

## PRUEBAS APRENDER 2022

### Propuesta de trabajo para la sensibilización en las instituciones del Nivel Secundario

#### 1. Presentación

Las Pruebas Aprender son un dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes que, con diferentes denominaciones, orientaciones y definiciones, viene aplicándose desde la década del 90. En términos generales, permite relevar de manera estandarizada y cuantitativa, la situación del estudiantado respecto de ciertos aprendizajes. Desde las últimas ediciones de esta prueba, los resultados son leídos integrados con otros indicadores, de tal forma de lograr un análisis que dé cuenta de la complejidad de lo que acontece en las escuelas en relación con los aprendizajes. En el presente año se implementarán en el Nivel Secundario en el mes de octubre, mediante la toma de las pruebas a las y los estudiantes de los cursos de 6to. año, en las áreas de Matemática y Literatura<sup>1</sup>.

Las Pruebas Aprender, en tanto instrumentos evaluativos estandarizados, se presentan bajo un formato y lógica que no es de uso tan habitual en las escuelas; es decir, las y los estudiantes no necesariamente están familiarizados con esa forma de evaluar y además las pruebas son administradas por personal externo, lo cual también genera una situación diferente que no contempla el vínculo pedagógico. Por estos motivos y con la intención de acercar al estudiantado a este formato, se considera muy importante trabajar con anterioridad a la toma de la prueba para mitigar las inquietudes que pudieran presentarse, ejercitando el formato de opción múltiple y conociendo el tipo de preguntas y la resolución de una prueba estandarizada.

Proponemos pensar de manera positiva a esta instancia y aprovechar la oportunidad para repasar e integrar contenidos y conocimientos de la educación secundaria, y enseñar un instrumento de evaluación con el que las y los estudiantes se podrán encontrar en otros momentos de sus vidas.

---

<sup>1</sup> En 6to año de los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos se consigna la materia "Literatura" para el área correspondiente; no obstante, se considera que la propuesta abarca los saberes incorporados a lo largo de la escolaridad en el nivel, lo que incluye Prácticas del Lenguaje (1° a 3° año).

## 2. La estrategia institucional de sensibilización

La implementación de las Pruebas tiene que ir acompañada de una estrategia de sensibilización coordinada por los equipos directivos que presente y acompañe el proceso. Es importante resaltar el rol proactivo que tienen los equipos directivos para que las Pruebas Aprender sean visualizadas desde una perspectiva pedagógica que aporta a la enseñanza y a los aprendizajes de las y los estudiantes.

Esta tarea implica una comunicación institucional destinada a la comunidad educativa y otro más puntual, del desarrollo de talleres de sensibilización con estudiantes en las áreas de Literatura /Prácticas del lenguaje y Matemáticas. Para esto último, los equipos directivos deben dialogar con el equipo docente acerca de las actividades y la preparación de los materiales, teniendo como orientación la guía preparada por el nivel (propuesta de talleres para Literatura y para Matemática).

Entre las estrategias sugeridas se encuentran:

- **Comunicación con las familias**: envío de una comunicación escrita sobre los propósitos de Aprender para conocimiento de las familias, así como la elaboración de distintas piezas comunicacionales y su difusión de modo físico y/o virtual (carteleros de entrada, blogs institucionales, etc.).
- **Actividades con Centros de Estudiantes**: diálogo sobre Aprender y posible articulación de estrategias conjuntas de sensibilización que tengan como destinatarias/os principales a las/os estudiantes de 6° año.
- **Encuentro de sensibilización con estudiantes y docentes de 6° año, EOE, preceptores**: socialización de materiales (folletos, trípticos, etc.) y explicación de las características del Programa (ver propuesta debajo).
- **Actividades áulicas en las que se incorpore el uso de instrumentos en formato de opción múltiple en distintas materias**, para que se familiaricen con el mismo.
- **Talleres específicos destinados a las y los estudiantes de 6° año en las áreas de Literatura/Prácticas del lenguaje y Matemática** (ver propuesta debajo).

## 3. Talleres de sensibilización para estudiantes de 6ºaño

La propuesta de trabajo con las y los estudiantes consiste en la realización de un encuentro de información general y 6 (seis) talleres de acompañamiento a la implementación de las Pruebas Aprender en el Nivel Secundario, distribuidos en 3 (tres) talleres de Literatura/Prácticas del Lenguaje y 3 (tres) talleres de Matemática, con los propósitos de posibilitar el conocimiento, la experimentación, el análisis y la reflexión sobre los ítems de las pruebas Aprender.

Se prevé que el dispositivo se desarrolle durante el mes previo a la evaluación (septiembre) del siguiente modo:

- La presentación general estará a cargo del equipo directivo y, en la medida de lo posible, se realizará reuniendo a todas las secciones de 6° año de cada turno (45 min a una hora de duración, aproximadamente).
- Los talleres se realizarán una vez por semana con 2 horas de duración cada uno y estarán a cargo de las y los docentes de Literatura y Matemática y/o de otros actores que, en función de la organización institucional, puedan acompañar el dispositivo (docentes de otras materias, preceptoras/es, miembros del equipo directivo y/o del Equipo de orientación escolar).

### **Presentación general a cargo del equipo directivo**

Se destinará un tiempo para presentar a las y los estudiantes el dispositivo de evaluación, los propósitos de la prueba y familiarizarlas/os con los formularios que deberán completar. En ese marco, se compartirá:

- los objetivos de las pruebas Aprender y el uso de la información.
- el sentido de la participación de las y los estudiantes, la necesidad de asumirlo con responsabilidad y compromiso. Remarcar que, con la participación de cada estudiante, al igual que lo hicieron otros y otras estudiantes de años anteriores, ayudarán a mostrar lo que debe mejorarse en el sistema educativo.
- la información es confidencial, la escuela recibirá únicamente un informe sin identificación de estudiantes. Los resultados servirán para trabajar con la comunidad educativa.
- la desvinculación de estas pruebas con la acreditación de las materias, resaltar que el resultado no tendrá ningún impacto en su RITE.
- la caracterización de las pruebas, el uso de distintos formatos de evaluación que no son tan habituales y en los que tiene impacto la variable tiempo.
- La instancia de sensibilización previa en talleres de Literatura/Prácticas del Lenguaje y Matemática. Las Pruebas como una instancia de aprendizaje, no de entrenamiento.

Por último, resulta fundamental que en este momento se abra un espacio de conversación para compartir dudas, inquietudes e interrogantes.

## Talleres de sensibilización de LITERATURA / PRÁCTICAS DEL LENGUAJE <sup>2</sup>

### ● TALLER 1

#### **Primer momento: Objetivos y características de la prueba de PDL/Literatura**

Se retomará lo conversado en la presentación general. Luego, se compartirán los objetivos y características específicas de las evaluaciones de la asignatura: Se trata de una evaluación centrada en la lectura en la que se pondrán en juego estrategias para localizar, inferir e interpretar información de textos literarios y no literarios (cuentos, notas periodísticas, críticas de arte, etc.)

#### **Segundo momento: Resolución de un conjunto de ítems liberados vinculados con un texto, en pequeños grupos**

Se organizará a las y los estudiantes **en pequeños grupos** y se les propondrá resolver algunas consignas similares a las de la evaluación, en un lapso de 45 minutos<sup>3</sup>. El/la docente encontrará los textos e ítems vinculados en el **ANEXO 1** de este documento. Podrá seleccionar el texto y conjunto de ítems que considere más adecuados para desarrollar en cada uno de los tres talleres.

El/la docente intervendrá lo menos posible en la instancia de resolución por parte de las y los estudiantes. Estará muy atenta/o a las estrategias que el estudiantado pone en juego para la resolución de los ítems (cómo leen: en voz alta, cada una/o para sí mismo/a; si releen fragmentos del texto; si han leído las consignas antes de leer el texto fuente; si toman alguna nota, etc.) Estas estrategias serán retomadas en el tercer momento del taller.

#### **Tercer momento: Trabajo de análisis y reflexión**

- Puesta en común sobre las resoluciones.
- Análisis de las respuestas que presentaron dificultades.
- Confección de una **memoria grupal** sobre estrategias que resultaron útiles para resolver las consignas en un afiche que quede disponible en el aula (por ej., hacer una primera lectura global del texto, releerlo; prestar atención a los paratextos; continuar con la siguiente actividad cuando una resulta compleja e intentar resolverla más tarde; hacer una revisión de las respuestas, etc.).

En este momento, la/el docente instala una situación de intercambio sobre las respuestas que cada pequeño grupo dio a las consignas. Se espera que confronte respuestas distintas e invite a las y los estudiantes a releer el texto para corroborar o rectificar su posición. Una vez revisados los ítems, invita a realizar un “punteo” de aquellas estrategias que las y los

---

<sup>2</sup> Las evaluaciones del área abarcan contenidos desarrollados en Prácticas del Lenguaje (Ciclo Básico) y en Literatura (Ciclo Superior).

<sup>3</sup> Este lapso podrá ajustarse según las pautas indicadas para la toma de las pruebas en esta edición.

estudiantes consideran que les sirvieron al momento de resolver la evaluación. Así, van armando una memoria colectiva que queda disponible en el aula.

- **TALLER 2**

***Primer momento: Resolución de un conjunto de ítems liberados vinculados con un texto, en parejas***

Se organiza a las y los estudiantes **en parejas** y se les propone resolver algunos ítems similares a los de la prueba, vinculados con un texto. Se procurará presentarles la misma cantidad de ítems y en un tiempo similar al de la prueba.

La/el docente sugiere leer el afiche de con la memoria grupal que se empezó a confeccionar en el taller anterior, en forma previa a la resolución. En línea con la dinámica de intervención propuesta en el desarrollo del segundo momento del taller 1, la/el docente intervendrá asistiendo en consultas generales y observará si las parejas desarrollan alguna de las estrategias de resolución registradas en la memoria grupal.

***Segundo momento: Trabajo de análisis y reflexión***

Se realizará una puesta en común sobre las resoluciones. Se pondrá el foco en el análisis de las respuestas que presentaron dificultades (ver intervenciones docentes en el tercer momento del Taller 1). Se continuará completando la **memoria grupal** con nuevas estrategias que resultaron potentes para resolver las consignas.

- **TALLER 3**

***Primer momento: Simulación de la prueba Aprender en forma individual***

Se desarrolla la simulación de la prueba Aprender. Se trata de que las y los estudiantes resuelvan de manera individual, la misma cantidad de ítems, en el mismo tiempo destinado para la prueba. La/el docente sugiere leer el afiche con la **memoria grupal**, en forma previa a la resolución.

***Segundo momento: Trabajo de análisis y reflexión***

Puesta en común sobre las resoluciones. Análisis de las respuestas que presentaron dificultades. Se continúa completando la **memoria grupal** sobre estrategias que resultaron útiles para resolver las consignas en un afiche que quede disponible en el aula (ver intervenciones docentes en el tercer momento del Taller 1).

### **Tercer momento: Espacio de intercambio**

Apertura de un espacio de intercambio sobre la experiencia transitada en los talleres de PDL/Literatura y las inquietudes, dudas, etc. que tengan las y los estudiantes sobre la evaluación.

#### **¿Qué analizar con las y los estudiantes en las situaciones de intercambio?**

En las situaciones de intercambio sobre las respuestas, el/la docente podrá invitar a las y los estudiantes a reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- si la consigna analizada implica *localizar* una información que está explícita, *inferir* información o *interpretar* las ideas globales del texto.
- si para resolver la consigna analizada, consideraron fragmentos o la totalidad del texto.
- si la lectura de los paratextos les aportó “pistas” para resolver algunas consignas.
- si les sirvió releer el texto o algunos fragmentos.
- si para resolver el ítem tomaron en cuenta experiencias previas de lectura (por ejemplo, el conocimiento sobre el género, sobre el tema del texto y/o sobre el autor/a del texto) y/o algunas estrategias de lectura registradas en la **memoria grupal**.
- si resolvieron las consignas en el orden presentado en la evaluación o avanzaron en las que les resultaban más sencillas para luego volver a las más complejas.

### **Talleres de sensibilización de MATEMÁTICA**

#### **● TALLER 1**

#### **Primer momento: Presentación de los objetivos de la evaluación en Matemática**

Se retomará la charla de presentación general. Luego, se plantearán los objetivos específicos de las evaluaciones de la asignatura. En esta área se evalúa la capacidad cognitiva general de resolución de problemas, a partir de ítems de opciones múltiples. Si bien en la resolución de problemas se involucran distintas prácticas, hay que tener en cuenta que, en los ítems de las pruebas, se prioriza su resolución. Considerando el enfoque del área en el Diseño Curricular en el que se propone que la resolución de problemas favorezca la validación de estrategias, exploración, comparación, elaboración y puesta a prueba de conjeturas, la producción de argumentos, la reflexión en torno a los errores propios y de los compañeros, es esperable que el trabajo con los ítems en la sensibilización permita dar lugar a estas estrategias, pero teniendo en cuenta que para la situación de las pruebas se atiende a la resolución de los problemas planteados.

## **Segundo momento: Resolución y análisis de un conjunto de ítems liberados en pequeños grupos**

Se organizará a las y los estudiantes en pequeños grupos y se les propondrá resolver algunas consignas similares a las de la evaluación, en un lapso de 45 minutos<sup>4</sup>. El/la docente encontrará los textos e ítems vinculados en los **ANEXOS**<sup>5</sup> correspondientes a Matemáticas. Podrá seleccionar el conjunto de ítems que considere más adecuado para desarrollar en cada uno de los tres talleres.

El/la docente intervendrá lo menos posible en esta instancia. Sí estará muy atenta/o a las estrategias que el estudiantado pone en juego para la resolución de los ítems (utilizar datos en distintos registros que brinda el enunciado del problema, establecer relaciones entre los mismos e inferir la información necesaria para resolver la situación problemática, leer-interpretar- para poder ver qué hacer con los datos); estas estrategias serán retomadas en el momento 3 del taller.

## **Tercer momento: trabajo de análisis y reflexión**

Si bien las característica del instrumentos de evaluación (prueba de resolución escrita e individual) no contempla las prácticas sociales del quehacer matemático en su dimensión de producción colectiva del conocimiento -entendiendo estas prácticas sociales a partir del intercambio entre las y los estudiantes a partir del análisis, discusión y reflexión de los aciertos y errores, propios y de las/os compañeros como parte del proceso de resolución-, es de considerar que las mismas favorecen la construcción de significado asociado al saber matemático. Por ello, se propone:

- Puesta en común sobre las resoluciones.
- Análisis de las respuestas que presentaron dificultades.
- confección de una memoria grupal sobre estrategias que resultaron útiles para resolver las consignas en un afiche que quede disponible en el aula (por ej, hacer una primera lectura global de la situación problemática, interpretar lo que está implícito en la información disponible; identificar qué cálculo le permite resolver el problema, construir un modelo aritmético, algebraico, geométrico o funcional para presentar una situación o resolver un problema o no) prestar atención a los datos paratextos; continuar con la siguiente actividad cuando una resulta compleja e intentar resolverla más tarde; hacer una revisión de las respuestas, etc.).

En este momento, la/el docente instala una situación de intercambio sobre las respuestas que cada pequeño grupo dio a las consignas. Se espera que confronte respuestas distintas e

---

<sup>4</sup> Este lapso podrá ajustarse según las pautas indicadas para la toma de las Pruebas en esta edición.

<sup>5</sup> Anexo 1 - Los ítems liberados para familiarizarnos con «APRENDER 2016» Matemática secundaria 5°y 6° [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/matematica\\_5deg6deg.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/matematica_5deg6deg.pdf) - Anexo 2 Pruebas aprender 2019 - Informes temáticos- Análisis de respuestas a ítems de matemática [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/analisis\\_de\\_respuestas\\_a\\_ite.ms\\_de\\_matematica.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/analisis_de_respuestas_a_ite.ms_de_matematica.pdf) Anexo 3 Pruebas aprender -simulador Matemática <https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar/>

invite a las y los estudiantes a releer el texto para corroborar o rectificar su posición. Una vez revisados los ítems, invita a realizar un “punteo” de aquellas estrategias que las y los estudiantes consideran que les sirvieron al momento de resolver la evaluación. Así, van armando una memoria colectiva que queda disponible en el aula.

## ● TALLER 2

### **Primer momento:**

Resolución de un conjunto de ítems liberados o el uso del [simulador](#) en parejas. La/el docente promoverá el debate sobre las diferentes anticipaciones, sugiriendo leer el afiche de “Estrategias” que se empezó a confeccionar la clase anterior, en forma previa a la resolución. En línea con la dinámica de intervención propuesta en el desarrollo del segundo momento del taller 1, la/el docente intervendrá asistiendo en consultas generales y observará si las parejas interactúan con las estrategias de resolución construidas a modo de memoria colectiva.

### **Segundo momento:**

Puesta en común sobre las resoluciones y la revisión. Análisis de las respuestas que presentaron dificultades (ver intervenciones docentes en el tercer momento del Taller 1). Se continúa completando la memoria grupal sobre estrategias que resultaron útiles para resolver las consignas en un afiche que quede disponible en el aula.

Se retoman algunos de los ítems propuestos por las parejas para resolver de forma colectiva y pensar entre todas/os, por ejemplo:

- si para resolverlo deben considerar identificar los datos para la resolución, revisar las relaciones posibles entre datos e incógnitas y poner en juego estrategias de resolución aprendidas (comprender la situación implicada) o
- si para construir un modelo matemático deben realizar exploración, formulación de conjeturas y búsqueda de regularidades para detectar la o las variables en cuestión o
- si para comprobar la razonabilidad de los resultados en las respuestas a un problema puede usar la estimación.

## ● TALLER 3

### **Primer momento:**

Simulación de la prueba Aprender. Resolución de ítems liberados, de manera individual. La/el docente sugiere leer el Memoria grupal que se empezó a confeccionar en los talleres 1 y 2 en forma previa a la resolución. Se procurará que la cantidad de ítems y el tiempo destinado sean *exactamente los mismos que los de la prueba*.

### **Segundo momento:**

Puesta en común sobre las resoluciones. Análisis de las respuestas que presentaron dificultades. Se continúa completando la memoria grupal sobre estrategias que resultaron

útiles para resolver las consignas en un afiche que quede disponible en el aula (ver intervenciones docentes en el tercer momento del Taller 1).

***Tercer momento:***

Apertura de un espacio de intercambio sobre la experiencia transitada en los talleres y las inquietudes, dudas, etc. que tengan las y los estudiantes sobre la evaluación.