenemos mucha información, pero, quizás, no sabemos qué hacer con ella. Corremos el riesgo de convertirnos en "jóvenes museos", que tienen de todo, pero no saben qué hacer. No necesitamos "jóvenes museos", sino jóvenes sabios. Me pueden preguntar: ¿cómo se llega a ser sabio? Y este es otro desafío: el desafío del amor. ¿Cuál es la materia más importante que tienen que aprender en la Universidad? ¿Cuál es la materia más importante que hay que aprender en la vida? Aprender a amar. No solo acumular información. Eso es un museo. Si no, a través del amor, que esa información sea fecunda. Tu información baja al corazón, lo conmueve y lo realiza.

Discurso a los jóvenes en Sri Lanka y Filipinas
(2015)

Una alfabetización integradora

Uno de los peligros que amenazan a la tarea educativa, advierte Francisco es *la dictadura de los resultados que (...) no tiene interés en el crecimiento integral de la persona* (Videomensaje a la Oficina Internacional de Educación Católica, 2019). En contraposición con este enfoque que equipara artificialmente a los seres humanos con las máquinas e ignora sus dificultades, sus errores, sus miedos, sus sueños y su libertad propone una *alfabetización basada en la integración de los distintos lenguajes que nos conforman* –el intelecto, los afectos y las manos–. El Papa señala que esta "irá implicando a los estudiantes en su propio proceso educativo; proceso de cara a los desafíos que el mundo próximo les va a presentar. El «divorcio» de los saberes y de los lenguajes, el analfabetismo sobre cómo integrar las distintas dimensiones de la vida, lo único que consigue es fragmentación y ruptura social".

Viaje a Chile y Perú (2018)

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

La misión docente

El educador es un testigo que no entrega sus conocimientos mentales sino sus convicciones, su compromiso con la vida. Uno que sabe manejar los tres lenguajes: el de la cabeza, el del corazón y el de las manos. Y ellos serán escuchados mucho más atentamente y serán creadores de comunidad porque están sembrando este testimonio.

Mensaje a los educadores (2023)

"En este contexto, vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el poder transformador de la educación: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible.

Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común. Si los espacios educativos hoy se ajustan a la lógica de la sustitución y de la repetición; y son incapaces de generar y mostrar nuevos horizontes, en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia construyan una nueva cultura, ¿no estaremos faltando a la cita con este momento histórico?".

Pacto Educativo Global (2019)

BAUTISTA
NAZARENO

Permítanme decirles que espero que ustedes sean los poetas de una nueva belleza humana, una nueva belleza fraterna y amigable, como de la salvaguardia de la tierra que pisamos.

Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7
y el Pacto Educativo (2020)

Un antídoto natural de la cultura individualista

Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación. Por tanto, la educación se propone como el antídoto natural de la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y en la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. (...) Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobrezas y exclusiones humanas. Se trata de un itinerario integral, en el que se salga al encuentro de aquellas situaciones de soledad y desconfianza hacia el futuro que generan depresión, adicciones, agresiones, odio verbal, fenómenos de intimidación y acoso entre los jóvenes (...). En la historia hay momentos en los que es necesario tomar decisiones fundamentales, que no solo dan una impronta a nuestra forma de vida, sino sobre todo una determinada posición ante posibles escenarios futuros.

El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria.

Pacto Educativo Global (2019)

©Vatican Media

La cultura del cuidado como un camino de paz

Sería una falsa paz aquella que sirva como excusa para justificar una organización social que silencie o tranquilice a los más pobres, de manera que aquellos que gozan de los mayores beneficios puedan sostener su estilo de vida sin sobresaltos mientras los demás sobreviven como pueden.

Evangelii Gaudium (2013)

"La cultura del cuidado, como compromiso común, solidario y participativo para proteger y promover la dignidad y el bien de todos, como una disposición al cuidado, a la atención, a la compasión, a la reconciliación y a la recuperación, al respeto y a la aceptación mutuos, es un camino privilegiado para construir la paz. «En muchos lugares del mundo hacen falta caminos de paz que lleven a cicatrizar las heridas, se necesitan artesanos de paz dispuestos a generar procesos de sanación y de reencuentro con ingenio y audacia (*Fratelli Tutti*, 2020)»".

Jornada Mundial de la Paz (2021)

Nuestra respuesta es la vida

El Papa Francisco visitó Colombia en 2017, una nación que unas décadas atrás había iniciado un proceso para poner fin a la violencia armada y encontrar caminos de reconciliación. Ante autoridades de dicho país, reconoció que *la búsqueda de la paz es un trabajo siempre abierto, una tarea que no da tregua y que exige el compromiso de todos* (Encuentro en Colombia, 2017).

En ese contexto citó algunos extractos del discurso que brindó el escritor Gabriel García Márquez en 1982 al aceptar el Premio Nobel, reforzando un mensaje que resuena no solo en las y los colombianos sino en todas y todos los ciudadanos del mundo: "Frente a la opresión, el saqueo y el abandono, nuestra respuesta es la vida. Ni los diluvios ni las pestes, ni las hambrunas ni los cataclismos, ni siquiera las guerras eternas a través de los siglos y los siglos han conseguido reducir la ventaja tenaz de la vida sobre la muerte. Una ventaja que aumenta y se acelera (...). Es posible entonces una nueva y arrasadora utopía de la vida, donde nadie pueda decidir por otros hasta la forma de morir, donde de veras sea cierto el amor y sea posible la felicidad, y donde las estirpes condenadas a cien años de soledad tengan por fin y para siempre una segunda oportunidad sobre la Tierra".

Encuentro en Colombia (2017)

El cuidado mediante la solidaridad

Ante miembros de la Liga Italiana para la Lucha contra los Tumores, en 2017, Francisco reconoce que el cuidado testimoniado en su tarea cotidiana representa una riqueza inestimable para la sociedad y recuerda *no tener miedo de la proximidad, de la ternura, de "perder tiempo" con lazos que ofrezcan y acojan ayuda recíproca, en espacios auténticos de solidaridad*.

Unos años más tarde, en su discurso de la Jornada Mundial de la Paz (2021) dedica un párrafo a lo que llama *El cuidado mediante la solidaridad* en el que afirma que la solidaridad expresa concretamente el amor por el otro, no como un sentimiento vago, sino como "determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos".

En el aspecto educativo afirma que *reconstruir el humanismo también significa orientar el trabajo educativo hacia las periferias, las periferias sociales y las periferias existenciales:* "A través del servicio, del encuentro y de la acogida, se ofrecen oportunidades a los más débiles y vulnerables. Así, se crece y se madura juntos, entendiendo las necesidades de los demás. De ese modo, la comunidad educativa, a través del paciente trabajo diario genera una amplia inclusión, que traspasa los muros de la escuela y se extiende con su fuerza transformadora a toda la sociedad, favoreciendo el encuentro, la paz y la reconciliación".

Videomensaje a la Oficina Internacional
de Educación Católica (2019)

PREGUNTAS PARA PENSAR JUNTAS Y JUNTOS

1. Francisco afirma que la historia de la educación en nuestra Patria es “muy linda”. Investiguen al respecto y encuentren motivos posibles que expliquen por qué ha dicho esta afirmación. ¿Qué muestran las estadísticas actuales sobre el acceso a la educación en relación a mujeres, pueblos originarios, personas afrodescendientes, personas con capacidades diferentes, migrantes? ¿Qué leyes, políticas públicas, programas o proyectos, se han implementado a nivel nacional y regional para revertir la desigualdad en el campo de la educación? En su propia escuela, ¿qué aspectos, tradiciones o prácticas promueven un espacio que da la bienvenida a todas y todos? ¿De qué manera, el acuerdo de convivencia de la escuela contribuye a construir una cultura del cuidado? ¿Qué cambios o propuestas podrían imaginar para que su escuela sea un lugar en el que todas y todos quieran estar?

2. ¿Cómo explicarían el concepto de plena ciudadanía que propone el Papa Francisco en nuestra sociedad? En el contexto actual, ¿qué implica la igualdad de derechos y deberes para que efectivamente se disfrute de la justicia? ¿Qué derechos según la Constitución Nacional deben estar garantizados a todas las personas que habitan nuestro país? ¿Qué debates sociales se han producido en las últimas décadas en torno a los derechos y su aplicación?

3. Francisco propone una tríada de pensar, sentir y hacer, ¿cómo podemos reconocer cuándo lo que pensamos, lo que sentimos y lo que hacemos están verdaderamente conectados? ¿Es posible pensar sin sentir? ¿Pensamos lo que hacemos? ¿Comunicamos lo que pensamos? ¿Cómo se relacionan estas reflexiones con la experiencia comunitaria? Como comunidad educativa, ¿qué aspectos de nuestras prácticas de enseñanza debiéramos revisar teniendo en cuenta esta concepción?

4. ¿Se puede discutir en una comunidad? ¿Es posible ser amigo o amiga de alguien y pensar diferente sobre algo? ¿Hay que defender siempre la propia idea? ¿Qué diferencias podrían reconocer entre pelear y discutir? ¿Cuáles son aquellas formas de discusión que nos permiten crecer según el Papa Francisco? ¿Cómo se relacionan estos pensamientos con los cuatro principios que ordenan la convivencia social? ¿Qué acuerdos de convivencia nos permiten llegar a consensos en nuestra comunidad educativa?

CAPÍTULO II

CONTRA LA INDIFERENCIA

EN EL ANDAR DE LA VIDA, CAMINANDO JUNTOS

Padre José “Pepe” Di Paola

El **Padre José “Pepe” Di Paola** fue uno de los primeros a los que Bergoglio, arzobispo coadjutor de Buenos Aires, designó para acompañar una parroquia en la villa 21-24. Fue párroco durante 14 años de la Parroquia Virgen de los Milagros de Caacupé y formó parte de los sacerdotes que fundaron en 2008 El Hogar de Cristo en respuesta a situaciones de vulnerabilidad social y consumos de sustancias psicoactivas. Su trabajo en los barrios recibió un nuevo impulso en 2009, cuando el cardenal Bergoglio creó una Vicaría para las villas, que acompañó con especial cercanía y dedicación, incluso una vez nombrado Pontífice.

En primer lugar, quisiera señalar que el Papa Francisco es Jorge Mario Bergoglio. Y aunque esto pueda parecer una verdad de Perogrullo, quienes lo hemos conocido y hemos compartido mucho tiempo con él, podemos reconocer que gran parte de sus principios, de su directiva y de sus horizontes planteados como referente mundial fueron surgiendo en el andar de su vida, en las calles de Buenos Aires y, en especial, con las comunidades de las villas[3] con quienes siempre tuvo una sintonía particular.

Bergoglio captó ese modo de vida de los curas villeros caracterizado por la cercanía y la empatía. Un sacerdote, un referente que vive en el barrio, como un vecino más y que desde allí va construyendo la vida espiritual y social de la comunidad, siempre junto con los vecinos. “Caminar juntos” fue un lema que ha reiterado como mensaje en su Papado. De esta manera, la organización y la transformación de la comunidad se va dando desde la fe, pero a partir de una decisión que es la de vivir dentro del barrio y que permite una experiencia concreta, un caminar y compartir la vida de todos los días con todas las dificultades que eso conlleva ya sea de violencia, de infraestructura o de otro tipo. Bergoglio

3 El término “villas” se usa aquí para referirse a los asentamientos y barrios marginados que se conforman en las periferias de los centros urbanos. En términos estructurales no cuentan con el acceso a bienes y servicios básicos como agua, gas, transporte y electricidad. La mayoría de las y los habitantes de las villas cuentan con trabajos no formales o salarios bajos.

entró en sintonía con una tradición que proviene de aquel movimiento de sacerdotes para el tercer mundo y por la que hay hombres que se han jugado la vida, como Carlos Mujica.

Como obispo, es decir que tenía un cargo de una responsabilidad mayor, nunca imponía, sino que iba acompañando. Él después lo va a decir ya siendo Papa: "El pastor puede conducir adelante, en el costado o atrás, pero siempre tiene que estar al lado de sus ovejas". Quienes vivíamos en las villas en aquel tiempo, empezábamos a sentir que el obispo quería estar allí. No podía hacerlo todos los días, pero se acercaba en momentos importantes y con su austeridad y simplicidad entraba en perfecta conexión con la gente que vivía en el barrio. Personas que salían a trabajar, que se tienen que tomar dos bondis y un tren para llegar al lugar de la construcción o para trabajar como personal doméstico. En una entrevista que le hacen a Francisco unos años más tarde, le preguntan qué extraña en su vida en Roma y él dice que le falta la calle, que extraña la calle. El habitante de las villas de Buenos Aires lo sentía como a uno más cuando Bergoglio lo venía a visitar y lo veía bajar del colectivo 70. Esto es una forma clara que tuvo Francisco de marcar un camino sobre la tarea de educar. Las y los docentes, sea que ocupen el cargo que ocupen, tienen que procurar poder estar entre sus estudiantes, conocer a las familias, conocer los barrios, compartir la calle. Para poder enseñar –que es más que un acto de transmisión– es necesario escuchar con sencillez los deseos de las chicas y los chicos, conocer sus preguntas y cuestionamientos, participar de sus alegrías y tristezas y caminar junto con toda la comunidad de la que forman parte.

Uno de sus escritos de gran importancia fue sobre la integración urbana y nos condujo a pensar, por un lado, cómo hacemos para que las villas y los barrios populares sean asimilados dentro de la ciudad, pero no desde una perspectiva de la "lástima", sino tratando de ver cuáles son los valores que esas comunidades transmiten y que se perdieron en el resto de la ciudad. Por otra parte, cómo hacemos para que el resto de la ciudad pueda transmitir otras cosas que las villas no tienen.

La transformación se da entonces de una experiencia que es auténtica, una religiosidad del pueblo que está allí, expuesta, como una operación a corazón abierto. No se trata de creencias impuestas o de burocracias sin sentido: será tan importante la Virgen de Caacupé

como la de Copacabana, la oración a Jesucristo o el respeto y la veneración al Gauchito Gil. Todo ello tendrá que ver con ese Bergoglio que va caminando entre los vecinos, que se va vinculando y –mate de por medio– va compartiendo con profundo respeto la experiencia que cada uno tiene.

Bergoglio se para, se sitúa en la villa para mirar la Ciudad de Buenos Aires y como Papa se ha preparado en los lugares extremos que a veces el mundo occidental, en su comunicación y en las opciones de la política, no tiene en cuenta. Una mirada del mundo, pero que lo ha hecho siempre desde la periferia. Se ha parado junto al migrante, se ha parado en el Mediterráneo para ver cómo nuestros hermanos morían allí ahogados ante la indiferencia del mundo y la sociedad. Se ha sabido parar delante de un mundo que va destruyendo su propia casa común, su tierra, su clima, su vegetación. Se ha parado frente a las guerras. No admitió aquellas cosas que se dan como por hecho.

Se supo poner del lado del pobre, de la persona concreta que va perdiendo su familia, su vida, sus oportunidades. Todo ello conforma una profunda unidad entre aquel Bergoglio que caminó con nosotros las calles de las villas de Buenos Aires y que después siguió caminando por las calles del mundo. Una unidad que lo ha llevado a sus últimos pasos en un capítulo "histórico", tanto que si lo hubiera querido escribir cualquier novelista no le saldría tan bien. En sus últimos momentos, cuando ya se estaba muriendo, Francisco salió a rezar no con el atuendo único del Papa sino, así como podía, enfermo y en silla de ruedas. Después fue a estar con los pobres, con su gente, aquellos que defendía en Roma y que también defendía en la Ciudad de Buenos Aires y fue a visitar a los presos allí en Italia, a quienes les lavó los pies como lo había hecho también en la cárcel de Devoto, en Argentina. Finalmente elige estar con el pueblo, en su última mirada, llevando la música de la gente en sus oídos y después la bendición, dormirse para siempre. Una forma concreta de decir este es el camino.

Bergoglio, Francisco, es para nosotros el hombre grande que hemos conocido pequeño caminando en Buenos Aires y es también para el mundo un líder humanista. Su pérdida es una tristeza también para la humanidad. Ha logrado la categoría que tuvieron Gandhi, Luther King, que tuvieron aquellos que traspasaron su propia religión, su propia nacionalidad, sus propias luchas para convertirse en faros; faros que

la humanidad ha tomado para decir que el camino es por allí. Está el camino de los crueles, de la deshumanización, de la violencia, que tiene un montón de líderes negativos en este momento de la historia del mundo y también está Francisco que ha sido faro y seguirá siéndolo.

©Vatican Media

No podemos ser indiferentes

Son muchas vidas, son muchas historias, son muchos sueños que naufragan en nuestro presente. No podemos permanecer indiferentes ante esto. No tenemos derecho.

Viaje a Kenia, Uganda y República Centroafricana
(2015)

"Para poder sostener un estilo de vida que excluye a otros, o para poder entusiasmarse con ese ideal egoísta, se ha desarrollado una globalización de la indiferencia. Casi sin advertirlo, nos volvemos incapaces de compadecernos ante los clamores de los otros, ya no lloramos ante el drama de los demás ni nos interesa cuidarlos, como si todo fuera una responsabilidad ajena que no nos incumbe. La cultura del bienestar nos anestesia y perdemos la calma si el mercado ofrece algo que todavía no hemos comprado, mientras todas esas vidas truncadas por falta de posibilidades nos parecen un mero espectáculo que de ninguna manera nos altera".

Evangelii Gaudium (2013)

La globalización de la indiferencia

El primer viaje del Papa Francisco fue el 8 de julio de 2013 a Lampedusa, una pequeña isla del Mar Mediterráneo a la que llegan migrantes y refugiados provenientes en su mayoría del continente africano. Allí manifestó: "¿Quién ha llorado por esas personas que iban en la barca? ¿Por las madres jóvenes que llevaban a sus hijos? ¿Por estos hombres que deseaban algo para mantener a sus propias familias?". (Discurso en su visita a Lampedusa, 2013). Se refería así a la noticia que informaba, como tantas otras veces, sobre la muerte de inmigrantes en el mar. Y continuó: "Somos una sociedad que ha olvidado la experiencia de llorar, *de sufrir con*: ¡la globalización de la indiferencia nos ha quitado la capacidad de llorar!". Más adelante, en Lampedusa reflexionaba: "La cultura del bienestar, que nos lleva a pensar en nosotros mismos, nos hace insensibles al grito de los otros, nos hace vivir en pompas de jabón. ¡Nos hemos acostumbrado al sufrimiento del otro, no tiene que ver con nosotros, no nos importa, no nos concierne! Vuelve la figura del "Innominado" de Manzoni[4]. La globalización de la indiferencia nos hace "innominados", responsables anónimos y sin rostro". En uno de los mensajes que el Papa Francisco tituló "Para no caer en la indiferencia" (2020), profundizó este pensamiento y afirmó: "Esto es lo que hace en nosotros el egoísmo: nos hace perder nuestra identidad real, nuestro nombre, y nos lleva a considerar solo los adjetivos.... Hemos caído en la cultura de los adjetivos, donde tu valor es lo que tú posees, lo que tú puedes, pero no "cómo te llamas": has perdido el nombre".

4 Francisco se refiere a uno de los personajes de la novela *Los Novios* de Alessandro Manzoni (1785-1873), poeta y escritor milanés. En un encuentro comenta que su abuela le hacía repetir fragmentos de memoria que todavía recuerda.

El abismo de la indiferencia

El Papa Francisco reconoce dos modos en los que nos relacionamos con la información vinculados a la cultura de la indiferencia. Por un lado, señala que *algunas personas prefieren no buscar, no informarse y viven su bienestar y su comodidad indiferentes al grito de dolor de la humanidad que sufre* (Jornada Mundial de la Paz, 2016). Por otro lado, remarca como un signo de este tiempo la situación de quienes, aun estando bien informados sobre los padecimientos de tantos otros, estamos tan preocupados por lo nuestro que nos olvidamos "de los niños hambrientos, nos olvidamos de esa pobre gente que está en las fronteras de los países, buscando la libertad; estos migrantes forzosos que huyen del hambre y de la guerra y encuentran solamente una muralla, una muralla de hierro, una muralla de alambradas, una muralla que no los deja pasar. Sabemos que todo esto existe, pero no llega al corazón, no baja. Vivimos en la indiferencia: la indiferencia es este drama de estar bien informados, pero no sentir la realidad de los demás" (Para no caer en la indiferencia, 2020).

El camino de la compasión es el que nos hace más humanos.

Discurso en su viaje a Kazajistán (2022)

La sana inquietud del corazón

En uno de sus escritos, el Papa Francisco reflexiona en torno a la pregunta: ¿por qué estamos desolados? Allí menciona que debemos tomar decisiones importantes que –aunque impliquen esfuerzo– nos permiten salir del estado de indiferencia que nos abate siempre. En relación a ello, cuestiona lo que llama *una serenidad perfecta, pero "aséptica",* es decir, *sin sentimientos* puesto que esta "nos hace deshumanos cuando se convierte en el criterio de decisiones y comportamientos. Nosotros no podemos «no hacer caso a los sentimientos»: somos humanos y el sentimiento es una parte de nuestra humanidad; sin entender los sentimientos seremos deshumanos, sin vivir los sentimientos seremos también indiferentes al sufrimiento de los otros e incapaces de acoger el nuestro" (Audiencia general, 2022).

La cultura del descarte: los sobrantes

Los excluidos no son «explotados» sino desechos, «sobrantes».

Audiencia general (2022)

"Se considera al ser humano en sí mismo como un bien de consumo, que se puede usar y luego tirar. Hemos dado inicio a la cultura del «descarte» que, además, se promueve. Ya no se trata simplemente del fenómeno de la explotación y de la opresión, sino de algo nuevo: con la exclusión queda afectada en su misma raíz la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya no se está en ella abajo, en la periferia, o sin poder, sino que se está fuera".

Evangelii Gaudium (2013)

"... Porque persona significa siempre relación, no individualismo, afirma la inclusión y no la exclusión, la dignidad única e inviolable y no la explotación". Cada persona humana es un fin en sí misma, nunca un simple instrumento que se aprecia solo por su utilidad, y ha sido creada para convivir en la familia, en la comunidad, en la sociedad, donde todos los miembros tienen la misma dignidad. De esta dignidad derivan los derechos humanos, así como los deberes, que recuerdan, por ejemplo, la responsabilidad de acoger y ayudar a los pobres, a los enfermos, a los marginados, a cada uno de nuestros prójimos, cercanos o lejanos en el tiempo o en el espacio".

Jornada Mundial de la Paz (2021)

Es el mal cristalizado en estructuras sociales injustas, a partir del cual no puede esperarse un futuro mejor

Observa el Papa Francisco que en las sociedades actuales aumentan los reclamos por mayor seguridad. Ante esta situación explica, sin embargo, que no es posible erradicar la violencia hasta que no se reviertan la exclusión y la inequidad de una sociedad y entre los pueblos: "Cuando la sociedad –local, nacional o mundial– abandona en la periferia una parte de sí misma, no habrá programas políticos ni recursos policiales o de inteligencia que puedan asegurar indefinidamente la tranquilidad. Esto no sucede solamente porque la inequidad provoca la reacción violenta de los excluidos del sistema, sino porque el sistema social y económico es injusto en su raíz. (...) Si cada acción tiene consecuencias, un mal enquistado en las estructuras de una sociedad tiene siempre un potencial de disolución y de muerte".

Evangelii Gaudium (2013)

En la encíclica *Fratelli Tutti*, el Papa Francisco manifiesta que *el mercado solo no resuelve todo, aunque otra vez nos quieran hacer creer este dogma de fe neoliberal* (Fratelli Tutti, 2020). Denuncia así al neoliberalismo como "un pensamiento pobre... que se reproduce a sí mismo sin más, acudiendo al mágico «derrame» o «goteo» –sin nombrarlo– como único camino para resolver los problemas sociales. No se advierte que el supuesto derrame no resuelve la inequidad, que es fuente de nuevas formas de violencia que amenazan el tejido social".

En el análisis respecto de las causas de la exclusión Francisco señala como una de ellas a la relación que hemos establecido con el dinero: "La crisis financiera que atravesamos nos hace olvidar que en su origen hay una profunda crisis antropológica: ¡la negación de la primacía del ser humano! Hemos creado nuevos ídolos. La adoración del antiguo becerro de oro (Éxodo 32: 1-35) ha encontrado una versión nueva y despiadada en el fetichismo del dinero y en la dictadura de la economía sin un rostro y sin un objetivo verdaderamente humano".

Evangelii Gaudium (2013)

La periferia nos hace entender el centro

"Si vos querés saber lo que siente un pueblo, andá a la periferia. Las periferias existenciales, no solo las sociales. Andá a los viejos jubilados, a los chicos, andá a los barrios, a las fábricas, a las universidades, donde se juega el día a día".

Sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza
(2024)

©Info Public Domain

Refugiados, migrantes y desplazados

Al hermano migrante es necesario recibirlo, acompañarlo, promoverlo e integrarlo.

“No podemos negar la crisis humanitaria que en los últimos años ha significado la migración de miles de personas, ya sea por tren, por carretera e incluso a pie, atravesando cientos de kilómetros por montañas, desiertos, caminos inhóspitos. Esta tragedia humana que representa la migración forzada hoy en día es un fenómeno global. Esta crisis, que se puede medir en cifras, nosotros queremos medirla por nombres, por historias, por familias. Son hermanos y hermanas que salen expulsados por la pobreza y la violencia, por el narcotráfico y el crimen organizado. Frente a tantos vacíos legales, se tiende una red que atrapa y destruye siempre a los más pobres”.

Viaje a México (2016)

Y aquí toco una llaga: no tengan miedo de los migrantes

El Papa Francisco cuestiona las burocracias que consideran que solucionan las migraciones al detenerlas. Desde la perspectiva humanista que propone señala que migrar, a veces, es *la única salida que le queda a una persona para mirar adelante.* Este tema está muy presente en sus reflexiones ya que, como él mismo comparte, lleva *muy en el corazón el problema de los migrantes.* y se reconoce a él mismo como hijo de inmigrantes. En la encíclica *Fratelli Tutti* plantea con preocupación que "en algunos países de llegada, los fenómenos migratorios suscitan alarma y miedo, a menudo fomentados y explotados con fines políticos. Se difunde así una mentalidad xenófoba, de gente cerrada y replegada sobre sí misma. (...) Los migrantes no son considerados suficientemente dignos para participar en la vida social como cualquier otro, y se olvida que tienen la misma dignidad intrínseca de cualquier persona (...) Nunca se dirá que no son humanos, pero, en la práctica, con las decisiones y el modo de tratarlos, se expresa que se los considera menos valiosos, menos importantes, menos humanos".

En relación con este tema, ante un grupo de rectores de universidades latinoamericanas manifestó: "«Ciudadanos de la casa común» dicen ustedes en lo que hablaron. Que trascienda la nacionalidad. El problema migratorio es una de las cosas más graves que tienen que solucionar. Y eso les pido, que como honra a la humanidad que sufre, en sus universidades se trate este problema, pero con la densidad humana que tiene".

Discurso a los Rectores de Universidades
de América Latina (2023)

El que levanta un muro termina prisionero del muro que levantó. Y eso es ley universal.

Entrevista al Papa Francisco (2019)

Un periodista le pregunta al Papa Francisco:

–Usted es hijo de un emigrante italiano que se fue a Argentina en barco: ¿qué sensación personal tiene al enterarse de que han muerto más de 35.000 migrantes ahogados en el Mediterráneo?

–Por la cabeza nada. Por el corazón, mucho dolor. No entiendo. No entiendo la insensibilidad. O no entiendo la injusticia de guerra, la injusticia de hambre, la injusticia de explotación, que hace que una persona migre buscando cosas mejores. Y la injusticia de quien le cierra la puerta.

Entrevista al Papa Francisco (2019)

El Papa Francisco recomendó en varias ocasiones la lectura de *Hermanito* para conocer el drama de un migrante. Se trata de un libro que relata la historia de vida de un joven que llega a España desde Guinea en un viaje que dura más de tres años. En ese camino es apresado, esclavizado y torturado. Ibrahima Balde nació en Guinea Conakry, salió de su país en búsqueda de su hermano pequeño, de ahí el título.

Ni acá los buenos, ni allí los malos

Una sociedad es fecunda cuando logra generar dinámicas capaces de incluir e integrar, de hacerse cargo y luchar para crear oportunidades y alternativas que den nuevas posibilidades a sus hijos, cuando se ocupa en crear futuro con comunidad, educación y trabajo.

Viaje a Panamá (2019)

"Entonces, paradójicamente, la estancia en una cárcel puede marcar el comienzo de algo nuevo, a través del redescubrimiento de una belleza insospechada en nosotros mismos y en los demás (...) puede llegar a ser como una obra de reconstrucción, en la que uno puede mirar y evaluar con valentía su propia vida, eliminar lo que no es necesario, lo que estorba, perjudica o es peligroso, trazar un plan y volver a empezar cavando cimientos y volviendo atrás, a la luz de las propias experiencias, para poner ladrillo sobre ladrillo, juntos, con determinación. Por eso es fundamental que el sistema penitenciario también ofrezca a los presos y reclusos herramientas y espacios de crecimiento humano, de crecimiento espiritual, cultural y profesional, creando las condiciones para su sana reinserción. Por favor, no «aislar la dignidad», ¡no aislar la dignidad sino dar nuevas posibilidades!".

Visita pastoral a Venecia (2024)

Amigos y hermanos

El Papa Francisco visitó un gran número de cárceles durante sus 12 años de pontificado. Desde el 2013, cada jueves santo –en el que los creyentes católicos realizan el tradicional lavado de pies– visitó a prisioneros para replicar allí esta acción. Incluso, tres días antes de su muerte, en un estado muy complejo de salud, visitó la cárcel Regina Coeli en Roma donde lamentó no poder repetir el ritual de cada año, pero manifestó a los detenidos: "quiero estar cerca de ustedes". En otra visita, esta vez en Panamá, en 2019, se dirigió a jóvenes privados de su libertad. En ese discurso, el Papa Francisco los llamó primero *'amigos'* y les dijo: *Busquen y escuchen las voces que impulsan a mirar hacia delante y no las que los tiran abajo. Escuchen las voces que les abren la ventana y les hacen ver el horizonte:* "Sí, pero está lejos. Pero vas a poder. Míralo bien y vas a poder". Más adelante, en ese mismo discurso los llamó *'hermanos'* y les dijo: "Ustedes son parte de la familia, ustedes tienen mucho para compartir, ayúdennos a saber cuál es la mejor manera para estar y acompañar el proceso de transformación que, como familia, todos necesitamos". Una vez más, no solo con palabras sino con gestos, el Papa recordaba que la *mesa* es para todas y todos y que ninguno está exento de errores que subsanar. En otro de sus discursos, ante detenidos en Estados Unidos (2015) manifestó: "Vivir supone «ensuciarse los pies» por los caminos polvorientos de la vida y de la historia. Y todos tenemos necesidad de ser purificados, de ser lavados. Todos. Yo el primero".

La cultura del adjetivo que descalifica a las personas

El Papa Francisco cuestiona una práctica habitual en nuestra sociedad de "poner rótulos y etiquetas que congelan y estigmatizan no solo el pasado sino también el presente y el futuro de las personas...: «este es así», «este hizo esto, y ya está», y tiene que cargar con eso por el resto de sus días" (Viaje a Panamá, 2019). Con esto, lo único que logramos, explica Francisco, es la división: *acá los buenos y allá los malos*. Esta actitud –propia de una cultura del adjetivo que descalifica a las personas– "*contamina todo porque levanta un muro invisible que hace creer que, marginando, separando, aislando, se resolverán mágicamente todos los problemas*". Insiste Francisco: "No olvidemos que todos tenemos errores que perdonar y heridas que sanar, yo también" (Visita pastoral a Venecia, 2024). Sin embargo, cabe mencionar que la reinserción no conlleva un beneficio solo para quienes se reinsertan, sino que se trata de "una reinserción de la que todos formamos parte, a la que todos estamos invitados a estimular, acompañar y generar. Una reinserción buscada y deseada por todos: reclusos, familias, funcionarios, políticas sociales y educativas. Una reinserción que beneficia y levanta la moral de toda la comunidad y la sociedad".

Viaje a Cuba, EE. UU. y ONU (2015)

La cultura deshumanizada de la meritocracia

Las ideologías deshumanizadas promueven una cultura muy fea, la «cultura del ganador» que es un aspecto de la «cultura del descarte». Algunos llaman a esto «meritocracia», otros no la nombran, pero la practican. Es gente que, parada sobre ciertos éxitos mundanos, se siente con el derecho de despreciar en forma altanera a los «perdedores».

Para el desarrollo del Humano Integral (2024)

"Es paradójico que muchas veces las grandes fortunas poco tienen que ver con el mérito: son rentas, son herencias, son fruto de la explotación de personas y expoliación de la naturaleza, son producto de la especulación financiera o la evasión impositiva, derivan de la corrupción o del crimen organizado (...). Nadie, meritorio o sin méritos, tiene derecho a mirar de arriba a abajo al otro, como si no valiera nada. Esa actitud altanera es lo contrario de la compasión: regodearse en la propia supremacía frente a quien está peor. Y esto no pasa solo con los más ricos, ya que mucha gente cae en esa tentación de nuestro tiempo. Mirar desde lejos, mirar desde arriba, mirar con indiferencia, mirar con desprecio, mirar con odio. Así se gesta la violencia: así se gesta el silencio de la indiferencia. Ese silencio indiferente que habilita el rugido del odio. El silencio frente a la injusticia abre paso a la división social, y la división social abre paso a la violencia verbal, y la violencia verbal abre paso a la violencia física, y la violencia física a la guerra de todos contra todos".

Para el desarrollo del Humano Integral (2024)

La cultura de ganar cueste lo que cueste

En *Evangelii Gaudium*, Francisco advierte: "Hoy todo entra dentro del juego de la competitividad y de la ley del más fuerte, donde el poderoso se come al más débil. Como consecuencia de esta situación, grandes masas de la población se ven excluidas y marginadas: sin trabajo, sin horizontes, sin salida".

En diversas ocasiones, el Papa Francisco manifestó su preocupación por los evidentes daños del individualismo consumista que lleva a que las sociedades tiendan a ser agresivas, porque en ellas los otros *molestan, nos incomodan, nos quitan tiempo y recursos y* se vuelven *competidores con los que competir*. (*Te Deum* de Acción de Gracias, 2022).

En el marco de una reflexión sobre la figura de Herodes, señaló "la cultura del ganar cueste lo que cueste, una cultura que solo tiene espacio para «los vencedores» en la que queremos controlar todo y a todos". Explica que detrás de nuestros esquemas mundanos están *los pequeños ídolos a los que le rendimos culto: culto al poder, culto a la apariencia y culto a la superioridad.* Ídolos que –en verdad– *solo prometen tristeza, esclavitud y miedo:* "Y, sin embargo, dentro de estas mismas sociedades nuestras, e incluso en las situaciones más difíciles, hay personas que demuestran que todavía es posible elegir la bondad y así, con su estilo de vida, se convierten en estrellas en medio de la oscuridad". (*Bolletino* por Misa de Epifanía del Señor, 2017).

Pero si queremos dialogar, deberíamos hacerlo ante todo con los últimos

El Papa Francisco cuestiona el vigente modelo "exitista" y "privatista", en el que "no parece tener sentido invertir para que los lentos, débiles o menos dotados puedan abrirse camino en la vida" (*Laudato Si´,* 2015). En contraposición propone que un auténtico diálogo involucra a todas y a todos... ya que "requiere la preocupación por una sociedad justa, memoriosa y sin exclusiones. El autor principal, el sujeto histórico de este proceso, es la gente y su cultura, no es una clase, una fracción, un grupo, una élite". (*Evangelii Gaudium,* 2013).

Coherente con este planteo, en su texto Querida Amazonia (2020), el Papa Francisco afirma respecto de los pueblos originarios: "Ellos no son un interlocutor cualquiera a quien hay que convencer, ni siquiera son uno más sentado en una mesa de pares. Ellos son los principales interlocutores, de los cuales ante todo tenemos que aprender, a quienes tenemos que escuchar por un deber de justicia, y a quienes debemos pedir permiso para poder presentar nuestras propuestas". En ese mismo texto explica que "El diálogo no solamente debe privilegiar la opción preferencial por la defensa de los pobres, marginados y excluidos, sino que los respeta como protagonistas. Se trata de reconocer al otro y de valorarlo «como otro», con su sensibilidad, sus opciones más íntimas, su manera de vivir y trabajar. De otro modo, lo que resulte será, como siempre, «un proyecto de unos pocos para unos pocos», cuando no «un consenso de escritorio o una efímera paz para una minoría feliz».

Por favor, no más *bullying*

Cuando se ve un error y se dialoga y se piden disculpas, es un buen paso hacia la paz.

Entrevista al Papa Francisco (2024)

Lo más cruel del bullying, del acoso escolar, es que hiere nuestro espíritu y nuestra autoestima en el momento en que más necesitamos fortaleza para aceptarnos a nosotros mismos y poder encarar nuevos retos en la vida. En ocasiones, las víctimas de bullying incluso se culpan a sí mismas por haber sido blanco «fácil». Pueden sentirse fracasados, débiles y sin valor, y llegar a situaciones altamente dramáticas: «Si tan solo yo fuera diferente...». Sin embargo, paradójicamente, son los acosadores, los que hacen el bullying, los verdaderamente débiles, porque piensan que pueden afirmar su propia identidad lastimando a los demás. Algunas veces atacan a cualquiera que consideran diferente, que representa algo que los amenaza. En el fondo, los acosadores, los que hacen el bullying tienen miedo, son miedosos que se cubren en la apariencia de fortaleza.

Viaje a Tailandia y Japón (2019)

¿Dónde está mi mano, está escondida o está ayudándolo a levantarse?

"El ***bullying*** es un fenómeno de autocompensación, de autovaloración, pero no encontrándome yo, sino disminuyendo al otro para sentirme más alto. Es un aprender a mirar desde arriba a abajo y mal" (Videomensaje Scholas Ocurrentes sobre acoso y ciberacoso, 2019). Explica el Papa Francisco que cuando se dan expresiones de agresión o de ***bullying*** en grupos juveniles o en colegios *se ve la pobreza de la propia identidad de quien agrede, que necesita agredir para sentirse persona*. En este sentido, ante un grupo de jóvenes en Japón, comparte el siguiente mensaje: "Les quiero decir una cosa a todos, que les va a servir en la vida. Si alguno de nosotros, y me incluyo, mira a una persona de arriba hacia abajo con desprecio, es poca cosa; pero si alguno de nosotros mira a una persona de arriba hacia abajo para tenderle la mano y ayudarla a levantarse, ese hombre o esa mujer es un grande. Así que cuando miren a uno de arriba hacia abajo preguntensé: ¿dónde está mi mano, está escondida o está ayudándolo a levantarse?; y van a ser felices" (Viaje a Tailandia y Japón, 2019).

Con relación a cómo frenar este tipo de agresiones, el Papa ironiza al afirmar que *aún no se venden remedios en la farmacia* y por ello –mientras tanto– la única manera es el *compartir, el convivir, el dialogar, el escuchar al otro* –y sobre todo– *tomarse tiempo porque es el tiempo el que hace la relación*. Francisco les recuerda a las y los jóvenes, y así también al resto, que "cada uno de nosotros tiene algo bueno para dar al otro, cada uno de nosotros necesita recibir algo bueno del otro" y remarca la importancia de reconocer que *el diálogo nos hace iguales* no en la identidad, sino que nos hace iguales en el camino. "Declaren la guerra al bullying, porque eso disminuye la dignidad, y jueguen por el diálogo, jueguen por el caminar juntos, jueguen la paciencia del escuchar al otro" (*Laudate Deum*, 2023).

Que sepan dónde está el límite, es una educación que necesitamos

Saber reconocer el error: eso es tan humano. A todas y todos nos cuesta pedir perdón, nos da vergüenza. Tenemos que acostumbrar y educar a nuestros hijos a que pidan perdón desde chiquitos. Pero ello implica razonar: "Mira acá te pasaste", "Esto estuvo bien, pero pedile disculpas a tu amiga o a tu amigo". Enseñar a pedir perdón, mirarse con verdad a sí mismo: las grandes disculpas históricas, las grandes disculpas personales y las pequeñas de cada día.

Sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza
(2024)

©Licencia Estonian Foreign Ministry, CC BY 2.0

La sabiduría del corazón

En esta época que corre el riesgo de ser rica en tecnología y pobre en humanidad, nuestra reflexión solo puede partir del corazón humano.

Jornada Mundial sobre Inteligencia Artificial (2024)

"La inteligencia artificial y las últimas novedades tecnológicas parten de la idea de un ser humano sin límite alguno, cuyas capacidades y posibilidades podrían ser ampliadas hasta el infinito gracias a la tecnología. Así, el paradigma tecnocrático se retroalimenta monstruosamente.

Sin duda no son ilimitados los recursos naturales que requiere la tecnología, como el litio, el silicio y tantos otros, pero el mayor problema es la ideología que subyace a una obsesión: acrecentar el poder humano más allá de lo imaginable, frente al cual la realidad no humana es un mero recurso a su servicio. Todo lo que existe deja de ser un don que se agradece, se valora y se cuida, y se convierte en un esclavo, en víctima de cualquier capricho de la mente humana y sus capacidades".

Laudate Deum (2023)

Globalización del paradigma tecnocrático

Escribe el Papa Francisco, en *Laudato Si´*, que el problema radica en *el modo como la humanidad de hecho ha asumido la tecnología y su desarrollo* junto con un paradigma en el que el sujeto establece una relación de dominio, posesión y transformación con las cosas: "Es como si el sujeto se hallara frente a lo informe totalmente disponible para su manipulación". Si bien Francisco reconoce que *la intervención humana en la naturaleza siempre ha acontecido*, plantea que en tiempos anteriores tenía la característica *de plegarse a las posibilidades que ofrecen las cosas mismas.* Sin embargo, denuncia que, en la actualidad, "el ser humano y las cosas han dejado de tenderse amigablemente la mano para pasar a estar enfrentados. De aquí se pasa fácilmente a la idea de un crecimiento infinito o ilimitado, que ha entusiasmado tanto a economistas, financistas y tecnólogos. Supone la mentira de la disponibilidad infinita de los bienes del planeta, que lleva a *estrujarlo* hasta el límite y más allá del límite. Se tiende a creer que *todo incremento de poder constituye sin más un progreso… como si la realidad, el bien y la verdad brotaran espontáneamente del mismo poder tecnológico y económico" (Laudato Si´, 2015).*

"No es extraño –sostiene el Papa– que un poder tan grande en semejantes manos sea capaz de arrasar con la vida, mientras la matriz de pensamiento propia del paradigma tecnocrático nos enceguece y no nos permite advertir este gravísimo problema de la humanidad actual" (*Laudate Deum,* 2023). En este sentido se pregunta: "¿En manos de quiénes está y puede llegar a estar tanto poder?" –y agrega– "es tremendamente riesgoso que resida en una pequeña parte de la humanidad".

La sabiduría del corazón es, pues, esa virtud que nos permite entrelazar el todo y las partes,
las decisiones y sus consecuencias, las capacidades y las fragilidades,
el pasado y el futuro, el yo y el nosotros.
Sin esta sabiduría, la existencia se vuelve insípida,
porque es precisamente la sabiduría
–cuya raíz latina sapere *se relaciona con el sabor–*
la que da gusto a la vida.

Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales (2024)

El conocimiento al servicio de la vida

En el discurso de la 58 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, que tituló "Inteligencia artificial y sabiduría del corazón para una comunicación plenamente humana", estableció que "La información no puede separarse de la relación existencial: implica el cuerpo, el estar en la realidad; exige poner en relación no solo datos, sino también las experiencias; exige el rostro, la mirada y la compasión más que el intercambio". En diálogo con estudiantes universitarios en Chile señaló que "la comunidad educativa no puede reducirse a aulas y bibliotecas puesto que el conocimiento siempre debe sentirse al servicio de la vida y confrontarse con ella para poder seguir progresando".

El cientificismo solo no sirve. Te hace buen instrumento sin corazón.

Un ojo que escucha (sobre el arte)

El artista es el hombre que mira con los ojos y al mismo tiempo sueña, ve más profundamente, profetiza, anuncia una forma diferente de ver y comprender las cosas que tenemos ante nuestros ojos.

Carta a los poetas (2023)

"De hecho, la poesía no habla de la realidad a partir de principios abstractos, sino escuchando la realidad misma: el trabajo, el amor, la muerte y todas las pequeñas grandes cosas que llenan la vida. El suyo es, para citar a Paul Claudel, un «ojo que escucha». El arte es un antídoto contra la mentalidad de cálculo y uniformidad; es un desafío a nuestra imaginación, a nuestra forma de ver y entender las cosas. Esta es su labor como poetas: dar vida, dar cuerpo, dar palabra a todo lo que el ser humano experimenta, siente, sueña, sufre, creando armonía y belleza".

Carta a los poetas (2023)

“Una persona que ha perdido la capacidad de soñar carece de poesía y la vida sin poesía no funciona”.

Carta a los poetas (2023)

El arte no es un lujo, sino una necesidad del espíritu

Preocupado por una época en la que se levantan nuevos muros y las *diferencias se vuelven un pretexto para la división*, Francisco convocó a las mujeres y los hombres de la cultura a *crear espacios de encuentro y de diálogo, a iluminar las mentes y a encender los corazones.* Para Francisco los artistas son también "la voz de las inquietudes humanas, preocupaciones que muchas veces están enterradas en lo más profundo del corazón: veo en ustedes unos custodios de la belleza que sabe inclinarse ante las heridas del mundo, que sabe escuchar el grito de los pobres, de los que sufren, de los heridos, de los presos, de los perseguidos, de los refugiados".

Reconoce el Papa que alguno podría preguntarse: "Pero, ¿para qué sirve el arte en un mundo herido? ¿No hay quizá cosas más urgentes, más concretas, más necesarias?". A lo que responde: [El arte] "No es huida, sino responsabilidad, invitación a la acción, llamada, grito. Educar en la belleza significa educar en la esperanza. Y la esperanza nunca está separada del drama de la existencia; atraviesa la lucha cotidiana, las fatigas de la vida, los desafíos de nuestro tiempo".

Misa con motivo del Jubileo de los Artistas
y del Mundo de la Cultura (2025).

"Hermandad" de Octavio Paz

Soy hombre: duro poco
y es enorme la noche.
Pero miro hacia arriba:
las estrellas escriben.
Sin entender comprendo:
también soy escritura
y en este mismo instante
alguien me deletrea.

Poema citado por el Papa en un discurso en México

Desde aquí quiero enviar a todos este mensaje: el mundo necesita artistas

El Papa Francisco fue el primer pontífice en visitar la Bienal de Arte, una muestra internacional de cultura que se realiza en la ciudad de Venecia, Italia, cada dos años. El primer lugar al que asistió fue la cárcel de mujeres de Giudecca. Este fue el escenario elegido por el Vaticano para la exposición que llamó "Con mis ojos". Las personas que estaban en prisión participaron activamente en un trabajo conjunto con diez artistas, aportando fotografías suyas y poemas, como actrices de una película que se filmó para la ocasión e incluso como guías de la visita. En el discurso que dio allí, Francisco manifestó que el arte es una oportunidad para "librar al mundo de las antinomias vacías y sin sentido que pretenden imponerse en el racismo, la xenofobia, la desigualdad, el desequilibrio ecológico y la aporofobia (fobia a los pobres) detrás de los que está siempre el rechazo al otro... el egoísmo que nos hace funcionar como islas solitarias en lugar de archipiélagos colaborativos". Y explicó "el arte tiene la condición de «ciudad refugio», una entidad que desobedece el régimen de violencia y discriminación para crear formas de pertenencia humana capaces de reconocer, incluir, proteger, abrazar a todos. A todos, empezando por los últimos".

Discurso en la Bienal de Arte de Venecia (2024)

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

PREGUNTAS PARA PENSAR JUNTAS Y JUNTOS

1. ¿A qué fuentes confiables podemos acudir para obtener información sobre la desigualdad? ¿Qué datos relevantes ofrecen estas fuentes? En el contexto de nuestro país, ¿en qué tipos de bienes o servicios se manifiestan mayores índices de desigualdad? ¿Qué medidas podrían contribuir a reducir esas brechas? ¿De qué manera podemos –o debemos– asumir una responsabilidad activa frente a las condiciones de vida de los demás miembros de nuestra sociedad?

2. ¿Cuáles son las principales rutas migratorias en nuestro continente y cuáles son las causas más frecuentes que conducen a las personas a decidir migrar? ¿Qué desafíos enfrentan las personas migrantes al arribar a un nuevo país? ¿Qué ejemplos de "vacíos legales", como los mencionados por el Papa Francisco, pueden identificarse en la actualidad? ¿Qué tipos de políticas migratorias se aplican en diferentes regiones del mundo y en qué se diferencian entre sí? ¿Qué relación existe entre la historia de nuestro país y los procesos migratorios? ¿Conocen historias de familias migrantes en su escuela, en su barrio o en su comunidad?

3. ¿Qué concepción de la economía subyace en las llamadas "teorías del derrame" y cuáles son sus principales presupuestos? ¿Qué otras concepciones de la economía existen? ¿Pueden identificar –en nuestro país– estructuras sociales injustas como las que denuncia el Papa Francisco? ¿Qué vínculos pueden establecerse entre la crisis financiera y la crisis antropológica? ¿Qué saberes es necesario compartir en las escuelas para colaborar en la reconstrucción del humanismo? ¿En qué sentido, la matriz del pensamiento tecnocrático ha influenciado en la conformación del currículum educativo?

4. El Papa Francisco refiere a una “cultura del adjetivo” en la que tendemos a poner etiquetas que estigmatizan a los demás, ¿sucede de esto con frecuencia en nuestra comunidad educativa? ¿Hemos presenciado situaciones en las que algún compañero o compañera haya sido desvalorizado o desvalorizada? ¿Cómo se suele actuar en estas ocasiones? ¿Por qué? ¿Qué acuerdos de convivencia podríamos establecer para transformar esta cultura?

CAPÍTULO III

FORMAR COMUNIDAD, ORGANIZAR LA ESPERANZA

EDUCACIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL A PARTIR DE LA LECTURA DE *LAUDATO SI'*

Mons. Gustavo Carrara

Gustavo Carrara es el actual arzobispo de la ciudad de La Plata, designado en 2024 por el Papa Francisco. Conoció por primera vez a Jorge Bergoglio en 1992 y durante toda su formación y trabajo pastoral mantuvo una estrecha relación con él. Fue párroco durante 8 años en la Villa 1-11-14 del Bajo Flores, Buenos Aires y vicario para las villas de emergencia desde el 2012 hasta el 2023.

El Papa Francisco inspirado en el cántico de las criaturas de San Francisco de Asís escribe la carta encíclica *Laudato Si´*. Esta carta es una invitación a escuchar el grito de la tierra y el grito de los pobres. Es que "si nos sentimos íntimamente unidos a todo lo que existe, la sobriedad y el cuidado brotarán de modo espontáneo. La pobreza y la austeridad de San Francisco no eran un ascetismo meramente exterior, sino algo más radical: una renuncia a convertir la realidad en mero objeto de uso y de dominio" (*Laudato Si´*, 11).

El Papa nos plantea una ecología integral, es decir, devolver la dignidad a las y los más pobres y, al mismo tiempo, cuidar la naturaleza. Hay algo que es evidente: "La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, «gime y sufre dolores de parto» (Romanos 8,22)" (*Laudato Si´*, 2). Ahora bien, claramente no estamos ante un discurso "verde" más, sino que nos insta a "reconocer que un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social, que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres" (*Laudato Si´*, 49).

En la encíclica hay un párrafo que llama particularmente la atención, y que puede darnos la clave hermenéutica de todo el texto: "¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?... Cuando nos interrogamos por el mundo que queremos dejar, entendemos sobre todo su orientación general, su sentido,

sus valores... ¿Para qué pasamos por este mundo? ¿para qué vinimos a esta vida? ¿para qué trabajamos y luchamos? ¿para qué nos necesita esta tierra?... Es un drama para nosotros mismos, porque esto pone en crisis el sentido del propio paso por esta tierra" (*Laudato Si´*, 160).

Estas preguntas existenciales de Francisco en *Laudato Si´*, nos quedan resonando. A su vez abren la posibilidad de iniciar una conversación con otros creyentes, y con otros hombres y mujeres de buena voluntad, a los que les duelen los gritos que nos interpelan a nosotros. Conversación que tiene presente que "son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior". (*Laudato Si´*, 10). Se da entonces una posibilidad muy concreta de hacer juntos un camino, pasando del diálogo a acciones en la búsqueda del bien común.

Vivimos en un mundo que elige quien es prójimo y quien no lo es, y se levantan muros. Vivimos como anestesiados ante el dolor de los demás. Es decir: "Dejamos de advertir que algunos se arrastran en una degradante miseria, sin posibilidades reales de superación, mientras otros ni siquiera saben qué hacer con lo que poseen, ostentan vanidosamente una supuesta superioridad y dejan tras de sí un nivel de desperdicio que sería imposible generalizar sin destrozar el planeta. Seguimos admitiendo en la práctica que unos se sientan más humanos que otros, como si hubieran nacido con mayores derechos" (*Laudato Si´*, 90). Es que "Tal paradigma hace creer a todos que son libres mientras tengan una supuesta libertad para consumir, cuando quienes en realidad poseen la libertad son los que integran la minoría que detenta el poder económico y financiero" (*Laudato Si´*, 203).

Ahora bien, Francisco siempre nos invita a redescubrir a los pobres como sujetos de su desarrollo humano integral. Los pobres no solo dan que pensar, sino que piensan, no solo despiertan sentimientos, sino que sienten, y no solo padecen injusticias, sino que se organizan para luchar contra ellas.

En uno de sus discursos a los movimientos populares señala: "¡Los pobres no solo padecen la injusticia, sino que también luchan contra ella!... los pobres ya no esperan y quieren ser protagonistas, se organizan, estudian, trabajan, reclaman y, sobre todo, practican esa solidaridad tan especial que existe entre los que sufren, entre los pobres, y que nuestra civilización parece haber olvidado, o al menos tiene muchas ganas de olvidar" (Vaticano. 29 de octubre 2014).

En esa misma línea en *Laudato Si´*, luego de referirse a situaciones muy duras que se dan en villas o barrios precarios, afirma: "quiero insistir en que el amor puede más. Muchas personas en estas condiciones son capaces de tejer lazos de pertenencia y de convivencia que convierten el hacinamiento en una experiencia comunitaria donde se rompen las paredes del *yo* y se superan las barreras del egoísmo. Esta experiencia de salvación comunitaria es lo que suele provocar reacciones creativas para mejorar un edificio o un barrio" (*Laudato Si´*, 149).

Es muy significativo este concepto de experiencias o espacios de salvación comunitaria, nos dice que "a problemas sociales se responde con redes comunitarias, no con la mera suma de bienes individuales" (*Laudato Si´*, 219). Y nos invita a preguntarnos: ¿dónde hay experiencias de salvación comunitaria? ¿Quiénes a contracorriente llevan adelante proyectos con los descartables de la sociedad? ¿Dónde hay espacios que buscan cuidar a los más frágiles, frente al modelo "exitista", que no le encuentra sentido al invertir para que los lentos, los menos dotados, los más débiles se abran camino en la vida (*Evangelli Gaudium*, 209)?

Es un modo de hacer historia, una revolución de la ternura y la misericordia, una revolución cultural (*Laudato Si´*, 114). Es pensar y actuar en términos de comunidad, de prioridad de vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos. A su vez, "Estas acciones comunitarias, cuando expresan un amor que se entrega, pueden convertirse en intensas experiencias espirituales". (*Laudato Si´*, 232).

Este tipo de experiencias de salvación comunitaria organizan la esperanza. Es que la caridad no es solo el principio de "las micro-relaciones, como en las amistades, la familia, el pequeño grupo, sino también de las macro-relaciones, como las relaciones sociales, económicas y políticas" (*Evangelii Gaudium*, 205). El amor social es la clave para el desarrollo humano integral.

Si realmente nos preocupa el destino de nuestra Casa Común, si realmente nos conmueve el grito de los descartados, tenemos que tomar conciencia de que estamos frente a un gran desafío educativo: "Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración" (*Laudato Si´*, 202).

Como bien señala el Papa Francisco: “No nos servirá describir los síntomas, si no reconocemos la raíz humana de la crisis ecológica. Hay un modo de entender la vida y la acción humana que se ha desviado y que contradice la realidad hasta dañarla. ¿Por qué no podemos detenernos a pensarlo?” (*Laudato Si´*, 101). “Nadie pretende volver a la época de las cavernas, pero sí es indispensable aminorar la marcha para mirar la realidad de otra manera, recoger los avances positivos y sostenibles, y a la vez recuperar los valores y los grandes fines arrasados por un desenfreno megalómano” (*Laudato Si´*, 114). Necesitamos la grandeza de alma y el coraje de adoptar una actitud de “solidaridad intergeneracional”, que tome al mundo en la lógica del don, como “un préstamo que cada generación recibe y debe transmitir a la generación siguiente” (*Laudato Si´*, 159).

Francisco nos desafía a una conversión ecológica, que es a la vez conversión comunitaria. Es decir, lo que el Evangelio nos enseña tiene que tener consecuencias prácticas sobre nuestro modo de pensar, de sentir y de obrar (cf. *Laudato Si´,* 216-221). Como nos dice San Pablo: “La creación, expectante, está aguardando la manifestación de los hijos de Dios” (Romanos 8,19). Necesitamos pasar de la cultura de la voracidad y del descarte, a la cultura del cuidado, la fraternidad y la hospitalidad.

Este movimiento educativo contribuye a la recuperación de “los distintos niveles de equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios”. Esto requiere, por supuesto, educadores “capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión” (*Laudato Si´*, 210).

En este camino educativo, la esperanza está en lo que sembremos en nuestros niños, niñas y adolescentes. Y, sobre todo, en los jóvenes. En ellos hay naturalmente una sana rebeldía e inconformidad que pueden posibilitar, si son bien acompañados, los cambios profundos que necesitamos.

Francisco nos da una pista por donde caminar al afirmar: “La educación verdadera ha de guardar un equilibrio entre los tres lenguajes humanos: el de la mente, el del corazón y el de las manos. Se trata de enseñar a pensar bien, a sentir bien y a trabajar bien. Y eso, de forma coordinada, de tal manera que se piense lo que sienta y lo que hace, que sienta lo que piensa y lo que hace y haga lo que sienta y lo que piensa. Todo bien coordinado. Eso es educar” (*La fuerza de la vocación*, 2018).

Razón, sentimiento y experiencia en diálogo permanente para un camino educativo integral. Ayudados a su vez por la espiritualidad que es ese modo interior de pararse y afrontar la realidad. De ello da muestra la oración por la tierra que nos propone rezar Francisco al final de la encíclica *Laudato Si´*.

Oración por nuestra tierra

Dios omnipotente,
que estás presente en todo el universo
y en la más pequeña de tus criaturas,
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,
derrama en nosotros la fuerza de tu amor
para que cuidemos la vida y la belleza.

Inúndanos de paz, para que vivamos como hermanos y hermanas
sin dañar a nadie.
Dios de los pobres,
ayúdanos a rescatar
a los abandonados y olvidados de esta tierra
que tanto valen a tus ojos.

Sana nuestras vidas,
para que seamos protectores del mundo
y no depredadores,
para que sembremos hermosura
y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones
de los que buscan solo beneficios
a costa de los pobres y de la tierra.
Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,
a contemplar admirados,
a reconocer que estamos profundamente unidos
con todas las criaturas
en nuestro camino hacia tu luz infinita.
Gracias porque estás con nosotros todos los días.
Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha
por la justicia, el amor y la paz.

©Vatican Media

El cuidado de la casa común

Se necesita, pues, un verdadero cambio de rumbo.

Consejo de Europa sobre Ambiente
y Derechos Humanos (2021)

"Cada aspecto de la vida social, política y económica encuentra su realización cuando está al servicio del bien común, es decir *del conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección*. Por lo tanto, nuestros planes y esfuerzos siempre deben tener en cuenta sus efectos sobre toda la familia humana, sopesando las consecuencias para el momento presente y para las generaciones futuras".

Jornada mundial de la Paz (2021)

Considerar la Tierra como una madre a la cual hay que cuidar

El documento que ha abordado con mayor profundidad este tema es la carta encíclica *Laudato Si´*. En el discurso de la Jornada Mundial de la Paz en 2021 se refirió a ella diciendo: "constata plenamente la interconexión de toda la realidad creada y destaca la necesidad de escuchar al mismo tiempo el clamor de los necesitados y el de la creación. De esta escucha atenta y constante puede surgir un cuidado eficaz de la tierra, nuestra casa común, y de los pobres. A este respecto, deseo reafirmar que *no puede ser real un sentimiento de íntima unión con los demás seres de la naturaleza si al mismo tiempo en el corazón no hay ternura, compasión y preocupación por los seres humanos*". Más adelante continúa el discurso: "El impacto del calentamiento global sobre los más pobres nos pide considerar la respuesta a la crisis socioambiental actual como una oportunidad única para hacerse cargo, de forma responsable, de la fragilidad de nuestra casa común, mejorando las condiciones de vida, la salud, los transportes, la seguridad energética y creando nuevas oportunidades de empleo".

En la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa sobre el Ambiente y los Derechos Humanos, el Papa Francisco explicó que cuando el ser humano *no reconoce su debida posición en relación con el mundo, justifica todo tipo de derroche, tanto ambiental como humano, y trata a las demás personas y a la naturaleza como meros objetos.* Y en el *Discurso a los rectores de universidades de América Latina* enfatizó: "La cultura de usarlo y tirarlo no funciona". Con esta *mala costumbre* que caracteriza a nuestra civilización, Francisco advierte que perdemos el sentido de la esperanza humana y por ello plantea: "Tenemos que ser sensibles a esto. En las universidades tenemos que crear estas redes para tomar conciencia".

“Cuidar el mundo que nos rodea y contiene es cuidarnos a nosotros mismos. Pero necesitamos constituirnos en un *nosotros* que habita la casa común. Ese cuidado no interesa a los poderes económicos que necesitan un rédito rápido. Frecuentemente las voces que se levantan para la defensa del medio ambiente son acalladas o ridiculizadas, disfrazando de racionalidad lo que son solo intereses particulares. En esta cultura que estamos gestando, vacía, inmediatista y sin un proyecto común, es previsible que, ante el agotamiento de algunos recursos, se vaya creando un escenario favorable para nuevas guerras, disfrazadas detrás de nobles reivindicaciones”.

Fratelli Tutti (2020)

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

Por el clamor de la Tierra

Si tomamos la temperatura al planeta nos dirá que la Tierra tiene fiebre. Y se encuentra mal, como cualquier enfermo. Pero nosotros, ¿escuchamos este dolor? ¿Escuchamos el dolor de los millones de víctimas de las catástrofes ambientales? Los que más sufren las consecuencias de estos desastres son los pobres, los que se ven forzados a dejar su casa por inundaciones, olas de calor o sequías.

Hacer frente a las crisis ambientales causadas por el hombre, como el cambio climático, la contaminación o la pérdida de la biodiversidad, pide respuestas no solo ecológicas, sino también sociales, económicas y políticas.

Tenemos que comprometernos en la lucha contra la pobreza y la protección de la naturaleza, cambiando nuestros hábitos personales y los de nuestra comunidad.

Por el clamor de la Tierra (2024)

Cultura del encuentro

Lo que vale es generar procesos de encuentro, procesos que construyan un pueblo que sabe recoger las diferencias. ¡Armemos a nuestros hijos con las armas del diálogo! ¡Enseñémosles la buena batalla del encuentro!

Fratelli Tutti (2020)

"Anhelo que en esta época que nos toca vivir, reconociendo la dignidad de cada persona humana, podamos hacer renacer entre todos un deseo mundial de hermandad. [...] Nadie puede pelear la vida aisladamente. [...] Se necesita una comunidad que nos sostenga, que nos ayude y en la que nos ayudemos unos a otros a mirar hacia delante. ¡Qué importante es soñar juntos! [...] Solos se corre el riesgo de tener espejismos, en los que ves lo que no hay; los sueños se construyen juntos". Soñemos como una única humanidad, como caminantes de la misma carne humana, como hijos de esta misma tierra que nos cobija a todos, cada uno con la riqueza de su fe o de sus convicciones, cada uno con su propia voz, todos hermanos".

Fratelli Tutti (2020)

Juntos, no solos, juntos. Solos no, ¡porque no se puede! O se hace juntos o no se hace.

Audiencia general, 2020

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

Redes ¿sociales?

"Se suele confundir el diálogo con algo muy diferente: un febril intercambio de opiniones en las redes sociales, muchas veces orientado por información mediática no siempre confiable. Son solo monólogos que proceden paralelos, quizás imponiéndose a la atención de los demás por sus tonos altos o agresivos. Pero los monólogos no comprometen a nadie, hasta el punto de que sus contenidos frecuentemente son oportunistas y contradictorios".

No solo encuentro, sobre todo cultura

"La palabra «cultura» indica algo que ha penetrado en el pueblo, en sus convicciones más entrañables y en su estilo de vida. Si hablamos de una «cultura» en el pueblo, eso es más que una idea o una abstracción. Incluye las ganas, el entusiasmo y finalmente una forma de vivir que caracteriza a ese conjunto humano. Entonces, hablar de «cultura del encuentro» significa que como pueblo nos apasiona intentar encontrarnos, buscar puntos de contacto, tender puentes, proyectar algo que incluya a todos. Esto se ha convertido en deseo y en estilo de vida. El sujeto de esta cultura es el pueblo, no un sector de la sociedad que busca pacificar al resto con recursos profesionales y mediáticos".

Fratelli Tutti (2020)

Y así, empezamos con la palabra «soñar» y quiero terminar con otra palabra que vos dijiste y que yo la suelo usar bastante: «la cultura del encuentro». Por favor, no nos desencontremos entre nosotros mismos. Vayamos acompañados. Encontrados, aunque pensemos distinto, aunque sintamos distinto. Pero hay algo que es superior a nosotros, es la grandeza de nuestro pueblo, es la grandeza de nuestra patria, es esa belleza, esa dulce esperanza de la patria, a la que tenemos que llegar.

Discurso a los jóvenes en Cuba (2015)

Valores de solidaridad, de trabajo en equipo, de trascendencia comunitaria que nos privan de todo egoísmo

En un reportaje del año 2015, el Papa Francisco utilizó una metáfora deportiva para referirse a la vida: "A mí me gusta decir que la vida es partido, hay que tomarla como viene" (...). "No hay que dejarla pasar. El partido hay que jugarlo". Y luego agregó: "No es un partido para ganar dinero, para enriquecerse. Al final terminás solo, con tu dinero, con tu riqueza, con tu egoísmo, con tu soledad. La vida es un partido que se juega en conjunto, se juega en equipo. Ese es el valor del deporte: Solo no se puede jugar". Si bien Francisco reconoció que de chico solía jugar al básquet, era también un gran hincha del club de fútbol San Lorenzo de Almagro. En ese mismo reportaje, comentó que a sus 9 años no faltó a ningún partido de local de los «Gauchos de Boedo». Continuando la comparación, recordó la campaña de 1946 en donde "uno pasaba (la pelota) al otro, al otro, al otro... ¿Quién era el goleador? El goleador material era uno, pero el verdadero goleador era el equipo, porque ese que pateó por última vez la pelota y que hizo el gol no podía haberlo logrado sin un equipo detrás".
A los jóvenes del Centro Deportivo Italiano en su 70° Aniversario les dijo: "Les deseo que sientan el gusto del juego en equipo que es muy importante para la vida. No al individualismo, no a desarrollar un juego para sí mismos. En mi tierra, cuando un jugador hace esto, le decimos: «¡Pero este quiere comerse la pelota!». No se coman la pelota, desarrollen el juego en equipo...rechacen toda forma de egoísmo y aislamiento".

Textos tomados del Encuentro del Centro Deportivo Italiano (2014) y del video de Francisco en TyC Sports (2015).

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

Diálogo entre generaciones: un tesoro que tenemos que preservar

El futuro de un pueblo requiere el encuentro entre jóvenes y ancianos: los jóvenes son la vitalidad de un pueblo en camino y los ancianos refuerzan esta vitalidad con la memoria y la sabiduría.

Asociación Nacional de Trabajadores Mayores
(2016)

"Los grandes retos sociales y los procesos de construcción de la paz no pueden prescindir del diálogo entre los depositarios de la memoria –los mayores– y los continuadores de la historia –los jóvenes–; tampoco pueden prescindir de la voluntad de cada uno de nosotros de dar cabida al otro, de no pretender ocupar todo el escenario persiguiendo los propios intereses inmediatos como si no hubiera pasado ni futuro. La crisis global que vivimos nos muestra que el encuentro y el diálogo entre generaciones es la fuerza propulsora de una política sana, que no se contenta con administrar la situación existente «con parches o soluciones rápidas», sino que se ofrece como forma eminente de amor al otro, en la búsqueda de proyectos compartidos y sostenibles".

Jornada Mundial de la Paz (2022)

"Esta cultura del descarte dice: «tú eres viejo, vete». Tú eres viejo, sí, pero tienes muchas cosas que decirnos, que contarnos, sobre historia, cultura, sobre la vida, los valores... No hay que dejar que esta cultura del descarte siga adelante, sino que siempre haya una cultura de la integración".

"Si me dices: ¿Por qué hay tantos jóvenes «líquidos»? En esta liquidez cultural que está de moda, no sabes si son «líquidos» o «gaseosos»... ¡No es culpa suya! Es culpa de este desprenderse de las raíces de la historia".

Textos tomados del discurso de Francisco a la Asociación Nacional de Trabajadores Mayores (2016) y del Diálogo de Francisco con jóvenes y ancianos (2018)

En una escuela de Bangladesh el Papa Francisco se dirigió a las y los estudiantes y les dijo: "Su cultura les enseña a respetar a los ancianos. Esto es muy importante: ... los ancianos nos ayudan a apreciar la continuidad de las generaciones. Llevan consigo la memoria y la sabiduría experiencial, que nos ayuda a evitar repetir los errores del pasado". Continuó explicando: "Los ancianos tienen «el carisma de colmar las distancias», en cuanto aseguran que los valores más importantes se transmitan a los hijos y a los nietos. A través de sus palabras, su amor, su afecto, su presencia, comprendemos que la historia no ha iniciado con nosotros, sino que somos parte de un antiguo «viajar» y que la realidad es más grande que nosotros mismos". Finalmente los convocó a dejar de usar todo el día el teléfono ignorando el mundo que los rodea y sobre todo a hablar con sus abuelos: "ellos les darán sabiduría".

Viaje a Myanmar y Bangladesh (2017)

El Papa Francisco convocaba a cuidar lo que llamó "las dos puntas", esto es, niños y ancianos, puesto que allí, señalaba, estaba *el futuro de la humanidad*. Describía al encuentro entre niñas, niños, abuelas y abuelos como *algo bellísimo*.

En su mensaje de la jornada realizada en el marco del Día de los Abuelos en 2016 exclamó: "¡Cuántos abuelos cuidan de sus nietos, transmitiendo con sencillez a los más pequeños la experiencia de la vida, los valores espirituales y culturales de una comunidad y de un pueblo!". Dirigiéndose especialmente a las personas mayores, les dijo: "Queridos abuelos y queridas abuelas, gracias por el ejemplo de amor que ofrecen, de dedicación y sabiduría. ¡Continúen con valor para testimoniar estos valores! Que no falten a la sociedad su sonrisa y la bella luminosidad de sus ojos: ¡que la sociedad pueda verlos!".

Textos tomados del encuentro con la Asociación Nacional de Trabajadores Mayores (2016) y del Diálogo de Francisco con los niños (2024)

Sin raíces, ¿cómo podrían los árboles crecer y dar fruto?

En las distintas ocasiones en las que el Papa Francisco se refería a la necesidad de favorecer el diálogo entre generaciones, solía hacer una comparación con las raíces de los árboles para referirse a *los ancianos que representan las raíces y la memoria de un pueblo*. Señalaba que por este motivo constituyen un *tesoro precioso* e indispensable para mirar al futuro: "Nuestra identidad no es el documento de identidad que tenemos: nuestra identidad tiene raíces, y al escuchar a los ancianos encontramos nuestras raíces, como el árbol, que tiene sus raíces para crecer, florecer y dar frutos... Hay un poema... argentino de uno de nuestros grandes poetas, Bernárdez, que dice: «Lo que el árbol tiene de florido vive de lo que tiene sepultado»".

Sin embargo, explicaba el Papa Francisco que no se trata de *un ir a las raíces para encerrarse allí*. En un texto titulado *Diálogo entre generaciones para construir la paz* explica: "Si sabemos practicar este diálogo intergeneracional en medio de las dificultades, podremos estar bien arraigados en el presente, y desde aquí frecuentar el pasado y el futuro: frecuentar el pasado, para aprender de la historia y para sanar las heridas que a veces nos condicionan; frecuentar el futuro, para alimentar el entusiasmo, hacer germinar sueños, suscitar profecías, hacer florecer esperanzas. De ese modo, unidos, podremos aprender unos de otros".

Diálogo de Francisco con jóvenes y ancianos
(2018)

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

©Vatican Media

La Patria

El amor a la Patria es un amor a la madre, la llamamos Madre Patria porque aquí nacimos, pero ella misma como toda madre nos enseña a caminar y se nos entrega para que la hagamos sobrevivir a otras generaciones.

Viaje a Chile y Perú (2018)

“En esta sociedad líquida o ligera, como la han querido denominar algunos pensadores, van desapareciendo los puntos de referencia desde donde las personas pueden construirse individual y socialmente. Pareciera que hoy en día la «nube» es el nuevo punto de encuentro, que está marcado por la falta de estabilidad ya que todo se volatiliza y por lo tanto pierde consistencia.

Y tal falta de consistencia podría ser una de las razones de la pérdida de conciencia del espacio público. Un espacio que exige un mínimo de trascendencia sobre los intereses privados –vivir más y mejor– para construir sobre cimientos que revelen esa dimensión tan importante de nuestra vida como es el «nosotros». Sin esa conciencia, pero especialmente sin ese sentimiento y, por lo tanto, sin esa experiencia, es y será muy difícil construir la nación, y entonces parecería que lo único importante y válido es aquello que pertenece al individuo, y todo lo que queda fuera de esa jurisdicción se vuelve obsoleto. Una cultura así ha perdido la memoria, ha perdido los ligamentos que sostienen y posibilitan la vida. Sin el «nosotros» de un pueblo, de una familia, de una nación y, al mismo tiempo, sin el «nosotros» del futuro, de los hijos y del mañana; sin el «nosotros» de una ciudad que «me» trascienda y sea más rica que los intereses individuales, la vida será no solo cada vez más fracturada sino más conflictiva y violenta”.

Viaje a Chile y Perú (2018)

"Al pueblo argentino: ¡salud! Que sigan luchando, que se defiendan de las ideologías y que no se dejen engañar por los que le venden 'manises'[5]. Que luchen por los derechos."

Sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza
(2024)

Convertirse en pueblo es todavía más

En la encíclica *Fratelli Tutti,* el Papa Francisco sostiene que la categoría de pueblo incorpora una valoración positiva de los lazos comunitarios y culturales y señala que suele ser rechazada por las visiones liberales individualistas. Estas últimas consideran la sociedad como una mera suma de intereses que coexisten y hablan de respeto a las libertades, pero, al mismo tiempo, quitan la raíz de una narrativa común. Esta propuesta lejos de integrar acentúa muchas formas de individualismos sin contenidos. En este mismo documento, en el apartado que se titula "El fin de la conciencia histórica", Francisco advierte la penetración cultural de una especie de "deconstruccionismo", donde la libertad humana pretende construirlo todo desde cero. Ante lo que llama nuevas formas de colonización cultural, recuerda que "los pueblos que enajenan su tradición, y por manía imitativa, violencia impositiva, imperdonable negligencia o apatía, toleran que se les arrebate el alma, pierden, junto con su fisonomía espiritual, su consistencia moral y, finalmente, su independencia ideológica, económica y política". Un modo eficaz de licuar la conciencia histórica, el

5 La frase "no te dejes engañar por los que venden manises" es una cita del Papa Francisco dirigida a los argentinos, en la que llama a no dejarse engañar por quienes ofrecen falsas promesas o soluciones superficiales, y en cambio, a luchar por los derechos y defender los valores importantes. "Manises" en este contexto se utiliza metafóricamente para referirse a engaños o falsedades.

pensamiento crítico, la lucha por la justicia y los caminos de integración es vaciar de sentido o manipular las grandes palabras. ¿Qué significan hoy algunas expresiones como democracia, libertad, justicia, unidad?

En *Evangelii Gaudium*, el Papa Francisco explicó que vivir la intensa experiencia de pertenecer a un pueblo requiere entrar de verdad *en contacto con la existencia concreta de los otros y conocer la fuerza de la ternura*. Aclaró también, que cuando hacemos esto, "la vida siempre se nos complica maravillosamente". Sostiene Francisco que convertirse en pueblo requiere de un proceso constante en el cual cada nueva generación se ve involucrada. Es un trabajo lento y arduo que exige querer integrarse y aprender a hacerlo hasta desarrollar una cultura del encuentro en una *pluriforme armonía*.

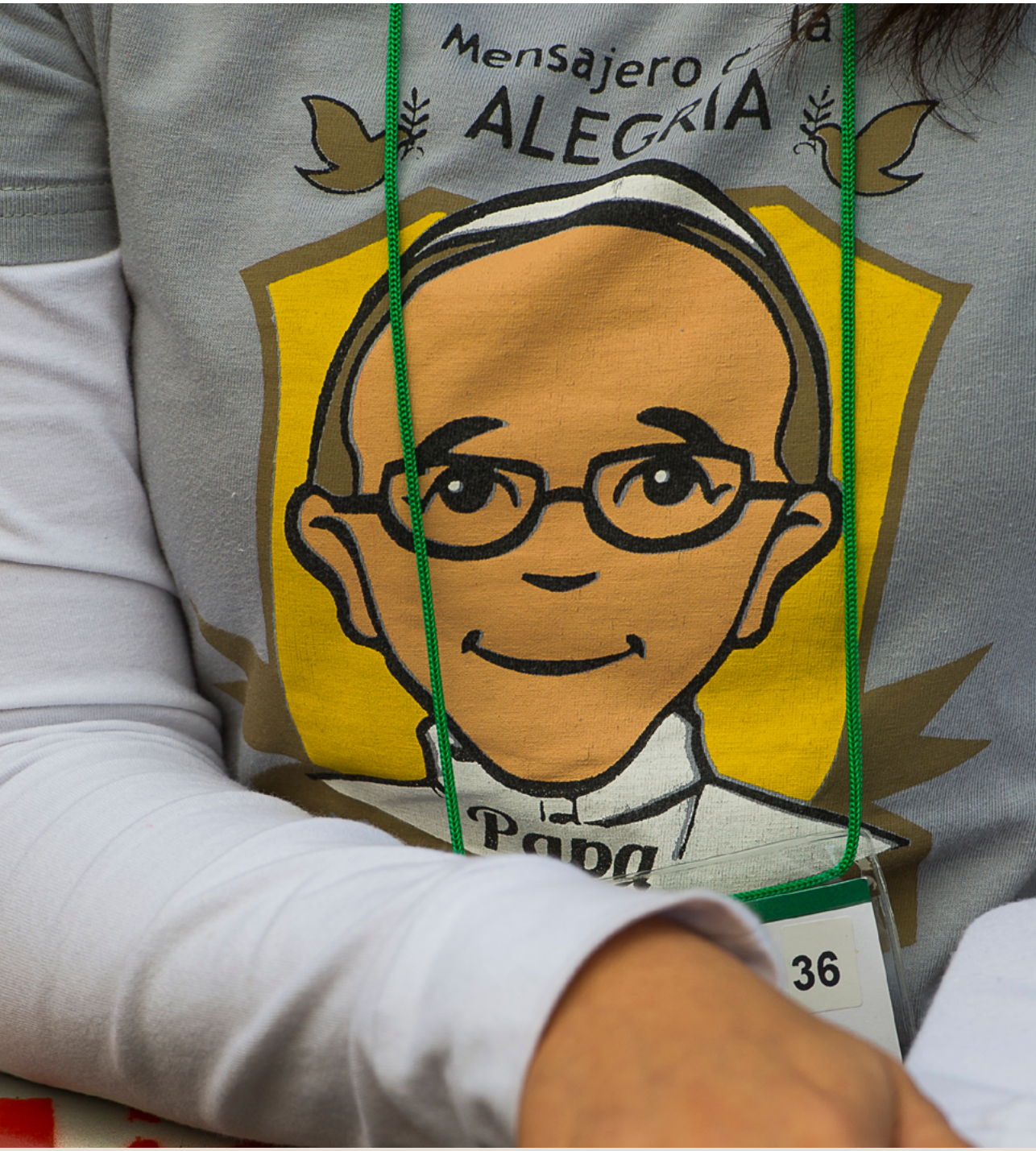
Identidad y diálogo no son enemigos

En el texto *Querida Amazonia* el Papa convoca a trabajar para evitar la dinámica de empobrecimiento humano amando y cuidando las raíces. Sin embargo, advierte que esto no debe confundirse con ningún encerramiento o privación del diálogo sino todo lo contrario: "Desde nuestras raíces nos sentamos a la mesa común, lugar de conversación y de esperanzas compartidas. De ese modo la diferencia, que puede ser una bandera o una frontera, se transforma en un puente. La identidad y el diálogo no son enemigos. La propia identidad cultural se arraiga y se enriquece en el diálogo con los diferentes y la auténtica preservación no es un aislamiento empobrecedor".

El patriotismo no es solo cantar el himno nacional o rendir homenaje a la bandera: el patriotismo es la pertenencia a una tierra, a una historia, a una cultura... y esto es identidad. Identidad significa pertenencia.

Discurso en el "Collegio San Carlo" de Milán (2019)

©Vatican Media



©Vatican Media

El lugar de la juventud: hagan lío y organícenlo bien

Tu corazón, corazón joven, quiere construir un mundo mejor.

Jornada Mundial de la Juventud (2013)

"Sigo las noticias del mundo y veo que tantos jóvenes, en muchas partes del mundo, han salido por las calles para expresar el deseo de una civilización más justa y fraterna. Los jóvenes en la calle. Son jóvenes que quieren ser protagonistas del cambio. Por favor, no dejen que otros sean los protagonistas del cambio. Ustedes son los que tienen el futuro. Ustedes... por ustedes entra el futuro en el mundo".

Jornada Mundial de la Juventud (2013)

Así que, primero, soñar

El Papa Francisco reconoce haber descubierto *muchas (pero muchas) buenas ideas en los corazones y en las mentes de los jóvenes*. Dice que son *inquietos, buscadores e idealistas*. Por eso en un encuentro en Chile, les advierte que "tengan cuidado con los grandes que cuando escuchamos sus ideales o inquietudes –con cara de sabiondos– decimos: «Piensa así porque es joven, ya va a madurar, o peor, ya se va a corromper» y pareciera que les tiramos una frazada mojada encima para hacerlos callar". De este modo, el Papa critica esa perspectiva porque esconde *la idea que madurar es aceptar la injusticia, es creer que nada podemos hacer, que todo siempre fue así*.

Por el contrario –dirigiéndose a las y los jóvenes– defiende que la verdadera madurez es "llevar adelante los sueños, las ilusiones de ustedes, juntos, confrontándose mutuamente, discutiendo entre ustedes, pero siempre mirando para adelante, no bajando la guardia, no vendiendo esas ilusiones".

En otro discurso a jóvenes, esta vez en la ciudad de La Habana, también se refirió a la capacidad de soñar y les dijo: "En la objetividad de la vida tiene que entrar la capacidad de soñar...Claro uno a veces sueña cosas que nunca van a suceder, pero soñalas, desealas, buscá horizontes, abrite a cosas grandes". Y utilizó un término que decimos las y los argentinos: "no te arrugues". Continuó entonces: "Soñá que el mundo con vos puede ser distinto. Soñá que si vos ponés lo mejor de vos, vas a ayudar a que ese mundo sea distinto. No se olviden, sueñen. Por ahí se les va la mano y sueñan demasiado, y la vida les corta el camino. No importa... porque cuanto más grande es la capacidad de soñar, y la vida te deja a mitad camino, más camino has recorrido".

Textos tomados de los viajes a Cuba y Estados Unidos (2015) y a Chile y Perú (2018)

Nunca pienses que no tienes nada que aportar o que no le haces falta a nadie: «Le haces falta a mucha gente y esto pensalo». El mundo te necesita, la patria te necesita, la sociedad te necesita, vos tenés algo que aportar, no pierdas la conexión.

Viaje a Chile y Perú (2018)

Globalizar la solidaridad

Solo siendo solidarios podremos salir adelante pues de lo contrario surge desigualdad, egoísmos, injusticias y marginación. La solidaridad es una cuestión de justicia, un cambio de mentalidad, que nos lleva a pensar en términos de comunidad, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes de parte de unos pocos.

Audiencia general (2020)

"Los últimos en general practican esa solidaridad tan especial que existe entre los que sufren, entre los pobres, y que nuestra civilización parece haber olvidado, o al menos tiene muchas ganas de olvidar. *Solidaridad* es una palabra que no cae bien siempre, yo diría que algunas veces la hemos transformado en una mala palabra, no se puede decir; pero es una palabra que expresa mucho más que algunos actos de generosidad esporádicos. Es pensar y actuar en términos de comunidad, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos. También es luchar contra las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad, la falta de trabajo, de tierra y de vivienda, la negación de los derechos sociales y laborales. Es enfrentar los destructores efectos del Imperio del dinero (...). La solidaridad, entendida en su sentido más hondo, es un modo de hacer historia y eso es lo que hacen los movimientos populares".

Fratelli Tutti (2020)

Con las manos abiertas, en camino, con el servicio

Una joven italiana de 26 años le pregunta al Papa:

–¿Cómo podemos los jóvenes mirar dentro de nosotros mismos y entender lo que es realmente importante? ¿Cómo podemos los jóvenes crear relaciones verdaderas y auténticas cuando todo lo que nos rodea parece falso, de plástico?

Francisco contesta:

–"Falso y de plástico": es la cultura del maquillaje, lo que cuenta son las apariencias; lo que cuenta es el éxito personal, incluso al precio de pisotear la cabeza de los demás... ¿Cómo ser feliz en este mercado de la competencia... de la apariencia? No has dicho la palabra, pero me atrevo a decirla yo mismo: en este mercado de la hipocresía... uno aparece de una manera, pero dentro hay vacío... ¿no es verdad?

Sobre esto se me ocurre hacer un gesto: un gesto para explicar lo que quiero decir con mi respuesta. El gesto es este: la mano tendida y abierta. La mano de la competencia está cerrada y toma: siempre toma, acumula, muchas veces a un precio alto, al costo de aniquilar a otros...El gesto de la anticompetencia es abrirse. (...) Para decirlo con una expresión común: se ensucia las manos. ¿Por qué? Porque tiene la mano tendida para saludar, abrazar, recibir...

Diálogo de Francisco con jóvenes y ancianos (2018)

No tengan miedo a la solidaridad, al servicio, al dar la mano al otro para que nadie se quede fuera del camino

En un discurso a las y los jóvenes el Papa Francisco explica que existe un vínculo necesario entre la cultura del encuentro y la cultura de la solidaridad. En ese contexto manifiesta que *si no hay solidaridad no hay futuro para ningún país*. Esto implica que "por encima de cualquier otra consideración o interés, tiene que estar la preocupación concreta y real por el ser humano, que puede ser mi amigo, mi compañero, o también alguien que piensa distinto... No basta la simple tolerancia, hay que ir más allá y pasar a una actitud de acogida, de colaboración, de servicio concreto y ayuda eficaz".

Discurso a los jóvenes en Cuba (2015)

Permítanme repetirlo: no estamos condenados a la inequidad universal

Durante el Seminario "Nuevas Formas de Solidaridad" el Papa Francisco comienza su discurso con lo que llama un dato de hecho: *El mundo es rico y, sin embargo, los pobres aumentan a nuestro alrededor*. A continuación, comparte que –según datos oficiales– "si bien el ingreso mundial de ese año será de casi 12.000 dólares por cápita, se calcula que –por ejemplo– cinco millones de niños menores de cinco años morirán a causa de la pobreza y otros 260 millones carecerán de educación".

Y remarca: "esto es en un mundo rico, porque el mundo es rico".

Sin embargo, en este contexto deja algo bien en claro: "El principal mensaje de esperanza que quiero compartir con ustedes es precisamente este: se trata de problemas solucionables y no de ausencia de recursos.

No existe un determinismo que nos condene a la inequidad universal".

El Papa Francisco convoca entonces *a dejarnos interpelar, para dejar caer las escamas de los ojos y ver con una nueva luz estas realidades, una luz que nos mueva a la acción.*

Conferencia Nuevas formas de Solidaridad (2020)

Sí, es la palabra que hoy muchos quieren borrar: «compromiso». Y el mundo necesita voluntarios que se comprometan por el bien común.

Oración por las organizaciones de voluntariado
(2022)

“La sonrisa y el sentido del humor, un ejemplo de belleza”

Hay algo que ayuda mucho contra este narcisismo, desánimo y pesimismo, que es el sentido del humor. Es lo que más humaniza.

La receta del Papa para combatir el narcisismo, el desánimo y el pesimismo (2022)

“Es más fácil reír juntos que solos: la alegría permite compartir y es el mejor antídoto contra el egoísmo y el individualismo. La risa también ayuda a romper las barreras sociales, a crear vínculos entre las personas. Nos permite expresar emociones y pensamientos, ayudando a construir una cultura compartida y a crear espacios de libertad. Ustedes nos recuerdan que el *homo sapiens* es también *homo ludens*; que la diversión lúdica y la risa son fundamentales en la vida humana, para expresarnos, para aprender, para dar sentido a las situaciones”.

Discurso a los artistas del mundo del humor (2024)

El sentido del humor humaniza

"Si usted me pregunta por un ejemplo de belleza, simple y cotidiano, que podamos tener para ayudar a los demás, a que sean mejor, a que sean más felices, me vienen a la mente dos: la sonrisa y el sentido del humor" (...) "La sonrisa es la flor del corazón".

Sonrisa y sentido del humor (2023)

El Papa Francisco confesó en diversas oportunidades que todas las mañanas pedía el sentido del humor. En un encuentro con artistas del sentido del humor dijo admirar a quienes se expresan en el *lenguaje de la comedia, el humor, la ironía* y valoró especialmente que "en medio de tantas noticias pesimistas, inmersos como estamos en tantas urgencias sociales e incluso personales, tienen el poder de difundir serenidad y sonrisas". Francisco reconoció en su discurso que: "Su talento es un don precioso: tienen y cultivan el don de hacer reír. Junto con la sonrisa, difunde la paz, en los corazones, entre las personas, ayudándonos a superar las dificultades y a sobrellevar el estrés cotidiano. Nos ayuda a encontrar alivio en la ironía y a tomarnos la vida con humor".

Discurso a los artistas del mundo del humor (2024)

La ironía es una medicina

En un ensayo, el Papa Francisco escribió que tanto ancianas y ancianos como niñas y niños, con su espontaneidad "nos recuerdan que quien renuncia a su propia humanidad renuncia a todo, y que cuando se hace difícil llorar en serio o reír apasionadamente, entonces realmente estamos en una pendiente descendente".

Ensayo sobre el humor (2024)

©Centro Sociocomunitario San Juan Bosco

La educación, un acto de esperanza

La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro. No existe la educación estática.

Plenaria para la Educación Católica (2014)

"¡La escuela necesita esto! Están llamados a desarrollar y transmitir una nueva cultura, una nueva cultura basada en el encuentro entre generaciones, en la inclusión, en el discernimiento de lo verdadero, lo bueno y lo bello; una cultura de responsabilidad, tanto personal como colectiva, para afrontar desafíos globales como las crisis ambientales, sociales y económicas, y el gran desafío de la paz. En la escuela se puede "imaginar la paz", es decir, poner los cimientos de un mundo más justo y fraterno, con el aporte de todas las disciplinas y la creatividad de los niños y jóvenes".

Carta a las Asociaciones Católicas Educativas (2025)

“No olviden nunca de dónde vienen, pero no caminen con la cabeza vuelta hacia atrás, lamentando los buenos tiempos... Piensen más bien en el presente de la escuela, que es el futuro de la sociedad, afrontando una transformación de época”.

Carta a las Asociaciones Católicas Educativas
(2025)

¿Qué es un buen maestro?

“Un buen maestro es un hombre o una mujer de esperanza, porque se dedican con confianza y paciencia a un proyecto de crecimiento humano. Su esperanza no es ingenua, está arraigada en la realidad, sostenida por la convicción de que todo esfuerzo educativo tiene valor y que cada persona tiene una dignidad y cada persona tiene una vocación que merecen ser cultivadas”.

Carta a las Asociaciones Católicas Educativas
(2025)

La esperanza, un anhelo de plenitud

La esperanza ha sido uno de los temas que más ha ocupado al Papa Francisco. En varias ocasiones enfatizó la diferencia entre esta y el optimismo. Ser optimista, explicaba, es un estado de ánimo y por ello muy frágil ante las dificultades. Por el contrario, la esperanza –según Francisco– *es algo más, es sufrida, sabe llevar adelante un proyecto, es fecunda y se da en el trabajo.* En un encuentro con jóvenes en La Habana pronunció un discurso al respecto:

"...la esperanza nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano, independientemente de las circunstancias concretas y los condicionamientos históricos en que vive. Nos habla de una sed, de una aspiración, de un anhelo de plenitud, de vida lograda, de un querer tocar lo grande, lo que llena el corazón y eleva el espíritu hacia cosas grandes, como la verdad, la bondad y la belleza, la justicia y el amor. Sin embargo, eso comporta un riesgo. Requiere estar dispuestos a no dejarse seducir por lo pasajero y caduco, por falsas promesas de felicidad vacía, de placer inmediato y egoísta, de una vida mediocre, centrada en uno mismo, y que solo deja tras de sí tristeza y amargura en el corazón... la esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna".

Viaje a Cuba, EE. UU. y ONU (2015)

PREGUNTAS PARA PENSAR JUNTAS Y JUNTOS

1. ¿Por qué Francisco afirma que la crisis ambiental es una crisis social? ¿Cómo podríamos reflexionar sobre este asunto considerando la diferencia conceptual entre "bienes de la naturaleza" y "recursos de la naturaleza"? ¿Qué ejemplos de lucha por la protección de la naturaleza que impliquen al mismo tiempo una lucha contra la pobreza conocen? ¿Qué advertencias ha expresado la comunidad científica respecto del cambio climático en los últimos años? Investiguen estudios realizados sobre esta problemática en sus comunidades, en su localidad o a nivel nacional. ¿Qué políticas públicas consideran que podrían –o deberían– implementarse para atender estas situaciones?

2. Al reflexionar sobre nuestra comunidad, ¿qué implicancias tiene la idea del Papa Francisco de que "el todo es más que la mera suma de las partes"? ¿Qué elementos constituyen "lo común" en un pueblo y cómo influyen en la construcción de horizontes compartidos? ¿Cómo se forman los sueños de una comunidad y cómo se sostienen en el tiempo? ¿Compartimos proyectos con compañeros o compañeras de nuestra comunidad educativa? ¿Qué prácticas de escucha, diálogo y participación podríamos consolidar en la escuela? ¿Las redes sociales podrían ayudarnos a fortalecer los vínculos?

3. ¿Qué frases, palabras o enseñanzas recuerdan de personas mayores que los han acompañado o los acompañan actualmente? Según el Papa Francisco, ¿qué riesgos implica "desprenderse de las raíces" y por qué es importante preservarlas? Desde una perspectiva humanista, ¿qué políticas de cuidado deberían garantizarse para las personas mayores en nuestra sociedad? Investiguen cómo son consideradas y qué usos y costumbres hay respecto del cuidado de las personas mayores en otras culturas. ¿Qué similitudes y diferencias encuentran en comparación con nuestra realidad?

4. ¿Qué concepciones tradicionales sobre “madurar” cuestiona el Papa Francisco y qué alternativa propone? ¿Reconocen estas ideas en la sociedad actual? ¿Han escuchado otras visiones sobre lo que significa crecer o madurar? ¿Por qué creen que el Papa les dice a las y los jóvenes que no importa si “se les va la mano y sueñan demasiado”? ¿Están de acuerdo con esa invitación a soñar en grande? ¿Por qué? ¿De qué formas participan niñas, niños y jóvenes en la vida de su escuela, su barrio o su localidad? ¿Conocen iniciativas solidarias que estén conducidas por estudiantes y docentes en su comunidad?

5. ¿Qué significa para ustedes la Patria? ¿Qué “tierra”, es decir, qué puntos de referencia nos ofrece la patria argentina para soñar con nuevos horizontes? Investiguen historias de argentinos y argentinas que se hayan animado a soñar y trabajar por un mundo más justo y solidario. ¿Qué obstáculos enfrentaron en su camino? ¿Quiénes los acompañaron? ¿Qué valores o enseñanzas dejaron con su ejemplo de vida?

©Vatican Media

A MODO DE CIERRE: LA PIEDRA DE TOQUE

Nuestro camino sigue soñando y trabajando juntos para que trabajadores tengan derechos, todas las familias techo, todos los campesinos tierra, todos los niños educación, todos los jóvenes futuro, todos los ancianos una buena jubilación, todas las mujeres igualdad de derechos, todos los pueblos soberanía, todos los indígenas territorio, todos los migrantes acogida, todas las etnias respeto, todos los credos libertad, todas las regiones paz, todos los ecosistemas protección. Es un camino permanente, habrá avances y retrocesos, habrá errores y aciertos, pero no tengan duda: es el camino correcto. Y si algún día están aburridos y quieren confrontarse, confróntense con la sonrisa de un bebé, de un niño y con la sonrisa pícara de un viejito o una viejita. Esa será la piedra de toque.

Discurso del Papa Francisco
en el Encuentro Mundial de los Movimientos Populares
para el desarrollo humano integral (2024)

Referencias

Discurso en su visita a Lampedusa

Francisco. (2013, julio). *Discurso en su visita a Lampedusa*. Italia. https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2013/documents/papa-francesco_20130708_omelia-lampedusa.html

Jornada Mundial de la Juventud

Francisco. (2013, julio). *Discurso en la Jornada Mundial de la Juventud*. Río de Janeiro. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/july/documents/papa-francesco_20130727_gmg-veglia-giovani.html

Evangelii Gaudium

Francisco. (2013, noviembre). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium* [Exhortación]. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

Plenaria para la Educación Católica

Francisco. (2014, junio). *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html

Encuentro del Centro Deportivo Italiano

Francisco. (2014, junio). *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes de en el encuentro organizado por el Centro Deportivo Italiano.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/june/documents/papa-francesco_20140607_societa-sportive.html

Discurso a los formadores del clero

Francisco. (2014, octubre). *Discurso a los formadores del clero.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/october/documents/papa-francesco_20141003_plenaria-congregazione-clero.html

Consejo de Europa sobre Ambiente y Derechos Humanos

Francisco. (2014, noviembre). *Discurso en el Consejo de Europa sobre Ambiente y Derechos Humanos*. Estrasburgo. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/november/documents/papa-francesco_20141125_strasburgo-consiglio-europa.html

Discurso a los jóvenes en Sri Lanka y Filipinas

Francisco. (2015, enero). *Discurso a jóvenes en Manila*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/january/documents/papa-francesco_20150118_srilanka-filippine-incontro-giovani.html

Laudato Si´

Francisco. (2015, mayo). *Laudato Si´: Sobre el cuidado de la casa común* [Encíclica]. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Encuentro Mundial de los Movimientos Populares

Francisco. (2015, julio). *Discurso en el II Encuentro Mundial de los Movimientos Populares*. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150709_bolivia-movimenti-popolari.html

Discurso a los jóvenes en Cuba

Francisco. (2015, septiembre). *Discurso a jóvenes en Cuba*. La Habana. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/documents/papa-francesco_20150920_cuba-giovani.html

Viaje a Cuba, EE. UU. y ONU

Francisco. (2015, septiembre). *Saludo del santo padre a los jóvenes del centro cultural padre Félix Varela.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/documents/papa-francesco_20150920_cuba-giovani.html

Viaje a Kenia, Uganda y República Centroafricana

Francisco. (2015, noviembre). *Viaje Apostólico del Santo Padre Francisco a Kenia, Uganda y República Centroafricana. Visita a la Oficina de las Naciones Unidas en Nairobi.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151126_kenya-unon.html

Jornada Mundial de la Paz

Francisco. (2016, enero). *Mensaje del Santo Padre Francisco para la celebración de la XLIX Jornada Mundial de la Paz. Vence la indiferencia y conquista la paz.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20151208_messaggio-xlix-giornata-mondiale-pace-2016.html

Viaje a México

Francisco. (2016, febrero). *Viaje Apostólico del Papa Francisco a México. Homilía del Santo Padre.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2016/documents/papa-francesco_20160217_omelia-messico-ciudad-jaurez.html

Asociación Nacional de Trabajadores Mayores

Francisco. (2016, octubre). *Palabras del Santo Padre Francisco a la Asociación Nacional de Trabajadores Mayores.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2016/october/documents/papa-francesco_20161015_giubileo-nonni.html

***Bolletino* por Misa de Epifanía del Señor**

Francisco. (2017, enero). *Santa misa en la solemnidad de la Epifanía del Señor*. Oficina de prensa de la Santa Sede. https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2017/01/06/misa.pdf

Por qué el único futuro que vale la pena construir incluye a todos

Francisco. (2017, abril). https://www.ted.com/talks/his_holiness_pope_francis_why_the_only_future_worth_building_includes_everyone

Discurso en la Liga Italiana contra los tumores

Francisco. (2017, junio). *Discurso del Santo Padre Francisco a los miembros de la Liga Italiana para la lucha contra los tumores.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/june/documents/papa-francesco_20170626_lilt.html

Encuentro en Colombia

Francisco. (2017, septiembre). *Viaje Apostólico del Papa Francisco a Colombia. Discurso del santo padre.* Plaza de armas de la casa de Nariño (Bogotá). https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/september/documents/papa-francesco_20170907_viaggioapostolico-colombia-autorita.html

Viaje a Myanmar y Bangladesh

Francisco. (2017, diciembre). *Viaje apostólico de su santidad Francisco a Myanmar y Bangladesh*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/december/documents/papa-francesco_20171202_viaggioapostolico-bangladesh-giovani.html

Viaje a Chile y Perú

Francisco. (2018, enero). *Viaje apostólico a Chile y Perú: Visita a la Pontificia Universidad Católica de Chile.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180117_cile-santiago-pontuniversita.html

Diálogo de Francisco con jóvenes y ancianos

Francisco. (2018, octubre). *"La sabiduría del tiempo" - Encuentro de jóvenes y ancianos con el Papa Francisco.* https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2018/10/23/mart.html

La fuerza de la vocación

Francisco. (2018, diciembre). *La fuerza de la vocación. La vida consagrada hoy.* Buenos Aires: Editorial Claretiana.

Viaje a Panamá

Francisco. (2019, enero). *Viaje apostólico a Panamá. Liturgia penitencial con los jóvenes privados de libertad.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2019/documents/papa-francesco_20190125_omelia-penitenziale-panama.html

Fraternidad Humana por la Paz Mundial

Francisco. (2019, febrero). *Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia Común*. Abu Dabi. https://www.vatican.va/content/francesco/es/travels/2019/outside/documents/papa-francesco_20190204_documento-fratellanza-umana.html

Entrevista al Papa Francisco

La vanguardia. (2019, marzo). Entrevista al Papa Francisco: "El que levanta un muro termina prisionero del muro que levantó". https://www.lavanguardia.com/internacional/20190331/461357991558/el-que-levanta-un-muro-termina-prisionero-del-muro-que-levanto.html

Discurso en el "Collegio San Carlo" de Milán

Francisco (2019, abril). *Discurso del Santo Padre Francisco a los profesores y estudiantes del "Coleggio San Carlo" de Milán.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/april/documents/papa-francesco_20190406_istitutosancarlo-milano.html

Videomensaje a la Oficina Internacional de Educación Católica

Francisco. (2019, junio). *Videomensaje del Santo Padre Francisco al Congreso Mundial de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC).* https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190608_videomessaggio-oiec.html

Videomensaje Scholas Ocurrentes sobre acoso y ciberacoso

Francisco. (2019, junio). *Videomensaje del Santo Padre Francisco a una Conferencia de Scholas Occurentes sobre acoso y ciberacoso.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190621_videomessaggio-scholasoccurrentes.html

Pacto Educativo Global

Francisco. (2019, septiembre). *Mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global*. Vaticano. https://www.educationglobalcompact.org/ y https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html

Viaje a Tailandia y Japón

Francisco. (2019, noviembre). *Viaje apostólico a Tailandia y Japón.* https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/november/documents/papa-francesco_20191125_giovani-tokyo.html

Conferencia Nuevas formas de Solidaridad

Francisco. (2020, febrero). *Discurso del Santo Padre con ocasión de la Conferencia "Nuevas formas de Solidaridad. Hacia una inclusión, integración e innovación fraternal".* Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveforme-disolidarieta.html

Para no caer en la indiferencia

Francisco. (2020, marzo). *Homilía del Santo Padre: para no caer en la indiferencia.* Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/cotidie/2020/documents/papa-francesco-cotidie_20200312_contrastare-abisso-dellindifferenza.html

Audiencia general

Francisco. (2020, septiembre). *Audiencia general: la solidaridad es hoy más necesaria que nunca.* Vaticano. https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-09/audiencia-francisco-solidaridad-mas-necesaria-que-nunca.html

Fratelli Tutti

Francisco. (2020, octubre). *Fratelli tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social* [Encíclica]. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo

Francisco. (2020, diciembre). https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201216_videomessaggio-pattoeducativo.html

Querida Amazonia

Francisco. (2020, febrero). *Querida Amazonia. Exhortación Apostólica Postsinodal*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html#_ftn11

Jornada Mundial de la Paz

Francisco. (2021, enero). *Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20201208_messaggio-54giornatamondiale-pace2021.html

Consejo de Europa sobre Ambiente y Derechos Humanos

Francisco. (2021, septiembre). *Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa sobre Environment and human rights: Right to safe, healthy and sustainable environment*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/20210923-messaggio-curaambiente.html

Encuentro con el Consejo Ecuménico en Budapest

Francisco (2021, septiembre). *Discurso del Papa Francisco en el encuentro con el Consejo Ecuménico en Budapest*. https://www.aciprensa.com/noticias/89711/discurso-del-papa-francisco-en-el-encuentro-con-el-consejo-ecumenico-en-budapest

Jornada Mundial de la Paz

Francisco. (2022, enero). *Mensaje del Santo Padre Francisco para la Celebración de la 55 Jornada Mundial de la Paz*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/20211208-messaggio-55giornatamondiale-pace2022.html

Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales

Francisco. (2022, mayo). *Mensaje para la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/20220124-messaggio-comunicazioni-sociali.html

La receta del Papa para combatir el narcisismo, el desánimo y el pesimismo

Francisco. (2022, julio). La receta del Papa para combatir el narcisismo, el desánimo y el pesimismo. *Zenit*. Vaticano. https://es.zenit.org/2022/07/04/la-receta-del-papa-para-combatir-el-narcisismo-el-desanimo-y-el-pesimismo/

Discurso en su viaje a Kazajistán

Francisco. (2022, septiembre). *Discurso en su viaje a Kazajistán*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2022/september/documents/20220915-kazakhstan-finecongresso.html

Audiencia general

Francisco. (2022, noviembre). *Audiencia general: Catequesis sobre el discernimiento*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/audiences/2022/documents/20221116-udienza-generale.html

Oración por las organizaciones de voluntariado

Francisco. (2022, diciembre). *Oración del Papa Francisco por las organizaciones de voluntariado*. https://www.comunidadesignacianas.org/reflexiones/120622

***Te Deum* de Acción de Gracias**

Francisco. (2022, diciembre). *Homilía del Papa Francisco. Primeras Vísperas de la solemnidad de Santa María, Madre de Dios y Te Deum de Acción de Gracias*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2022/documents/20221231-omelia-te-deum.html

Mensaje a los educadores

Francisco. (2023, enero). *"Educar con fraternidad". Intención de oración del Papa en enero*. https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2023-01/educar-con-fraternidad-intencion-oracion-papa-enero.html

Discurso en Budapest

Francisco. (2023, abril). *Discurso en Budapest: Imagen del Puente de las Cadenas*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2023/april/documents/20230428-ungheria-autorita.html

Carta a los poetas

Francisco. (2023, mayo). *Carta a los poetas*. https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2024-11/carta-del-papa-francisco-para-el-libro-versos-a-dios.html

Discurso a los Rectores de Universidades de América Latina

Francisco. (2023, septiembre). *Discurso a los Rectores de Universidades de América Latina*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2023/september/documents/20230921-rettori.html

Laudate Deum

Francisco. (2023, octubre). Exhortación Apostólica *Laudate Deum*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/20231004-laudate-deum.html

Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales

Francisco. (2024, enero). *58 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales: Inteligencia Artificial y sabiduría del corazón*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/20240124-messaggio-comunicazioni-sociali.html

La Iglesia en la Educación
Francisco. (2024, febrero). *Mensaje al Congreso "La Iglesia en la Educación: presencia y compromiso"*. Conferencia Episcopal Española. https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2024-02/congreso-conferencia-episcopal-espanola-educacion-mensaje-papa.html

Discurso en la Bienal de Arte de Venecia
Francisco. (2024, abril). *Discurso en la Bienal de Arte de Venecia*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2024/april/documents/20240428-venezia-artisti.html

Visita pastoral a Venecia
Francisco. (2024, abril). *Encuentro con las detenidas*. https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2024/04/28/280424a.html

Diálogo de Francisco con los niños
Francisco. (2024, mayo). *Diálogo del Santo Padre Francisco con los niños. Con motivo del "World meeting on human fraternitiy: #BEHuman" en la mesa de trabajo "Niños: generación futuro"*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2024/may/documents/20240511-bambini.pdf

Discurso a los artistas del mundo del humor
Francisco. (2024, junio 14). *Discurso del Santo Padre Francisco a los artistas del mundo del humor*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2024/june/documents/20240614-artisti-umorismo.html

Por el clamor de la Tierra
Francisco. (2024, septiembre). *Mensaje mensual: Por el clamor de la Tierra*. Red Mundial de Oración del Papa. https://www.popesprayer.va/es/

Encuentro con jóvenes de Scholas Occurrentes en Indonesia
Francisco. (2024, septiembre). *Viaje apostólico a Indonesia: Encuentro con jóvenes de Scholas Occurrentes*. Casa de la Juventud "Grha Pemuda" (Yakarta). https://www.vatican.va/content/francesco/es/events/event.dir.html/content/vaticanevents/es/2024/9/4/indonesia-scholas.html

Para el desarrollo del Humano Integral
Francisco. (2024, septiembre). *Encuentro de los movimientos populares promovido por el dicasterio para el desarrollo Humano Integral. Discurso del Santo Padre Francisco*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2024/september/documents/20240920-movimenti-popolari.html

Viaje a Indonesia, Papúa nueva Guinea, Timor Oriental y Singapur
Francisco. (2024, septiembre). *Discurso del Santo Padre*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2024/september/documents/20240911-timor-leste-giovani.html

Sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza
Francisco. (2024, diciembre). *Conversaciones en Santa Marta: El Papa Francisco sobre la crisis global, la Iglesia y la esperanza*. https://www.youtube.com/watch?v=xpBf-enOde4

Ensayo sobre el humor
Francisco. (2024, diciembre). *El Papa Francisco escribe un ensayo sobre el humor: "La ironía es una medicina"*. https://www.aciprensa.com/noticias/109275/el-papa-francisco-escribe-un-ensayo-sobre-el-humor-la-ironia-es-una-medicina

Entrevista al Papa Francisco
Francisco. (2024, diciembre). *Entrevista al Papa Francisco: «La esperanza no defrauda»*. https://encamino.org.ar/entrevista-al-papa-francisco-la-esperanza-no-defrauda/

Carta a las Asociaciones Católicas Educativas
Francisco. (2025, enero). https://www.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2025/january/documents/20250104-uciim-aimc-agesc.html

El Papa a los artistas
Francisco. (2025, febrero). *El Papa a artistas: "El arte no es un lujo, sino una necesidad del espíritu"*. https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2025-02/papa-a-artistas-el-arte-no-es-un-lujo-sino-una-necesidad-jubileo.html

La esperanza no defrauda
Francisco. (2025, mayo). *Spes non confundit. Bula de Convocación del Jubileo Ordinario del año 2025*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/bulls/documents/20240509_spes-non-confundit_bolla-giubileo2025.html

El Papa Francisco nos ha dado la misión de sostener ciertas ideas en momentos adversos en los que la crueldad ha planteado una guerra. Se lo va a recordar como el Papa de los vulnerables, de los postergados, de los trabajadores. Se inicia una etapa en la que cada persona que escuchó su posicionamiento tiene una obligación en todos los planos de la existencia cotidiana: más allá de las disputas y las discusiones, tenemos la responsabilidad de hacer realidad la palabra de Francisco y honrar ese legado.

Axel Kicillof

El Papa Francisco fue un maestro extraordinario, un educador que transmitió su magisterio a través de ideas y gestos. Se ocupó incansablemente de la educación, convencido de que la escuela tiene el desafío de quebrar la encrucijada humanitaria que padece el mundo contemporáneo, recuperando lazos solidarios y fraternos, especialmente hacia los más vulnerables. Es por eso que la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires propone este libro, como un aporte para reflexionar sobre la herencia educativa que ha dejado su pensamiento pedagógico y social.

Alberto Sileoni

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

ISBN 978-987-676-171-0