



## ANEXO I

### PROGRAMA ESPECIAL DE INTENSIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ENTRE EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO PERIODO SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE 2023

#### TALLERES DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

##### Fundamentación

*“La educación inicial es el lugar y el tiempo para la enseñanza y el cuidado. Enseñar y transmitir bagajes de conocimiento sensible y significativo a niñas y niños de edades tempranas en diálogo con la época, poner a disposición el mundo, los mundos, sin mercantilizar los procesos educativos (Masschelein y Simmons, 2014), le otorgan a la tarea educativa en el nivel una responsabilidad pública inconmensurable.” (D.C., 2022, p.15)*

El programa especial de Intensificación de la Enseñanza con la incorporación de maestras y maestros talleristas, propone continuar impulsando las propuestas construidas, centrando la mirada en la organización de la enseñanza a partir de la implementación de talleres que promuevan intervenciones docentes situadas que impacten significativamente en los procesos de aprendizaje de niñas y niños.

Las evaluaciones de la experiencia transitada en el Programa +ATR con la implementación de talleres de alfabetización en el nivel inicial iniciados en el año 2022, posibilitó la construcción de una didáctica multidimensional potenciada por el trabajo en parejas pedagógicas la cual tuvo un impacto y un efecto educativo valioso, generando movimientos significativos en las instituciones y en los aprendizajes de niñas y niños.

De esta manera, los talleres se presentan como un dispositivo institucional, que abona a la mejora de las prácticas educativas, a la adquisición de nuevos aprendizajes, a la continuidad en la asistencia de niñas y niños y a compartir experiencias enriquecedoras entre instituciones, docentes y familias.

En el presente ciclo lectivo, durante el período comprendido entre el 15 de agosto y el 15 de noviembre se implementarán talleres de alfabetización inicial en los jardines de infantes de gestión estatal y jardines de infantes de carácter comunitario designados, lo que requerirá la incorporación una vez más de docentes talleristas.

Con la implementación de los talleres se propone enriquecer los proyectos institucionales, desarrollando líneas de trabajo para la intensificación de la enseñanza y los aprendizajes en





torno a las **Prácticas de lectura y escritura, Matemática, Literatura y Educación Visual** desde una perspectiva intercultural y de inclusión que estreche lazos con las familias y renueve oportunidades de enseñanza en clave de derecho.

La enseñanza requiere organización para anticipar y comunicar la selección de contenidos, las propuestas educativas y decisiones sobre el uso del tiempo, de los espacios, las formas de agrupamiento de niñas y niños, los materiales y recursos. Estas decisiones son fundamentales para concretar la intencionalidad que caracteriza a la enseñanza, entendiendo que el aprendizaje es un proceso que requiere tiempo y multiplicidad de acciones, algunas de ellas realizadas en forma reiterada para estructurarse.

Al momento pensar las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias que seleccione la ó el docente junto a la o el tallerista para llevar adelante su propuesta pedagógica, tiene que considerar en cada una de estas estructuras las perspectivas establecidas en el Marco político-pedagógico como ejes transversales, que aportan sus propios contenidos, y plantean también modos específicos de pensar el diseño de las situaciones de enseñanza.

La propuesta de talleres, como organización centrada en el hacer compartido, brinda a niñas y niños espacios de exploración, indagación y creación, con momentos de trabajo en pequeños grupos, grupo total e individual en torno a determinados contenidos del área de **Prácticas del lenguaje, Matemática, Literatura y Educación Visual** .

En la modalidad de talleres se reconoce la importancia de las actividades en pequeños grupos como una oportunidad para promover la construcción de confianza, libertad y seguridad, para que todas y todos puedan expresar sus ideas y opiniones, sin jerarquizar la participación de un género por sobre otro. Se trata de una situación de interacción social en la cual niñas y niños necesitan coordinar acciones, considerar diversos puntos de vista y cooperar en su resolución.

El taller integrado al proyecto institucional debe ser parte de una estrategia didáctica inclusiva, al estar enfocada en la totalidad de las niñas y niños de la sala de 5 años, organizada de manera colaborativa entre talleristas y demás actores institucionales. Se desarrollará en un espacio disponible que invite a compartir propuestas, construido desde una clave pedagógica que no busque reproducir actividades de formato tradicional.

El recorrido incluirá, como en las experiencias anteriores, acuerdos con el equipo de Formadoras/es con los equipos de supervisión y CIIES para el desarrollo de mesas de trabajo con directivos y maestras/os de las instituciones del nivel inicial, con el objetivo de revisar lo avanzado hasta el momento, dar continuidad, e intensificación a la enseñanza, construyendo estrategias colectivas que convoquen, sostengan y se institucionalicen.

Desde la coordinación del Programa junto al equipo de la DPEI, se elaborarán guiones pedagógicos a modo de itinerarios orientadores con propuestas abiertas y recorridos





posibles que pueden considerarse un punto de partida para potenciar de modo efectivo la inclusión de todas y cada una de las trayectorias escolares.

Dentro de los recorridos didácticos en el marco de la alfabetización inicial se contemplarán itinerarios que incluyan Unidades Didácticas y /o Proyectos pedagógicos que brinden oportunidades de manera sistemática y sostenida para que niñas y niños actúen como lectores y productores de textos en el marco de prácticas contextualizadas en ámbitos como el de la vida cotidiana, de indagación sobre un contexto, o prácticas en torno al lenguaje literario.

Para ello será necesario, seleccionar diferentes recortes del contexto que permitan que niñas y niños de jardín de infantes avancen en la posibilidad de elaborar escrituras y lecturas por sí mismo, dictados al adulto, elaboración de listas, infografías, carteleras, etc.

Las intervenciones docentes en el desarrollo de las situaciones en pequeños grupos pueden variar según el tipo de actividad y las posibilidades para que el grupo se maneje con autonomía en su realización.

*“La multipropuesta es una forma de presentar al mismo tiempo diversas actividades, que pueden ser de juego o no, para que niñas y niños elijan qué quieren realizar y resuelvan en forma autónoma, con la dinámica del pequeño grupo y/o con el acompañamiento docente... implica organizar el lugar elegido -la sala, el parque, el patio, el SUM- con espacios sectorizados, de fácil acceso e identificables para niñas y niños.( DC 2022, p. 66)*

Las y los talleristas intervendrán en la presentación de sus propuestas seleccionando los materiales, los espacios, los tiempos y las pautas para ofrecer a niñas y niños quienes serán los protagonistas desde el hacer, construyendo, explorando, a través de preguntas, registrando y proponiendo.

La maestra o el maestro a cargo del taller deberá establecer una relación pedagógica con las familias, trabajando con las niñas y los niños en los contenidos curriculares en estrategias de acompañamiento de las diferentes propuestas de modo que se fortalezca el lazo y la trayectoria escolar.





GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2023 - Año de la democracia Argentina

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

**Referencia:** Anexo 1- PROGRAMA ESPECIAL DE INTENSIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ENTRE EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.