

LA PLATA, 22 SEP 2016

**VISTO** el expediente N° 5801-1155500/16 por el cual el Consejo de Educación Católica de la provincia de Buenos Aires solicita la aprobación del Diseño Curricular de la carrera Profesorado en Ciencia Sagrada para el Instituto Superior Padre Elizalde del distrito de Tres de Febrero, el Instituto del Profesorado Espíritu Santo del distrito de Quilmes, el Instituto de Teología Monseñor Antonio J. Plaza del distrito de La Plata, el Instituto para la Formación Docente Pedro Goyena del distrito de Lomas de Zamora, Instituto Santo Domingo de Guzmán del distrito de Tandil, y

**CONSIDERANDO:**

Que las Resoluciones N° 1588/12 y N° 858/05 del Ministerio de Educación de la Nación y las Resoluciones N° 74/08 y N° 24/07 del Consejo Federal de Educación constituyen el marco normativo específico de la presente;

Que la Resolución N° 1588/12 establece la validez nacional de los títulos y certificaciones que emitan las instituciones de educación superior de gestión privada reconocidas, que remite a la Resolución N° 74/08, donde se explicita la nominación del Título de Profesor en Ciencias Sagradas;

Que la Resolución N° 858/05 otorga validez nacional al título de la carrera de Formación Docente "Profesor de Ciencia Sagrada para la Educación Inicial, la Educación Básica y la Educación Polimodal", con aprobación plena, que se dicta en los Institutos de Formación Docente de la provincia de Buenos Aires;

Que a través de la Resolución N° 24/07 se aprueban las denominaciones para los títulos correspondientes a las ofertas de formación docente para los distintos niveles y/o modalidades;

Que por Resolución N° 4664/03 la Dirección General de Cultura y Educación adecuó los títulos de las carreras de Formación Docente a los Acuerdos Federales;

Que se requiere para el ingreso el título del Nivel Secundario acreditado, tal como establece el Régimen Académico de Educación Superior de la

provincia de Buenos Aires -Res. N° 4039/09- y el artículo 7° de la Ley de Educación Superior N° 24521;

Que analizada la propuesta, la Comisión de Asuntos Técnico Pedagógicos del Consejo General de Cultura y Educación, consideró necesario mantener reuniones con representantes de la Dirección Provincial de Educación Superior a fin de realizar ajustes y consensuar aspectos referidos al Diseño Curricular mencionado;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprobó el despacho de la Comisión de Asuntos Técnico Pedagógicos en sesión de fecha 4 de agosto de 2016;

Que en uso de las facultades conferidas por el artículo 69, inciso e, de la Ley N° 13688, resulta viable el dictado del pertinente acto resolutivo;

Por ello,

**EL DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
RESUELVE**

**ARTÍCULO 1°.** Aprobar el Diseño Curricular de la Carrera Profesorado en Ciencias Sagradas, cuya Fundamentación, Estructura Curricular, Expectativas de logro, Contenidos y Correlatividades, como Anexo Único, forma parte de la presente Resolución y consta de cuarenta y cuatro (44) folios.



**ARTÍCULO 2°.** Determinar que a la aprobación de la totalidad de los Espacios Curriculares del Diseño Curricular referido en el artículo 1°, corresponderá el título de Profesor/a en Ciencias Sagradas.

**ARTÍCULO 3°.** Determinar que el Título de Profesor/a en Ciencias Sagradas tendrá Validez Nacional, a partir de su implementación en cohorte 2017, de acuerdo a las pautas normativas nacionales y provinciales.

Corresponde al expediente N° 5801-1155500/16

**ARTÍCULO 4°.** La presente resolución será refrendada por el Vicepresidente 1° del Consejo General de Cultura y Educación de este organismo.

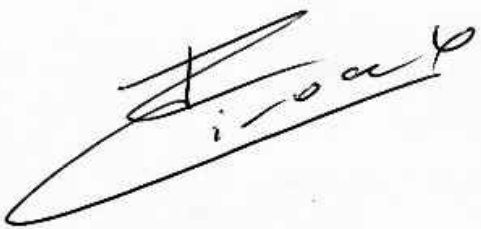
**ARTÍCULO 5°.** Registrar esta resolución que será desglosada para su archivo en la Dirección de Coordinación Administrativa, la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; notificar al Consejo General de Cultura y Educación; comunicar a la Subsecretaría de Educación; a la Subsecretaría de Políticas Docentes y Gestión Territorial; a la Dirección Provincial de Educación Superior; a la Dirección Provincial de Gestión Privada; a la Dirección Provincial de Gestión Educativa y a la Dirección Centro de Documentación e Investigación Educativa. Cumplido, archivar.

C.G.C.y E
Adr



RESOLUCIÓN N° 498



Dr. CLAUDIO M. CRISSIO  
Vicepresidente 1°  
Consejo General de Cultura y Educación  
Dirección General de Cultura y Educación  
de la Provincia de Buenos Aires



ALEJANDRO FINOCCHIARO  
Director General de  
Cultura y Educación  
Provincia de Buenos Aires



## Anexo Único

**CARRERA:**  
**PROFESORADO EN CIENCIAS SAGRADAS**

**TÍTULO:**  
**PROFESOR/A EN CIENCIAS  
SAGRADAS**

(Resoluciones N° 00020/03, N° 4664/04 y N° 858/05)

**Duración de la carrera:** 4 años académicos

**Carga horaria total:** 3136 horas

**Condiciones de ingreso:** Tal como se establece en la Resolución N°4043/09 "Régimen Académico" de la Educación Superior de la provincia de Buenos Aires, el ingreso es directo con titulación del nivel secundario acreditado, atendiendo además al artículo 7 de la Ley de Educación Superior N° 24521.

**Proyecto presentado por:**

*Instituto Superior Pedro Elizalde* CUE 0611407-00 Distrito Tres de Febrero.

*Instituto del Profesorado Espíritu Santo* CUE 0607859-00 Distrito Quilmes.

*Instituto de Teología Mons. Antonio. J. Plaza* CUE 0606234-00 Distrito La Plata.

*Instituto para la Formación Docente Pedro Goyena* CUE 0602734-00 Distrito Lomas de Zamora.

**Adhiere a la presentación:**

*Instituto Santo Domingo de Guzmán* Distrito Tandil

## MARCO GENERAL DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### 1. Proceso de construcción curricular

La elaboración de los presentes diseños curriculares de los profesorados de educación secundaria implicó el desarrollo de las acciones que se describen a continuación.

- Revisión y análisis del documento normativo marco para los procesos de reforma curricular de la Formación Docente: Lineamientos Curriculares Nacionales - Res. CFE 24/07 y anexos.
- Revisión y análisis del documento *Formación Docente Inicial para la Educación Secundaria* elaborado por el área de Desarrollo curricular del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) sobre aspectos específicos de la formación, las problemáticas y las necesidades del nivel.
- Revisión y análisis de documentos de trabajo elaborados por docentes de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y de las universidades nacionales en el Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario en Biología, Física, Matemática, Química, Lengua, Geografía, Historia y Lenguas Extranjeras (Ministerio de Educación de la Nación, INFD-SPU).
- Análisis de los diseños curriculares de los profesorados de Educación Inicial, Primaria y Secundaria producto de recientes reformulaciones en otras jurisdicciones.
- Revisión y análisis de los Lineamientos Curriculares para la Catequesis en la Escuela (CEA).
- Análisis de normativa y de documentos curriculares de la jurisdicción.
- Análisis de normativa y documentos eclesiales sobre Educación, Catequesis y Evangelización de la Iglesia universal y local.
- Conformación de una mesa de trabajo con representantes de los distintos niveles y modalidades involucrados en el seno del Consejo General de Cultura y Educación.
- Conformación de equipos de trabajo a nivel central con especialistas de los distintos campos de formación.
- Análisis comparado de los planes de estudio objeto de reformulación.
- Análisis de los diseños curriculares para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la provincia de Buenos Aires (Ciclo Básico, Ciclo Superior y Construcción de Ciudadanía).
- Revisión y análisis de los documentos con aportes generales remitidos por la Dirección Provincial de Educación Secundaria y las direcciones de Educación Física y Educación Especial.
- Diseño del dispositivo de consulta y sistematización a los Jefes de área de cada profesorado de la provincia de Buenos Aires (2012) acerca de los principios epistemológicos, conceptuales y didácticos que orientan en la actualidad el currículum en acción en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD).
- Diseño y sistematización de la consulta destinada a directivos, docentes, graduados y estudiantes de todos los institutos superiores con carreras objeto de reforma (2013), en relación con los planes de estudios vigentes, sus fortalezas, debilidades y vacíos formativos. Esta consulta fue realizada en el marco de Jornadas Institucionales.
- Diseño y sistematización de la consulta destinada a directivos y Jefes de área de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) sobre los ámbitos de práctica abordados en el espacio curricular de la práctica docente de los profesorados de educación secundaria.
- Elaboración de documentos con distintos grados de avance para su discusión en el

- seno del Consejo General de Cultura y Educación.
- Encuentros en talleres para la discusión y el análisis de documentos curriculares (2014) con profesores de gestión estatal y privada del Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de la Formación en la Práctica Profesional.
  - Encuentros en el Consejo de Educación Católica de La Plata (2015) para la discusión y el análisis de los documentos curriculares con profesores del Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de la Formación en la Práctica Profesional.
  - Trabajo conjunto con especialistas curriculares de la Dirección Provincial de Educación Secundaria y de la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada de la Dirección General de Cultura y Educación.
  - Consulta con especialistas académicos para determinadas áreas del conocimiento.

## 2. La formación de profesores en el marco de la política educativa

El presente diseño curricular se inscribe en los postulados de la Ley de Educación Nacional N° 26206, la Ley de Educación Superior N° 24521 y la Ley de Educación Provincial N° 13688. En estos marcos normativos, la educación y el conocimiento se conciben como un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado.

La Ley de Educación Provincial reconoce que la formación docente constituye una de las políticas necesarias para fortalecer la capacidad del sistema educativo en su conjunto y de cada uno de los que asumen responsabilidades en él, en consonancia con la Ley de Educación Nacional que postula la jerarquización y la revalorización de la formación docente como factor central y estratégico del mejoramiento de la calidad de la educación.

Dicha inscripción normativa se ha visto acompañada desde el año 2007 por la constitución del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y las instancias correspondientes a la Mesa Federal, el Consejo Consultivo y la Comisión Federal de Evaluación, que han avanzado en la regulación nacional del sistema formador con carácter federal y en la definición de nuevos sentidos para la formación docente. Los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (CFE Res. 24/07) constituyen el marco regulatorio central, promoviendo la integración y la articulación de las políticas.

Los diseños curriculares de los Profesorados de Educación Secundaria tienen como precedente inmediato los diseños curriculares elaborados e implementados en el Nivel Superior desde el año 2008 para la formación docente inicial de los profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física y Educación Especial, que lograron una modificación significativa en la concepción global de las carreras mencionadas en torno al campo de la formación pedagógica, el conocimiento disciplinar y el campo de la práctica como eje integrador de toda la formación, además del avance sustantivo que supuso la extensión de estudios a cuatro años para todas las carreras docentes.

Asimismo, es un antecedente fundamental el proceso que ha atravesado el nivel Secundario en los últimos años, en el país y en la jurisdicción, mediante el cual el Estado asumió por primera vez en la historia argentina la responsabilidad de establecer la obligatoriedad de la educación secundaria para lograr la escolarización, la permanencia con aprendizaje y la finalización de estudios de todos los adolescentes, jóvenes y adultos.

Este mandato que ressignifica la capacidad de intervención estratégica del Estado y su legitimidad como agente político, se contextualiza en un complejo escenario educativo provincial que se despliega en diversas ofertas de gestión estatal y de gestión privada: educación común, técnica, agraria, artística y de adultos así como en diversos contextos educativos que suponen heterogeneidad de estrategias para los ámbitos urbano, rural y de islas, las escuelas en contextos de encierro, en hospital y en domicilio.

A los efectos de cumplimentar con la obligatoriedad del nivel y los tres fines establecidos en la Ley de Educación Provincial N° 13688 -formar para la ciudadanía, para la continuidad de estudios superiores y para el mundo del trabajo-, superando imaginarios que expresan que sólo algunas escuelas forman trabajadores y otros futuros estudiantes universitarios, el Nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires, a partir del año 2007, ha experimentado una serie de modificaciones tanto en su perspectiva política como en los contenidos de enseñanza prescriptos en sus Diseños Curriculares.

La política curricular para la educación secundaria se asienta sobre una estructura de seis años integrada por un ciclo básico y un ciclo superior orientado. Los diseños presentan la organización en estructuras disciplinares y propuestas de trabajo para abordar cuatro grandes problemas de enseñanza que existen en la escuela secundaria: orientaciones didácticas para superar las tradiciones enciclopedistas; la enseñanza de la escritura y la lectura en las diferentes unidades curriculares; orientaciones para la evaluación y la inserción de la tecnología como parte de las materias, y no como una aplicación, en el marco de un proceso de progresivo cambio en el uso de las tecnologías.

Los cambios señalados interpelan el carácter históricamente selectivo del nivel secundario y requieren reformular la formación de profesores tanto en términos de modificación o actualización de los contenidos como también de un profundo *cambio cultural*. Por otro lado, es necesario considerar que esta reformulación curricular se enmarca en una situación nacional y provincial caracterizada, entre otros rasgos, por: los procesos de diversificación productiva con mayor componente de conocimiento científico y tecnológico; la consolidación de los procesos democráticos y participativos y la implementación de políticas consistentes dirigidas a una mayor redistribución de los bienes materiales y simbólicos. La puesta en marcha de estos procesos tiene el propósito de resolver las tareas pendientes con relación al desarrollo económico y social, la plena inclusión, el respeto por los derechos humanos y la afirmación de la justicia social y la soberanía.

Desde estas perspectivas la formación de los profesores de educación secundaria juega un rol importante en la efectiva distribución de los conocimientos, las capacidades y los valores necesarios para una participación ciudadana plena, amplia y responsable. Por todo ello, se hace necesario problematizar a la luz de las nuevas condiciones históricas, sociales y culturales del sistema educativo en su conjunto y del nivel superior en particular, la política y los propósitos de la formación inicial, los modos de construir y las formas de circulación del conocimiento y los saberes, como también las trayectorias de los sujetos en formación y de la formación.

### **3. La formación de profesores en América Latina y Argentina**

La formación de profesores en América Latina y la Argentina en los orígenes de los sistemas educativos estuvo signada por circuitos diferentes a los de la formación docente para los otros niveles. Desde fines del siglo XIX, los estados nacionales comienzan a ocuparse de la formación de profesores dado el lugar preponderante que éstos adquirían desde sus discursos y prácticas para una escuela secundaria selectiva y, básicamente, pensada en la antesala de los estudios superiores. Además de las universidades surgen cursos anexos a las escuelas normales, seminarios pedagógicos, institutos de formación de docentes para el nivel medio, entre otros. Esto marca las disputas entre estos espacios de formación al no lograr la centralización en un solo tipo de institución, como en el caso del nivel primario con las escuelas normales. La matriz social del estudiantado, la propuesta académica y la organización institucional de dichos espacios eran coincidentes con el carácter elitista de la educación secundaria. Existía, por otra parte, una presencia importante de profesionales liberales ejerciendo la docencia en el nivel que acentuaban este rasgo.

En el transcurso del siglo XX la formación de profesores en la Región fue adquiriendo un grado de profesionalización en el cual fue necesario brindar propuestas específicas aun cuando persistían instituciones diversas. En este proceso y en lo que va del presente, se da la particularidad de contar con una diversidad de situaciones en relación con las instituciones que están a cargo de la formación docente. Países como Brasil que cuentan con Escuelas Normales y Universidades para los primeros años de la educación básica y para los años posteriores, respectivamente; experiencias que pasaron de las Escuelas Normales a las Universidades Pedagógicas como México y Colombia; países donde la formación docente se da casi con exclusividad en las Universidades como es el caso de Chile; experiencias como la de Cuba que mantiene la estructura de institutos terciarios, pero con un sistema organizativo propio del modelo universitario; procesos de pasaje tardío a la educación terciaria, en los años 90, como es el caso de Bolivia y Ecuador; o países donde la formación docente recae mayoritariamente en los Institutos Superiores, como sucede en la Argentina, abarcando diferentes ramas del saber y con gran extensión territorial.

En todos los casos la formación de profesores no estuvo ni está escindida de los procesos políticos, sociales y económicos de la Región. En aquellos países donde la movilidad social se dio con fuerza, la expansión de la matrícula del nivel secundario traccionó la necesidad de formar más profesores. Por otra parte, dicha movilidad se vio reflejada también en la conformación social de los que elegían esta profesión.

En líneas generales, en el caso argentino la formación de profesores experimentó, como el resto de la formación docente, el pasaje del modelo fundacional al desarrollismo y de éste a las reformas educativas de la década de 1990. La formación de profesores tampoco estuvo al margen del disciplinamiento que impuso la dictadura ni de los intentos de democratización iniciados con el advenimiento de la democracia en 1983.

Estos procesos adquirieron un carácter distintivo en la provincia de Buenos Aires dada la extensión, diversidad y complejidad de su sistema educativo. El crecimiento exponencial de las escuelas secundarias impactó en la expansión de los institutos superiores y esto estuvo acompañado por una dinámica propia a la hora de pensar en la formación de profesores. La Provincia posee una experiencia rica en ampliación de derechos y en la inclusión de sectores antes relegados. Así se explica esta relación entre expansión del nivel secundario y la creación de institutos en la Provincia a partir de la década de 1940 y su crecimiento durante la década de 1980. Las persistencias y los cambios en el contexto nacional se observan con mayor contundencia en nuestra jurisdicción dada la dimensión de su matrícula, la cantidad de instituciones y los actores involucrados.

La Reforma Educativa impulsada a mediados de la década de 1990 tuvo su correlato en la formación docente, en un proceso en el que también se evidenciaron resistencias y resignificaciones a las políticas neoliberales de parte de las instituciones y sus actores. Los diseños curriculares de los profesados de este período evidenciaron la pérdida de la especificidad de la formación general frente a una amalgama de perspectivas ambiguas que terminaron desvirtuando el valor intrínseco de la Filosofía, la Pedagogía, la Didáctica, la Sociología y la Política, como disciplinas dialécticamente imbricadas con la enseñanza. En cambio, la formación en la práctica docente cobró en esos diseños curriculares una mayor relevancia.

En la actualidad, la formación de profesores en la provincia de Buenos Aires se enmarca en un escenario político provincial, nacional y latinoamericano que demanda un nuevo posicionamiento docente en lo ético, lo político y lo pedagógico. En este contexto, se generan las condiciones que permiten reposicionar la identidad de las disciplinas, hacer de la práctica el eje integrador y democratizar las instituciones del nivel.

En relación con esto último, la recuperación de las prácticas políticas como espacio de y para



todos implicó el acceso a nuevos modos de participación en los procesos sociales para el conjunto de la ciudadanía. En el caso particular de los Institutos Superiores de Formación Docente, supuso la apertura de nuevas instancias de participación para profesores y estudiantes mediante la institucionalización de órganos representativos en las estructuras de gobierno.

Toda construcción curricular debe partir de un enfoque participativo e histórico en el cual se reconozcan: los saberes y las experiencias acumuladas en definiciones curriculares previas realizadas en el país y en la provincia; la trayectoria histórica de las instituciones de formación docente; las condiciones reales y los puntos de partida de los formadores, sus intereses, necesidades, saberes, disponibilidades y las características de los sujetos en formación.

Conscientes de la oportunidad del cambio político y pedagógico que la formación para la actual escuela secundaria implica, muchas instituciones formadoras de la Provincia ya han comenzado a introducir cambios en sus prácticas y perspectivas con el objeto de acercar la propuesta formativa vigente al nivel de referencia, a su política, a sus posicionamientos epistemológicos y pedagógicos. En este sentido se puede decir que el presente proceso de Diseño Curricular tiene como punto de partida un cambio ya iniciado en muchos aspectos en los Institutos Superiores de Formación Docente. En continuidad con ello, y para que el principio jurídico de la inclusión se constituya en el logro político de la efectiva universalización de la educación secundaria, debe generarse un proceso orientado y normado desde el Estado a fin de propiciar el compromiso de todos los actores involucrados en la formación de profesores para asumir la *responsabilidad política de la inclusión*, cuestión no exenta de tensiones.

#### **4. Referentes conceptuales**

##### **4.1. Trabajo docente**

En este Diseño Curricular se reconoce a los docentes como profesionales de la educación, abocados a la tarea sustantiva de la enseñanza donde estos rasgos identitarios adquieren especificidad.

En este sentido, el trabajo docente se torna una categoría de análisis fundamental, como posicionamiento vinculado a los derechos y responsabilidades que se ponen en juego en él, lo cual está estrechamente relacionado con las condiciones laborales y la profesionalización de la tarea docente en el marco de las relaciones con la comunidad en general, el Estado, la Iglesia y las organizaciones gremiales y sindicales.

##### **4.2. Los sujetos de la formación**

El Diseño Curricular para la formación docente en educación secundaria asume el desafío de promover diferentes modos de intervención educativa para diferentes sujetos, en variadas condiciones y circunstancias, resignificando el acto pedagógico para arribar a fines comunes. La consideración de esos diferentes sujetos implica pensar en un enfoque curricular que reconozca la interculturalidad, la diversidad y la complejidad de repertorios culturales que expresan y producen, en sí y entre sí, una multiplicidad de diferencias.

##### **4.2.1. Formadores de formadores**

El sentido social y político de la función de los formadores de formadores supone una responsabilidad de alto valor estratégico en la construcción de una sociedad más justa, dado que su tarea principal -la enseñanza- constituye una intervención intencional y sistemática de valor pedagógico y social en lo que refiere a la distribución de conocimiento. En este sentido, se requiere a los profesores de los institutos de Nivel Superior formar a los futuros docentes para construir conocimientos específicos acerca de la enseñanza, las disciplinas y sus didácticas, así como también para trabajar en equipo, construir conocimiento colectivo y

concebir la enseñanza como acto social.

Conocer o tener un saber específico no es suficiente, es necesario pensar en cómo enseñarlo, para qué enseñarlo y tomar decisiones sobre las formas de hacerlo. En ese ejercicio profesional se producen conocimientos y métodos que requieren ser reflexionados, revisando supuestos y estilos de las prácticas de enseñanza que se realizan en los institutos formadores y en las instituciones de Nivel Secundario.

Por último se debe señalar que también enseñan a ser docente las demás prácticas que se desarrollan en los institutos: el ejercicio de la autoridad, la responsabilidad en el ejercicio de derechos y obligaciones, la organización de la participación, los modos de vinculación con la comunidad y las estrategias de comunicación, entre otras.

#### 4.2.2. Los estudiantes de los Institutos Superiores de Formación Docente

Una propuesta educativa inclusiva implica reconocer y comprender quiénes son los estudiantes que acceden a las carreras de Nivel Superior, considerando su singularidad, recorrido educativo, cultural y social.

Este momento histórico se caracteriza por un mayor acceso a la Educación Superior de sujetos pertenecientes a una diversidad de sectores y grupos sociales. Esto cuestiona las imágenes tradicionales del "alumno esperado" y torna necesario desarrollar formas adecuadas de organizar el trabajo docente para dar respuesta a nuevas poblaciones.

La propuesta formativa destinada a los estudiantes debe generar condiciones para el ejercicio de la responsabilidad de su propio proceso de formación de manera autónoma y sostenida. Ello supone oportunidades de elección y creación de un clima de responsabilidad compartida, donde las decisiones puedan ser objeto de análisis entre quienes participan en la institución como miembros activos de una tarea propia y colectiva, convirtiendo la experiencia de formación docente, en tanto praxis de reflexión y acción, en una apuesta al fortalecimiento de los vínculos entre los sujetos, los conocimientos y las dinámicas institucionales transformadoras.

#### 4.3. La evaluación

La evaluación constituye un eje transversal del proceso de formación. Como componente político, es una herramienta para la toma de decisiones y un posicionamiento áulico, institucional y jurisdiccional con respecto a qué y cómo se enseña en pos de una sociedad más justa y democrática.

En el marco de la obligatoriedad de la escuela secundaria, el nivel formador complejiza su mirada sobre los procesos evaluativos para que estén en consonancia con las políticas educativas, incluyendo el análisis crítico de las políticas de evaluación de la calidad basadas en estándares y procedimientos nacionales e internacionales.

Como componente didáctico orienta la programación áulica, constituye un soporte fundamental para la mejora de las intervenciones de enseñanza y atiende a la relación entre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje. Se trata de que los futuros profesores adquieran las herramientas necesarias para acompañar el avance en el aprendizaje de los estudiantes, identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.

Como componente sociopedagógico define parámetros de éxito o fracaso escolar que, en tanto inciden en la construcción de subjetividades y en las trayectorias educativas, deben ser objeto de revisión permanente.

Por último, como componente curricular la evaluación se convierte en contenido de enseñanza en la formación docente, en directa relación con el diseño curricular del nivel secundario. Al respecto, los estudiantes de la formación docente deben apropiarse de las "orientaciones de evaluación", sus criterios, tipos e instrumentos que están planteados en dicho documento.

Además, las prácticas evaluativas de los procesos de aprendizaje de los estudiantes juegan un importante papel formativo en tanto producen conocimiento pedagógico e inciden en el futuro desempeño profesional de los estudiantes por su carácter modelizador en la construcción de la identidad docente. En la formación inicial es central el lugar de la autoevaluación como herramienta para el fortalecimiento de la autonomía y el ejercicio de la responsabilidad sobre el propio proceso de formación.

Las prácticas evaluativas de los procesos de enseñanza en el Profesorado requieren ser sostenidas o reformuladas en el marco de las definiciones jurisdiccionales y los acuerdos institucionales de evaluación que fortalezcan la constitución de equipos de trabajo. Se trata de construir criterios de evaluación que permitan identificar las posibilidades o dificultades en las prácticas de enseñanza en relación con el desarrollo curricular, teniendo en cuenta el encuadre de las prescripciones establecidas por este diseño y las contextualizaciones de los proyectos institucionales y de cátedra.

#### 4.4. La extensión y la investigación en la formación docente inicial

La concepción de extensión sostenida en este marco coopera en la atención de problemáticas existentes a fin de contribuir con la mejora de la calidad de vida de la comunidad y, fundamentalmente, potenciar capacidades en términos de organización, prácticas de salud, cuidado del medio ambiente y derechos humanos. Implica también el desarrollo de acciones que posibiliten el acceso de los estudiantes y de la comunidad a diversos bienes culturales.

Por otro lado, el desarrollo de la función de investigación en el sistema formador es visto como parte de un espacio valioso y necesario para la producción de los saberes pedagógicos. En la actualidad se considera que la investigación educativa es una de las funciones importantes del sistema formador y de sus instituciones (Res. CFE 30/07), adscribiendo a una mirada de apertura sobre los procesos de profesionalización docente.

La investigación educativa realiza un aporte significativo a la formación docente inicial en la medida en que busca desnaturalizar, problematizar, describir, conocer, comprender y, con ello, aportar insumos para mejorar la realidad educativa. Cobra particular sentido cuando se encarga de estudiar temáticas y/o problemáticas específicas de la formación, del trabajo docente y del sistema educativo en su conjunto.

#### 4.5. Alfabetización académica

La alfabetización académica refiere a las prácticas discursivas propias del ámbito académico e implica el acercamiento a las nociones y estrategias necesarias para participar en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la educación superior.

El concepto de alfabetización académica cuestiona las ideas de que aprender a producir e interpretar lenguaje escrito es un asunto concluido al ingresar en la educación superior y que la adquisición de la lectura y escritura se completan en algún momento.

En este Diseño Curricular se propician prácticas académicas de lectura y escritura en todas las materias específicas, entendiendo que es un proceso continuo que no solo debe fortalecerse en el primer año de la carrera sino que debe abarcar toda la formación inicial.

#### 4.6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente inicial

La inclusión de las TIC en los procesos de formación inicial se sustenta en un abordaje bidimensional en tanto son herramientas y contenidos. Desde esta perspectiva se promueve su utilización en todas las instancias de formación así como el análisis, la selección y la producción de materiales curriculares en diferentes soportes tecnológicos.

Esto implica incorporar y trabajar las tecnologías a partir de las posibilidades que brindan como el acceso a los nuevos saberes y la comprensión de las lógicas presentes en su adquisición y

organización, y los modos de interacción entre los sujetos en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos lineamientos cobran mayor significatividad ante la masiva distribución de netbooks a estudiantes de escuelas secundarias y de institutos superiores.

## 5. La estructura curricular

### 5.1. Fundamentación de la propuesta curricular

Los diseños curriculares para los profesados de educación secundaria de la provincia de Buenos Aires se sostienen en los siguientes principios:

- El sistema de formación docente contribuye al fortalecimiento del sistema educativo provincial mediante la formación de profesores que inscriban su práctica en el marco de proyectos colectivos: institucional, distrital, regional, provincial y nacional.
- La formación inicial de profesores para la educación inicial, primaria y secundaria incluye como contenido las siguientes dimensiones: curricular, organizacional, normativa y contextual del nivel secundario.
- El campo de la Formación General se reorganiza mediante la recuperación y la actualización del enfoque disciplinar.
- El campo de la Formación Específica se organiza articulando las siguientes lógicas: curricular, disciplinar, didáctica y de los sujetos de la escuela inicial, primaria y secundaria.
- El campo de la Formación en la Práctica Profesional constituye un eje integrador de la formación docente inicial.
- La diversificación de formas de organización curricular (talleres, seminarios, materias, ateneos) y de regímenes de cursada es considerada relevante en los tres campos de la formación inicial.
- La formación docente inicial promueve las capacidades específicas vinculadas con la enseñanza de la disciplina y aquellas relacionadas con los fines de la educación inicial, primaria y secundaria.
- La formación docente inicial promueve y pondera la alfabetización académica y la utilización de TIC en cada unidad curricular.
- La formación docente inicial estimula y crea oportunidades para la participación en proyectos de extensión o de producción de información en tanto estrategia de vinculación con la comunidad y con el sistema educativo local o provincial.
- La implementación contempla las condiciones de factibilidad de los cambios en cuanto a la responsabilidad presupuestaria, las condiciones laborales de los docentes, sus puestos de trabajo y la organización institucional.
- El planeamiento de la oferta se debe realizar en base a un diagnóstico de necesidades, en acuerdo con una formulación de prioridades y las estrategias provinciales para el desarrollo de la educación.

### 5.2. La organización de la estructura curricular

La propuesta de los Diseños Curriculares para los profesados de la Educación Secundaria se configura en:

- Campos de la Formación Docente;
- Espacios de Definición Institucional;
- Trayectos Formativos Específicos Opcionales.

#### 5.2.1. Los Campos de la Formación Docente

A partir de los principios señalados en el punto 5.1 y de acuerdo con los Lineamientos

Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (Resolución CFE N° 24/07), el currículum de los profesorados de Educación Secundaria se estructura en tres campos.

#### **Campo de la Formación General**

Dirigido a desarrollar una formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y la comprensión de la cultura, el tiempo y el contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socioculturales diversos.

Asimismo, la formación general aporta las principales líneas de pensamiento, enfoques y perspectivas disciplinares que contribuyen a la comprensión e interpretación de la situación e historicidad de los sujetos, de la realidad social y del conocimiento. Es decir, que en este campo confluyen, en su complejidad, lo sociohistórico, lo político, lo ideológico, lo ético, lo socioinstitucional, lo subjetivo, lo simbólico, lo imaginario y lo representacional.

Cabe destacar que la formación general no es concebida como primera o basal en términos de supremacía sino en términos de conjunto de saberes a modo de plataforma que invita a construir el posicionamiento docente. Tampoco es simplemente "general" porque carece de especificidad; es general en tanto sienta las bases para que los estudiantes puedan pensarse como profesionales, como enseñantes y como trabajadores de la cultura. Su finalidad es conocer e interpelar los marcos referenciales que les permitan analizar de manera crítica, autónoma y colectiva las teorías sociales, políticas y educativas que explican y cuestionan el sentido de enseñar en la escuela secundaria.

#### **Campo de la Formación Específica**

Dirigido al estudio de las disciplinas que intervienen para la enseñanza de la especificidad, su didáctica y las tecnologías educativas particulares.

Este campo es el ámbito en el cual los docentes en formación/ estudiantes revisitarán los saberes que poseen sobre los contenidos de la disciplina, adquirirán otros nuevos y construirán un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos que los ayudarán a preguntarse qué y cómo enseñar en la escuela secundaria. Al hacerlo, reconocerán el carácter político de estas preguntas, remitiéndolas a los fines de la educación. De esta manera, lo específico del Campo abrirá paso a la necesidad de comunicarse e interpelarse con los seminarios, materias y talleres del Campo de la Formación General y del Campo de la Práctica Profesional.

Es en el Campo de la Formación Específica donde la diversidad y la desigualdad de las trayectorias educativas previas de los estudiantes del profesorado han sido muchas veces objeto de posicionamientos desde una lectura del déficit, planteándose instancias de nivelación como alternativa compensatoria, centrando las dificultades en el aprendizaje. En contraposición, se propone el abordaje de esta situación desde los problemas de la enseñanza articulando las lógicas disciplinar, curricular, didáctica y de los sujetos. En este sentido, se pretende atender las dificultades que los futuros profesores hayan tenido como estudiantes en su educación secundaria o en otros trayectos formativos, desde la interpelación a las prácticas de enseñanza como responsabilidad del conjunto del equipo docente formador. Esto plantea un desafío en los procesos de implementación del diseño y constituye un irrenunciable a la hora de pensar y planificar los trayectos de formación permanente para los docentes del nivel superior, procurando resolver la fragmentación de las lógicas antes enunciadas.

El Campo de la Formación Específica contempla el abordaje de recursos tecnológicos vinculados específicamente a los diferentes ejes de contenido con el propósito de que el futuro profesor se familiarice con diferentes entornos tecnológicos de manera sostenida en el transcurso de toda la formación inicial.

#### **Campo de la Formación en la Práctica Profesional**



Orientado al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a partir de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos educativos.

Las prácticas profesionales constituyen el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas del nivel secundario, es decir, en contextos reales. De esta forma, el campo de la práctica constituye un eje integrador que articula, vincula y resignifica los conocimientos de los otros dos campos de formación.

La práctica de la enseñanza no puede ser pensada sólo como un espacio particular sino con un sentido estructurante de la formación y que, por tanto, atraviesa todas las instancias curriculares y la reflexión de todos los formadores; no exclusivamente la de los responsables de los espacios de prácticas.

No es en el campo de la práctica profesional donde por primera vez han de pensarse los contenidos disciplinares en el aula, con distintos grupos de alumnos, bajo condiciones institucionales particulares. La perspectiva de la práctica ha de estar presente en el modo en el que se construye la enseñanza de los saberes disciplinares en la formación docente. Éste es el compromiso de toda la formación.

Se trata de que durante los cuatro años de la formación la práctica atienda a la complejidad de escenarios y estudiantes, por lo que tienen que ampliarse las experiencias formativas en diferentes ámbitos (urbano, rural, encierro, hospital y domicilio, virtual), modalidades (común, técnica, agraria, artística, especial y de adultos), formatos escolares (propuestas educativas modificadas según necesidades de aceleración de aprendizajes, acompañamiento o tutorías, pluriaños, etc.) y para los diferentes sujetos de la educación secundaria (jóvenes y adultos).

Una cuestión central en este campo es la resignificación y el replanteo de la relación entre las instituciones formadoras y las escuelas asociadas. En este sentido, resulta útil explicitar el concepto de articulación:

*"La articulación exige: (1) identificar las intersecciones, los temas y objetivos compartidos para la intervención de los distintos equipos de trabajo; (2) trabajar conjuntamente en las fases de planificación, implementación y evaluación. Este trabajo conjunto supone no solo evitar superposiciones o aprovechar recursos compartidos, sino también interpelar las propias culturas instituidas desde lógicas diferentes, tanto entre equipos de distintos niveles y modalidades, como entre los niveles macro, meso y micro. La articulación significa entonces, priorizar el logro de los objetivos de política educativa por sobre las prácticas instituidas, las rutinas. En la práctica, se trata de generar instancias de coordinación, reflexión y acción compartidas, centradas en los objetivos más que en las estructuras." (Plan Educativo Jurisdiccional 2013)*

Para efectivizar lo planteado es necesario que:

- ✓ se conformen equipos de trabajo a nivel macro (central), meso (regional y distrital) y micro (institucional) atendiendo a la corresponsabilidad del sistema en la formación docente;
- ✓ las finalidades formativas y los ejes de contenidos propuestos en los diseños sean conocidos y analizados por todos los integrantes de los equipos de trabajo;
- ✓ la institución formadora y las escuelas asociadas, en tanto instituciones co-formadoras, establezcan con nitidez sus niveles de responsabilidad en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación.

El desafío de la formación inicial radica, además, en preparar al futuro docente para reflexionar sobre su práctica, ya que la práctica implica no solamente lo que se "hace" en el aula sino también el conocimiento que se construye en torno a dichas prácticas. De esta manera, la experiencia de la vida escolar integrada por las prácticas de enseñanza de los docentes de las

escuelas y las prácticas de enseñanza de los estudiantes y docentes de los institutos, se constituyen en fuentes que posibilitan -a partir de la problematización de la realidad educativa- su revisión, complejización, replanteo y reflexión para la formación.

Un buen punto de partida para este desafío es la revisión de estereotipos vinculados al profesor de prácticas, al estudiante practicante y al docente co-formador. Sus intervenciones no pueden reducirse a observaciones evaluativas de las intervenciones de los otros. El profesor de prácticas debe posicionarse como "un experto en escuela" que asume su carácter de modelizador más allá de las características de las prácticas docentes de las escuelas asociadas. El docente coformador es parte de un equipo de trabajo junto con el profesor de práctica, que participa y acompaña el proceso formativo que implica el tramo de las prácticas y residencias; para los estudiantes debe constituirse en el referente entre la escuela y el grupo de clase.

### 5.2.2. Espacios de Definición Institucional

Los denominados Espacios de Definición Institucional (EDI) se enmarcan en la propuesta curricular de la jurisdicción en relación con la Formación Específica. Rescatan las potencialidades, necesidades y posibilidades de las instituciones formadoras, los proyectos articulados con otras instituciones del ámbito local y las propuestas complementarias para el desarrollo profesional de los estudiantes. Su función es complementar la formación inicial y no completarla en base a diagnósticos de déficit de los estudiantes.

### 5.2.3. Trayectos Formativos Específicos Opcionales

Los Trayectos Formativos Específicos Opcionales son espacios formativos vinculados al Campo de la Formación Específica. Se constituyen en propuestas que profundizan o complementan -según acuerdos y consensos institucionales- temáticas disciplinares vinculadas a la enseñanza, la extensión o la investigación considerando las inquietudes o intereses del colectivo estudiantil.

Cada institución podrá definir Trayectos Formativos Específicos Opcionales por un total de 160 horas reloj distribuidas entre segundo, tercero y cuarto año de cada profesorado.

Estos trayectos podrán ser de reasignación o reubicación docente con renovación según evaluación institucional cada dos años. Los mismos se podrán dictar mediante modalidades virtuales o semipresenciales, se podrán organizar intra o inter-institucional y en diferentes formatos de modo tal que se posibilite a los estudiantes ampliar las experiencias significativas en su formación inicial.

### 5.3. Los formatos curriculares

Se entiende por "unidad curricular" a aquellas instancias curriculares que, adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman parte constitutiva del diseño, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditadas por los estudiantes.

Los diseños curriculares prevén formatos diferenciados en distinto tipo de unidades curriculares, considerando la estructura conceptual, el propósito educativo y sus aportes a la práctica docente, en función de pensar la enseñanza como un determinado modo de transmisión del conocimiento así como un determinado modo de intervención en los modos de pensamiento, en las formas de indagación y en los hábitos que se construyen para definir la vinculación con un objeto de conocimiento.

#### Materias

Espacios curriculares definidos por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa. Se caracterizan por brindar



Corresponde al expediente N°5801-1155500/16

conocimientos, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo. Asimismo, ejercitan a los alumnos en el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de tablas y gráficos, la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, el desarrollo de la comunicación oral y escrita y, en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional.

#### Seminarios

Son instancias académicas de estudio de problemas relevantes para la formación profesional, en las cuales los integrantes son participantes activos en la profundización de los temas a partir de la presentación de textos y autores, asumiendo, por ejemplo, el rol de comentaristas. Incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas que los estudiantes tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos y de investigación. Los seminarios se adaptan bien a la organización cuatrimestral y a la organización por temas/problemas.

#### Talleres

Unidades curriculares orientadas a la formación de saberes prácticos, la producción e instrumentación requerida para la acción profesional. Posibilitan el desarrollo de capacidades que involucran desempeños prácticos alrededor de un hacer creativo y reflexivo en el que se integran los marcos conceptuales.

El taller apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. En el taller se dispone de espacio y tiempo para la elaboración de proyectos concretos, lo cual supone la puesta en práctica de capacidades para distinguir posibles cursos de acción, seleccionar los pertinentes, caracterizar metodologías, recursos y formas de evaluación de las propuestas. Por último, un rasgo distintivo del taller es el trabajo en equipo que promueve el intercambio y la búsqueda de soluciones innovadoras para la mejora en forma colaborativa.

#### Prácticas docentes

Se trata de espacios de formación en los que se pone en práctica el ejercicio docente mediante distintos procesos continuos y graduales, hasta llegar a la residencia docente con proyectos de enseñanza extendidos en el tiempo.

En las prácticas docentes se ponen en común aspectos vinculados con el diagnóstico contextual, institucional y áulico, sumado a las formas de diseñar, programar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza; todo lo cual supone intercambio, sistematización y análisis individual y grupal.

Uno de los mayores logros de las prácticas de enseñanza consiste en la adquisición de conocimientos, procedimientos, capacidades y habilidades para trabajar en escenarios múltiples y complejos. Para esto requieren ser dimensionadas en términos de problematización y análisis de la intervención teórico-práctica.

Este espacio combinará la utilización de talleres, ateneos, espacios de reflexión y otros formatos vinculados con el trabajo conjunto con las instituciones educativas del nivel y modalidades para las que forma.

#### Ateneos

Grupos de reflexión e intercambio de experiencias alrededor de alguna temática que posibilitan analizar, interpretar y evaluar las prácticas docentes propias y ajenas a partir de la lectura, el estudio y la interpretación de materiales curriculares, propuestas y recursos didácticos.



Incluyen actividades vinculadas con el intercambio de las propuestas, el análisis y la reflexión de situaciones y problemáticas; la producción de relatos, el diseño de alternativas o proyectos superadores; entre otras. Se convierte en un espacio de socialización, de análisis pedagógico e integración conceptual tanto de las propuestas de los compañeros como de las propias decisiones, donde se potencia el intercambio y el trabajo colaborativo entre pares.

#### Trabajos de campo

Espacios de articulación teórico-práctica en los que se busca la integración de conocimientos mediante la realización de trabajos de indagación e intervención en terreno; asimismo posibilitan el reconocimiento de temas y problemas para reconceptualizar en las materias. En los trabajos de campo se potencia la tarea en equipo y se desarrollan las capacidades para observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger y sistematizar información, analizar y elaborar informes, entre otros, con la orientación de un profesor tutor.

### 6. La gestión curricular y la organización en Departamentos

Con el propósito de superar anteriores experiencias de reformulación curricular en las que, a pesar de su carácter innovador, no fueron acompañadas con cambios en la dimensión institucional que revirtieran la organización rígida del Nivel, la implementación de este diseño será sostenida por un nuevo modelo de organización institucional: la organización por departamentos. Cabe señalar que este proceso de reformulación de lo organizacional tiene como marco la implementación del nuevo Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires y el Reglamento Orgánico Marco (ROM).

Los departamentos son estructuras funcionales y se proponen como lugares de trabajo con campos de producción específicos, como espacios reales y simbólicos que den visibilidad a las acciones que llevan a cabo las instituciones formadoras y sus carreras. La organización departamental está pensada fundamentalmente en las formas de organizar el trabajo docente al interior y exterior de cada institución. Los departamentos pretenden visibilizar otras formas de trabajo docente y otras formas de acompañar las trayectorias de los estudiantes y la carrera docente contribuyendo al desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión.

A tales fines se propone la organización institucional en departamentos vinculados, en sentido estricto a los tres campos de la formación, y a la investigación y extensión educativa.

Los departamentos vinculados a los campos de formación tienen, entre otras, las siguientes funciones:

- formular un plan de trabajo anual en el marco del Proyecto Institucional;
- coordinar la programación de las prácticas de enseñanza de las unidades curriculares que integran el campo respectivo;
- contribuir a la generación de condiciones para la formación permanente de los profesores;
- participar en la definición de marcos institucionales para el desarrollo de proyectos de extensión e investigación;
- diseñar dispositivos de intervención que fortalezcan las trayectorias educativas estudiantiles;
- participar en el diseño e implementación de dispositivos de evaluación a nivel institucional;
- participar en la implementación de dispositivos de evaluación definidos a nivel jurisdiccional o nacional;
- organizar acciones que posibiliten un uso óptimo de los recursos con que cuentan los Institutos Superiores de Formación Docente.

Por su parte, el/los departamento/s vinculado/s a la investigación y extensión educativa tiene/n,



entre otras, las siguientes funciones:

- construir una base de datos acerca del contexto socio comunitario;
- elaborar un plan anual de extensión con la participación de los otros departamentos;
- difundir los planes, programas y proyectos de investigación de nivel nacional y jurisdiccional que involucren a los Institutos Superiores de Formación Docente;
- coordinar el diseño e implementación del plan de investigación institucional;
- promover la producción de publicaciones;
- coordinar las acciones con la comunidad local;
- establecer vinculaciones con agencias científicas.

### 7. Consideraciones generales

En relación al proceso de desarrollo curricular.

#### Nivel central

- Se definirán diferentes dispositivos de trabajo y de acompañamiento al colectivo docente con el fin de facilitar la implementación curricular.
- Se prevé la formulación de normas, para ambas gestiones o cada una en particular, que generen las condiciones organizacionales y presupuestarias necesarias en relación a espacios, tiempos y puestos de trabajo para la implementación de la presente prescripción curricular.
- Se determina que las cargas horarias establecidas en las estructuras curriculares deben garantizar el trayecto de formación del estudiante y que la organización de las mismas resultará de los modos de organización institucional, todo ello en el marco de la normativa vigente y la ley de contrato laboral para la educación privada.
- Se establece para la implementación de Práctica Docente II y Currículum y Didáctica I de cada profesorado, ambas unidades curriculares de segundo año, la constitución de parejas pedagógicas con incumbencia en Ciencias de la Educación y la especificidad según corresponda. Por acuerdo paritario de 2009, en todos los casos, a excepción de los EDI, se garantiza la reasignación o reubicación de los puestos de trabajo docente.
- Se determina que el régimen de correlatividades corresponde a las redefiniciones en términos de la Resolución provincial 4043/08.
- Las presentes consideraciones serán de aplicación en el ámbito de la gestión estatal y privada, según lo establecido en la Ley de Educación Provincial N° 13688, en el Reglamento General de las Instituciones Educativas N° 2299/11 y el Decreto N° 552/12 que reglamenta el capítulo 8 de la Ley de Educación Provincial.

#### Nivel institucional

- Los Espacios de Definición Institucional se elegirán entre opciones establecidas jurisdiccionalmente y pueden adquirir el formato de seminario, taller o ateneo según la propuesta pedagógica. La evaluación interna y externa de los mismos, así como las necesidades institucionales y locales, le imprimen un carácter temporal no menor a dos años y no mayor a cuatro.
- Las unidades curriculares, si bien deben atender a las prescripciones establecidas en este diseño, pueden incorporar aspectos adicionales vinculados a su cursada, tales como instancias semipresenciales o acuerdos institucionales que posibiliten la elección por parte del docente en formación de participar de circuitos que enriquezcan su trayectoria en el nivel y que puedan ser acreditados en el marco de la reglamentación vigente o la que se establezca al efecto.
- En relación a los componentes que integran cada unidad curricular, se aclara que los descriptores propuestos para los ejes de contenidos de ningún modo abarcan la

totalidad de los contenidos a incluir en cada proyecto de cátedra, así como tampoco se establece su organización y secuenciación. Se entiende que estas decisiones forman parte de las decisiones que tomen los equipos docentes en el marco de los Proyectos Institucionales de cada Instituto Formador.

- Se establece que las instituciones formadoras implementarán y llevarán actualizado un registro de informe de investigación y buenas prácticas docentes.

## MARCO DE REFERENCIA

"El corazón de la educación católica es siempre la persona de Jesucristo"<sup>1</sup>. Esta frase sintetiza, la razón última de ser, de la escuela católica. En un proyecto de inspiración cristiana, Jesucristo es la clave, la llave que permite la resignificación de los saberes, la reorientación de la acción y la apertura de un horizonte de esperanza trascendente.

En una escuela con proyecto de inspiración cristiana todos los saberes se integran en la sabiduría cristiana, que es la capacidad de discernimiento, en el "hic et nunc", del paso de Dios en el "kairos" actual.

Por ello, la escuela está invitada a ser un lugar de encuentro fecundo y creativo entre las generaciones en torno a los saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber vivir juntos. Así, la escuela con proyecto de inspiración cristiana es aquella cuyo proyecto se entiende en la persona de Jesucristo, Dios y ser humano.

En este contexto se inserta el profesorado de Ciencias Sagradas. Como servicio, cualificado y evangelizador en la escuela católica. Y, en relación directa, con la catequesis y la pedagogía de la fe.

La catequesis es fundamentalmente una pedagogía, pero no una pedagogía genérica, sin apellidos, sino una pedagogía para la educación de la fe. Esta pedagogía se fundamenta, por una parte, en las enseñanzas de la Iglesia y sus fuentes, tales como la Escritura, la tradición viva, el magisterio, la liturgia y el testimonio del obrar cristiano. Y por otra parte, deberá ser una auténtica pedagogía, fundamentándose sobre la base de las ciencias humanas del comportamiento y sobre la antropología, y haciendo uso de teorías pedagógicas válidas y puestas al día. Sin olvidar nunca que sus metas educativas deberán proyectarse en función de la finalidad superior, que es la perfección o santidad cristiana, a la cual se llega sólo a través de una auténtica maduración humana.

Hablar de pedagogía catequética no es hablar de uno de tantos elementos que forman parte de esta acción fundamental de la Iglesia que es la catequesis, sino de la esencia misma de la catequesis. Porque catequesis es pedagogía. La catequesis no es sólo método, pero tampoco es solamente contenido; no se identifica exclusivamente con la Biblia ni con la tradición ni con el magisterio. La catequesis tampoco mira unilateralmente al hombre, al creyente, al catecúmeno. La catequesis es la pedagogía necesaria para que el mensaje de la Revelación, conocido y transmitido por la tradición de la Iglesia, llegue al hombre y sea para él fuente de salvación.

En los últimos tiempos la reflexión sobre la catequesis ha llevado a acentuar su dimensión pedagógica. En ello han influido también los progresos de las ciencias de la educación. "Entre las numerosas y prestigiosas ciencias del hombre que han progresado enormemente en nuestros días, la pedagogía es ciertamente una de las más importantes" (CT 58). De hecho la catequética, como disciplina que se encarga de la reflexión sistemática sobre la catequesis, siempre ha estado fuertemente ligada a la pedagogía, y dominada en cierto sentido por una doble raíz: la teológica, que determina sobre todo los contenidos y las finalidades últimas, y la pedagógica, que busca la determinación de los objetivos, procesos y metodologías (cf. IC 43).

<sup>1</sup> "Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva", Congregación para la educación católica, Roma 2014.

Quizás gracias a una acentuación progresiva de su carácter educativo integral, la catequesis se ha ido concibiendo como una forma eminente de educación de la fe, a veces incluso llegando a una identificación de términos. Es lo que hace, por ejemplo, *Catechesi tradendae*, porque su finalidad apunta a la iniciación en la plenitud de la vida cristiana, la catequesis puede ser considerada globalmente como una educación de la fe de los niños, de los jóvenes y adultos (cf CT 18; IC 16). Educación de la fe es aquí una expresión equivalente a catequesis porque quiere subrayar su misión y su naturaleza.

De alguna manera la expresión "educación de la fe" resume el paso del catecismo a la catequesis, de la tradicional instrucción religiosa a una acción catequética más atenta al contenido existencial del mensaje cristiano y de la correspondiente respuesta del creyente. Dicha expresión debe entenderse correctamente desde el momento en que no es posible influir desde el exterior en una realidad tan indisponible como es la fe, que teológicamente remite a la gratuidad del don divino y a lo imprevisible de la respuesta humana libre.

El misterio de la encarnación recuerda que la palabra de Dios asume una visibilidad humana para hacerse conocer, para volverse cercana y accesible al ser humano con vistas a la fe. Hay, por tanto, un aspecto de la Revelación inseparable del trascendente, que está en relación con la capacidad de aprendizaje humano. Aunque queda excluida cualquier forma de intervención directa sobre la fe misma, es posible hablar de educación de la fe en referencia a las mediaciones humanas que pueden facilitar, ayudar y apartar obstáculos en el proceso de maduración religiosa. La catequesis, siendo pedagogía en acto de la fe, "no confunde la acción salvífica de Dios, que es pura gracia, con la acción pedagógica del hombre, pero tampoco las contrapone y separa" (DGC 144).

La catequesis, en cuanto comunicación de la revelación divina, es una pedagogía que se inserta y sirve al diálogo de la salvación entre Dios y la persona; acepta el carácter progresivo de la Revelación, de la trascendencia y de la palabra de Dios, así como su adaptación a las diversas personas y culturas; reconoce la centralidad de Jesucristo, palabra de Dios hecha "uno de nosotros", que determina la catequesis como pedagogía de la encarnación, por la cual el evangelio se ha de proponer siempre para la vida y en la vida de las personas; reconoce el valor de la experiencia comunitaria de la fe; se enraíza en la relación interpersonal y hace suyo el proceso del diálogo; se hace pedagogía de signos, en la que se entrecruzan hechos y palabras, enseñanza y experiencia; encuentra tanto su fuerza de verdad como su compromiso permanente de dar testimonio en el inagotable amor divino, que es el Espíritu Santo (cf DGC 143).

Por otra parte, el hecho de que la acción catequética sea una participación en la pedagogía divina, más que una justificación de su importancia o de su prestigio, da a la catequesis una gran responsabilidad ya que, inspirada por la fe, debe estudiar y practicar con competencia las aportaciones de las ciencias de la educación sobre esta tarea nunca concluida de ayudar al crecimiento del cristiano.

En síntesis, la catequesis de la comunidad concibe la educación de la fe como una vasta tarea que abarca prácticamente todo lo que hace la Iglesia. "La Iglesia educa en la fe no sólo por su predicación y catequesis, sino también por sus celebraciones litúrgicas, por la acción caritativa y el testimonio de sus miembros e incluso por su misma configuración. Todo su ser y su vivir tiene una dimensión educativa" (CC 57).

En la "educación de la fe" deben reflejarse por un lado, las dimensiones de la persona y, por otro, los elementos, contenidos y dimensiones de la fe cristiana. Algunos de estos elementos y dimensiones, se enuncian, sencilla y sintéticamente, como orientaciones que atravesarán transversalmente los contenidos propuestos en este diseño curricular.

- La antropología cristiana que conduce a vivir y educar en la Iglesia como familia de Dios.



- La belleza como "método" o camino para la educación de la fe (cf. LF 35).
- La educación de la fe y la catequesis bíblica (cf. LF 38-39)
- La educación litúrgica y sacramental (cf. LF 40-45).
- La vida moral como respuesta al amor de Dios que se refleja en el amor al prójimo (cf. LF 46).
- La doctrina social de la Iglesia en sentido amplio, es decir, la sensibilidad social como dimensión esencial de la vida cristiana (cf. LF 54-57).
- El trabajo interdisciplinar, encaminado a proponer en las distintas unidades curriculares que nutren la catequesis y alimentan el diálogo en vida-fe-ciencia-cultura.

### **FINALIDAD FORMATIVA DE LA CARRERA**

La formación del profesor/a de Ciencias Sagradas asume el desafío de promover un trabajo sobre las concepciones, los supuestos y, fundamentalmente, las representaciones que los propios estudiantes poseen acerca de los conocimientos específicos. En general, se acercan al profesorado por la atracción de profundizar su conocimiento del campo disciplinar, sumado a una biografía o historia escolar que da cuenta de modelos o formas de ejercer la docencia que, con frecuencia, presentan un "divorcio" con la didáctica de la disciplina.

El diseño curricular se constituye, entonces, en una herramienta que pone en valor y en tensión esas preconcepciones, deconstruyéndolas para edificar "a través de" y no "a pesar de" las nuevas formas de enseñar en Ciencia Sagrada, en función de la escuela primaria y secundaria actual.

Se trata de formar profesores que asuman una posición de productores de conocimiento y que, desde esta posición, intervengan en el debate sobre los modelos de desarrollo científico-tecnológicos y el lugar que las Ciencias Sagradas asumen para la formación integral del ser humano.

En este marco, el Profesorado de Ciencias Sagradas tiene como finalidad la preparación de docentes que sean capaces de enseñar, producir y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas.

Se propone fortalecer la autoridad pedagógica mediante la formación de docentes que puedan fundamentar sus prácticas de enseñanza con argumentos teóricos y metodológicos, en el marco del reconocimiento del derecho a la educación como bien público y social.

En este sentido, se busca generar condiciones para la construcción de una identidad profesional que parta del reconocimiento del profesor como agente estatal, como intelectual y como trabajador de la educación, tanto en el nivel formador como en la articulación con la Educación Inicial, Primaria y Secundaria en sus ámbitos y modalidades, mediante estrategias que profundicen la relación de las instituciones formadoras con las instituciones asociadas.

### **PERFIL DELEGRESADO**

El Profesor en Ciencias Sagradas es ante todo un/a discípulo/a del Único Maestro que es Cristo, invitado a ser una persona comprometida a seguir las huellas de Jesús, varones y mujeres que viven en plenitud su humanidad, enseñando a sus alumnos a ser, ante todo, personas auténticas y siempre nuevas en el Espíritu del Señor. En este sentido, Benedicto XVI recordaba que: "No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino, por el 'encuentro' con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva". Por ello, es invitado a:

- *Ser testigo de Cristo.* Mediador de la Palabra de Dios, educador de la vida de fe e integrado en la vida sacramental y servicial de la comunidad cristiana. La Palabra de Dios debe ser su pan de cada día, con el objetivo de transparentar su alianza de amor

con Dios. Solamente así el Profesor de Ciencias Sagradas logrará que también los niños, adolescentes y jóvenes que acompañe se enamoren de la Palabra. Y juntamente a la Palabra cultivará también la iniciación a la oración y el acercamiento alegre al misterio de la Eucaristía.

- *Participar de la vida comunitaria.* El Profesor de Ciencias Sagradas está llamado a ser alguien que goza de su pertenencia efectiva a la comunidad educativa-cristiana y a sus ritmos de vida, es decir, que se involucra en el camino de crecimiento de la comunidad y que educa al sentido de pertenencia a ella.
- *Ser compañero de viaje.* El Profesor de Ciencias Sagradas, hoy, no puede considerarse ajeno a la vida, a los gozos y tristezas de sus alumnos. Lo logrará, comprendiéndose a sí mismo como "compañero de viaje", además de docente. Buscará cultivar una relación personal, amistosa y solidaria con cada uno de los educandos.
- *Conocer las familias.* El Profesor de Ciencias Sagradas animará la participación de las familias de los alumnos en el proceso de educación en la fe, acompañándolas en el acercamiento a la vida de la comunidad cristiana y en el descubrimiento de la belleza de la fe para el crecimiento interior y la experiencia de la persona de Cristo.
- *Asumir nuevos lenguajes.* En el documento de Aparecida se encuentra, oportunamente, el señalamiento acerca de que, también en la educación en la fe, se adopte un lenguaje más accesible y significativo para la cultura actual. En efecto, se declara: "En la catequesis persisten lenguajes poco significativos para la cultura actual, y en particular, para los jóvenes". La búsqueda, entonces, de contenidos religiosos más actualizados, de expresiones transmisoras más aceptables y de técnicas pedagógicas más actualizadas, queda como desafío importante para los que trabajan en la evangelización y, de manera particular, en la educación en la fe y catequesis.
- *Ser misionero.* El Papa Francisco en *Evangelii Gaudium*, convoca a toda la Iglesia a salir de sí misma y lanzarse en misión hacia todas las "periferias existenciales", lejanas y cercanas. La evangelización, según él, "obedece al mandato misionero de Jesús" (cfr. Mt 28,19-20). A propósito, escribe en su documento: "Fiel al modelo del Maestro, es vital que hoy la Iglesia salga a anunciar el Evangelio a todos, en todos los lugares, en todas las ocasiones, sin demoras, sin asco y sin miedo". La educación en la fe y la catequesis no quedan exentas de ser 'misionera' y los evangelizadores tendrán más 'olor a oveja' si abrazan con amor a aquellos que están perdidos y extraviados, aunque ello implique salir de las comodidades que brinda un restringido territorio.

Además, el profesor de Ciencias Sagradas, sobre la base de una formación humanística, teológico-catequética y filosófica deberá poseer:

- Capacidad para iluminar la realidad desde una perspectiva cristiana, haciendo de la búsqueda de la verdad una constante de su vida.
- Actitud de análisis y de rigor científico frente al conocimiento.
- Disposición para el estudio y profundización de los conocimientos teológico-catequéticos, desde las distintas corrientes y escuelas.
- Idoneidad para reconocer, enseñar y transmitir los valores cristianos, religiosos y morales, fundamentales para el desarrollo y realización de la persona humana, en todas sus dimensiones.
- Compromiso para asumir un estilo de vida ético y cristiano de convivencia, servicio y amor al prójimo.
- Talento para integrar equipos interdisciplinarios, reconociendo la interdependencia disciplinar y estableciendo vínculos de cooperación y esfuerzos conjuntos, para desarrollar proyectos de estudio e investigación en Ciencias Sagradas.

- Discernimiento para reflexionar sobre su propia acción, explicitando los fundamentos que orientan sus decisiones.
- Competencia para la interpretación y producción de documentos, informes y trabajos de la materia específica.
- Interés por la formación y capacitación continua.

**En relación con la enseñanza:**

- elaborar propuestas didácticas mediante la selección y organización de contenidos, estrategias, materiales didácticos, y actividades de evaluación, que tengan en cuenta las características de los sujetos, los grupos y los contextos institucionales;
- diferenciar selectiva y analíticamente las áreas, las temáticas y los problemas del conocimiento de la Ciencia Sagrada, definiendo las diferentes opciones y posibilidades de su abordaje;
- comprender y utilizar diseños y propuestas curriculares como marco para la programación y evaluación de sus prácticas de enseñanza;
- enseñar las prácticas de lectura y escritura vinculadas al campo disciplinar de la Ciencia Sagrada;
- leer y utilizar críticamente los productos editoriales en soporte gráfico, digital y multimedial relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Ciencia Sagrada;
- utilizar la evaluación continua como parte de las tareas de aprendizaje y revisión de las actividades de enseñanza;
- integrar en las propuestas de enseñanza el ejercicio de la ciudadanía y el respeto por los acuerdos institucionales de convivencia;
- utilizar, habilitar y estimular el uso de TIC en las actividades de enseñanza y en las tareas de aprendizaje;
- relevar y utilizar los recursos disponibles en la escuela y en la comunidad para su aprovechamiento en la enseñanza de la Ciencia Sagrada;
- seleccionar propuestas de formación permanente que le permitan ampliar sus conocimientos y capacidades sobre los diferentes aspectos involucrados en la enseñanza de la Ciencia Sagrada en particular y en el trabajo docente en general.

**En relación con la Institución:**

- participar en la elaboración, implementación y ajuste del Proyecto institucional y en las acciones destinadas a realizar la autoevaluación institucional;
- trabajar colaborativamente con pares en la programación de la enseñanza;
- apoyar y fortalecer procesos de democratización de la organización y el gobierno escolar;
- trabajar en forma mancomunada con el equipo directivo, el equipo de orientación escolar y los departamentos;
- producir e interpretar información estadística para la toma de decisiones;
- comprender la relevancia de los procesos organizativos y administrativos para el ejercicio de los derechos y las obligaciones.

**En relación con la comunidad:**

- promover la difusión e intercambio de logros de aprendizaje en el campo disciplinar de la Teología y Catequesis en diferentes eventos,
- promover la realización de eventos de divulgación científica en el entorno comunitario;
- favorecer la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios vinculados a problemáticas abordadas por el campo disciplinar de la Teología y Catequesis;
- integrar a referentes profesionales o idóneos en propuestas específicas de enseñanza.



## DESCRIPCIÓN DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN

### Campo de la Formación General

La formación general comprende diversos campos de conocimiento referidos a la sociopolítica, la filosofía, la historia y la política educativa de los sistemas educativos -con especial referencia a los niveles y las modalidades para los que se forma- y la perspectiva de la sociología de la educación para la comprensión del rol que juega la educación en la dinámica social, su aporte a la producción y a la reproducción de las desigualdades, así como a la transformación social. La formación general incluye las teorías pedagógicas que explican el acto educativo y sus componentes; las teorías didácticas sobre la enseñanza y las teorías sobre cómo aprenden los sujetos y, en particular, las características de los aprendizajes y la constitución de subjetividades de jóvenes y adultos, desde un intercambio en situación de enseñanza y de aprendizaje y la investigación educativa. En este último caso se trata de brindar elementos para el análisis de producciones académicas como insumo tanto para la programación didáctica, el debate y la participación en la elaboración de acuerdos institucionales y en eventos académicos.

Este campo incluye propuestas que problematizan el ejercicio de la autoridad pedagógica, no como autoridad formal sino como profesional reconocido y legitimado por su responsabilidad en la enseñanza y sus propuestas educativas. Desde esta perspectiva se incorporan tramos de formación que posibilitan la reflexión acerca del trabajo docente y del pensamiento político argentino y latinoamericano.

Es parte de este campo una unidad curricular que aborda la relación entre lenguajes digitales y educación con el propósito de proveer un marco general contextual, conceptual y práctico para el tratamiento específico de las tecnologías que se realizará en cada una de las unidades curriculares.

### Campo de la Formación Específica

Este campo formativo está orientado a conocer y comprender las particularidades del aprendizaje y de la enseñanza de las Ciencias Sagradas, así como sus finalidades y propósitos educativos en el marco de la estructura vigente del Sistema Educativo, de la Iglesia Católica y de la sociedad en general.

La enseñanza de las Ciencias Sagradas en los niveles Inicial, Primario y Secundario presenta nuevos desafíos ante las metas y tareas de la educación religiosa en cada etapa, así como en el acompañamiento de los procesos de formación inicial y maduración en la fe, la preparación para el mundo del trabajo y el compromiso ciudadano cristiano de los estudiantes.

En este diseño, las unidades curriculares que componen el campo específico se conciben y organizan como un trayecto de formación filosófica, teológica y catequética continuado a lo largo de toda la carrera, promoviendo instancias de diálogo, intercambio y articulación con el Campo de la Formación General y de la Práctica Docente.

Esta propuesta curricular, para la configuración de las diferentes unidades curriculares, ha tenido en cuenta los siguientes documentos como marcos de referencia: Instrucción vaticana sobre los Institutos Superiores de Ciencias Religiosas (2008) elaborado por la Congregación para la Educación Católica, de los Seminarios, y de los Institutos de Estudios; Identidad y Misión de los Institutos Católicos de Formación Docente (2009) del Consejo Superior de Educación Católica (Consudec), Comisión de Formación Docente; Diseños Curriculares Provinciales para la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria elaborados desde el Consejo General.

*"Los Institutos Superiores en Ciencias Sagradas pretenden ofrecer el conocimiento de los principales elementos de la Teología y de sus necesarios fundamentos filosóficos, además de aquellos complementarios que provienen de las ciencias humanas. Más*



*específicamente, este itinerario de estudio, tiene el objetivo de: promover la formación religiosa de los laicos y de las personas consagradas, para una más consciente y activa participación de los mismos en las tareas de evangelización en el mundo actual, favoreciendo también la asunción de empeños profesionales en la vida eclesial y en la animación cristiana de la sociedad; preparar a los candidatos para los diversos ministerios laicales y servicios eclesiales; cualificar a los docentes de religión en las escuelas de diferente orden y grado. (...) Los Institutos Superiores en Ciencias Sagradas (...) ofrecen una oportunidad de participar, junto a la Teología, del esfuerzo de profundización de la verdad, con el objetivo de acompañar el crecimiento en la fe de las personas y de toda la comunidad. El estudio y la enseñanza de las Ciencias Religiosas proveen los elementos necesarios para elaborar una síntesis entre la fe y la cultura en la singularidad de las situaciones que se vive en las Iglesias particulares. Se trata de una perspectiva que responde a la solicitud de una cualificación del servicio eclesial en las concretas exigencias de los tiempos y los lugares. Ella, por tanto, adopta específicos instrumentos de estudio, métodos pedagógicos y el empleo de energías para un aprendizaje y una aplicación didáctica singular".*

Las unidades curriculares que conforman el campo específico han sido pensadas teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, los fundamentos filosóficos centrales, las ramas de la Teología y Catequética y la finalidad de su enseñanza que es la educación integral de las personas, atendiendo particularmente a la dimensión ética y religiosa en las diversas etapas y contextos. Han sido secuenciadas a lo largo de los cuatro años de la carrera en orden creciente de complejidad.

Los trayectos curriculares estructurantes que se definen para este campo de la formación son: Teología Sistemática o Dogmática; Sagrada Escritura, Historia de la Iglesia, Teología Pastoral y Catequética, Teología Moral, e Historia de la Filosofía y materias afines que consolidan el área filosófica.

### **Campo de la Formación en la Práctica Profesional**

La formación en la práctica profesional comprende cuatro trayectos de formación anuales organizados en propuestas a desarrollar en el instituto formador, en instituciones escolares asociadas y en otras instituciones en las que se desarrollen acciones educativas vinculadas a la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

En el instituto formador la carga horaria se distribuye en propuestas con diferentes formatos (Seminarios, Talleres y Ateneos) y en simultáneo en las escuelas y en el aula se propone una participación progresiva desde el primer año mediante observaciones, ayudantías iniciales, prácticas de enseñanza de contenidos curriculares delimitados hasta la residencia docente con proyectos de enseñanza extendidos en el tiempo.

Las unidades curriculares destinadas a las prácticas docentes "...representan la posibilidad concreta de asumir el rol profesional, de experimentar con proyectos de enseñanza y de integrarse a un grupo de trabajo escolar. Incluye tanto encuentros previos de diseño y análisis de situaciones como encuentros posteriores de análisis de prácticas y resoluciones de conflictos en los que participan los profesores, el grupo de estudiantes y, de ser posible, los tutores de las escuelas asociadas." (INFD, 2007)

En este marco las cuatro unidades curriculares se organizan alrededor de los siguientes ejes:

- ✓ Primer año: las prácticas educativas en la escuela primaria y secundaria.
- ✓ Segundo año: las prácticas docentes del profesor de Ciencias Sagradas en la escuela primaria y secundaria.
- ✓ Tercer año: las prácticas de enseñanza del profesor de Ciencias Sagradas en el nivel inicial y primario.
- ✓ Cuarto año: las prácticas de enseñanza del profesor de Ciencias Sagradas en el ciclo

básico y superior del secundario.

El campo de la práctica reconoce también su inscripción en espacios contextuales, comunitarios y en instituciones no escolares donde adquiere importancia articular acciones con otras organizaciones sociales y culturales. El contexto local y comunitario forma parte de la formación inicial como objeto y como proveedor de conocimiento. De esta manera, los futuros docentes podrán interactuar con otros modos y formas de lectura de la realidad, y a la vez tener aportes valiosos para su desempeño profesional.

## ESTRUCTURA CURRICULAR

### PRIMER AÑO

#### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Didáctica General	64	Materia	Anual
Pedagogía	64	Materia	Anual
Sociología de la Educación	64	Materia	Anual
Lenguajes Digitales y Educación	64	Taller	Anual
<b>Total</b>	<b>256</b>		

#### CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Introducción a la Filosofía	64	Materia	Anual
Historia de la Filosofía I	64	Materia	Anual
Teología Fundamental	64	Materia	Anual
Biblia I	64	Materia	Anual
Teología Pastoral y Catequética	64	Materia	Anual
Espacio de Definición Institucional I (EDI)	64	Materia	Anual
<b>Total</b>	<b>384</b>		

#### CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Práctica docente I	96	Práctica	Anual
<b>Total</b>	<b>96</b>		

1° Año. Total de horas anuales: 736



## SEGUNDO AÑO\*

### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Historia de la Educación Argentina	64	Materia	Anual
Psicología Educacional I	64	Materia	Anual
<b>Total</b>	<b>128</b>		

### CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato Curricular	Régimen de cursada
Antropología Filosófica	64	Materia	Anual
Historia de la Filosofía II	64	Materia	Anual
Biblia II	96	Materia	Anual
Historia de la Iglesia I	64	Materia	Anual
Antropología Teológica	64	Materia	Anual
Espacio de Definición Institucional II (EDI)	32	Taller	Anual
Curriculum y Didáctica de la Catequesis I	96	Materia	Anual
<b>Total</b>	<b>480</b>		

### CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Práctica docente II	128	Práctica	Anual
<b>Total</b>	<b>128</b>		

\*A partir de Segundo año se implementan los Trayectos Formativos Específicos Opcionales.

2° Año. Total de horas anuales: 736

**TERCER AÑO****CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Psicología Educacional II	64	Seminario	Anual
Pensamiento político argentino y latinoamericano	64	Seminario	Anual
Política Educativa	64	Materia	Anual
<b>Total</b>	<b>192</b>		

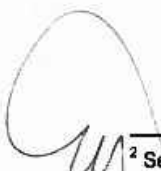
**CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Historia de la Filosofía III	64	Materia	Anual
Cristología	64	Materia	Anual
Eclesiología	64	Materia	Anual
Biblia III	64	Materia	Anual
Historia de la Iglesia II	64	Materia	Anual
EDI	64	Taller	Anual
Sujetos de la Educación <sup>2</sup>	64	Seminario	Anual
Curriculum y Didáctica de la Catequesis II	64	Materia	Anual
<b>Total</b>	<b>512</b>		

**CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Práctica docente III	128	Práctica	Anual
<b>Total</b>	<b>128</b>		

3° Año. Total de horas anuales: 832


<sup>2</sup> Se propone no incluir el término "Secundaria" por la incumbencia del título que incluye Inicial y Primaria.

## CUARTO AÑO

### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Investigación Educativa	64	Materia	Anual
Trabajo Docente	32	Seminario	Cuatrimstral (2do cuatrimestre)
<b>Total</b>	<b>96</b>		

### CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato Curricular	Régimen de cursada
Historia de la Filosofía IV	64	Materia	Anual
Trinidad	64	Materia	Anual
Teología Sacramental	64	Materia	Anual
Teología Moral	64	Materia	Anual
Moral Social	64	Materia	Anual
Historia de la Iglesia III	64	Materia	Anual
Biblia IV	64	Materia	Anual
Pastoral Educativa	64	Seminario/Taller	Anual
EDI	32	Seminario/Taller	Anual
Fines de la Educación <sup>3</sup>	32	Seminario	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
<b>Total</b>	<b>576</b>		

### CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Unidades curriculares	Horas anuales	Formato curricular	Régimen de cursada
Residencia pedagógica	160	Residencia	Anual
<b>Total</b>	<b>160</b>		

4º Año. Total de horas anuales: 832

Total de horas durante los cuatro años: 3136

<sup>3</sup> Se propone no incluir el término "Secundaria", por la incumbencia del título que incluye Inicial y Primaria.

## UNIDADES CURRICULARES

### PRIMER AÑO

#### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

**Denominación:** Didáctica General

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** Campo de la Formación General - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### Finalidades formativas

La Didáctica es concebida como un campo de producción teórica en torno a la enseñanza. Implica racionalización y especialización de un determinado saber y de las formas en que se desarrollan las intervenciones en las prácticas educativas.

La enseñanza enmarcada en proyectos educativos y sociales amplios se encuentra atravesada por dinámicas de orden político y social que inciden en la distribución del conocimiento. Parte de los saberes que involucra su estudio incluyen las políticas curriculares y la intervención orientadora en los escenarios del docente.

Aporta a la formación de docentes conocimientos descriptivos y explicativos acerca de los saberes, así como principios y orientaciones para la acción pedagógica y para las intervenciones en el aula. Por ello, otorga un carácter normativo al discurso didáctico que reconoce la presencia de variantes, en lo que se refiere a la configuración del campo de la enseñanza, en los diferentes contextos en los que se desarrollan los procesos y su relación con otras áreas del saber pedagógico.

#### Propósitos

- Explicar la incidencia que tienen las teorías de enseñanza en la construcción del saber didáctico.
- Promover el análisis de categorías conceptuales vinculadas al campo del currículum y sus relaciones con la didáctica.

#### Ejes de contenidos y descriptores

- **La Didáctica como campo disciplinar**  
La Didáctica como teoría sobre la enseñanza. Constitución histórica del campo de la didáctica. El debate por el método. La tríada didáctica. Corrientes didácticas contemporáneas. Discusiones actuales. Didáctica General y didácticas específicas: vinculaciones, problematizaciones y tensiones.
- **La práctica de la enseñanza**  
La enseñanza como práctica intencional y sistemática contextualizada. Los procesos de enseñar y de aprender; sus relaciones. La enseñanza como sostén y guía del aprendizaje. Características de la enseñanza en la escuela. Influencia de los contextos en la situación didáctica.
- **Didáctica y Currículum**  
Didáctica y currículum como dispositivos de escolarización. Desarrollo histórico del concepto de currículum. Fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del currículum. El currículum como proyecto político, social,

cultural y educativo. Modelos curriculares. Los sujetos del currículum. Currículum formal, real, oculto, nulo. Diseño y desarrollo curricular.

**Denominación:** Pedagogía

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** Campo de la Formación General - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La Pedagogía como disciplina estudia los procesos y las manifestaciones que refieren a la educación en sentido amplio, en sus implicancias subjetiva y social.

Para ello, se abordan las diferentes corrientes pedagógicas en el mundo occidental y su incidencia y manifestaciones propias en América Latina y Argentina. Así, serán objeto de estudio la pedagogía tradicional, las corrientes escolanovistas, las teorías tecnicistas y las pedagogías críticas y postcríticas, analizándose sus rasgos centrales y sus principales representantes. Asimismo, se vinculan con saberes del campo teórico y de la práctica social en el orden político, social, cultural, que interpelan e interrogan los problemas y debates en el campo de la educación.

La Pedagogía aporta perspectivas y categorías para que los estudiantes exploren, analicen, describan y expliquen la educación como práctica social compleja, abordando temáticas clásicas como actuales que refieren a la transmisión, la formación, la relación pedagógica, la inclusión educativa, entre otras.

**Propósitos**

- Promover el estudio de la educación como práctica social y subjetiva, a partir de la relación entre la sociedad, la cultura y la escolarización en los diferentes formatos y modalidades en los que se manifiesta la educación.
- Favorecer el análisis de los fundamentos teóricos en las distintas corrientes pedagógicas, considerando las distintas perspectivas y teorías en los marcos sociohistóricos de surgimiento y en sus manifestaciones actuales.
- Promover el debate constructivo sobre las problemáticas actuales de la educación y su análisis mediante categorías pedagógicas.

**Ejes de contenidos y descriptores**

• **La educación como práctica social y subjetiva**

La educación como práctica social y subjetiva. Transmisión y formación. Relaciones entre sociedad, cultura, educación y escolarización. Discusiones actuales sobre tipos de educación: educación formal, no formal, informal; y modalidades educativas: presencial, a distancia, virtual. Educación permanente.

• **Corrientes pedagógicas**

La construcción sociohistórica del saber pedagógico. Corrientes pedagógicas de los siglos XIX y XX: la noción de sujeto, conocimiento, práctica educativa y relación pedagógica en la Pedagogía Tradicional, Movimiento de la Escuela Nueva, Pedagogía Tecniciasta, Pedagogía de la Liberación, Pedagogías Críticas y Poscríticas. La Educación popular: experiencias en América Latina.

• **Conocimiento escolar**

El conocimiento escolar desde una perspectiva histórica, cultural y política. La configuración de la escuela en la dimensión del conocimiento escolar: transmisión, construcción y reconstrucción de las prácticas escolares. Existencia social y material del



conocimiento en la escuela. Dispositivo pedagógico en el entramado escolar. Autonomía y autoridad pedagógica.

- **Problemáticas educativas y debates pedagógicos actuales**

Debates pedagógicos contemporáneos. El valor de la transmisión y la autoridad pedagógica en el pasaje intergeneracional. Sociedad, cultura y educación: homogenización, singularidad, diversidad y diferencias. La inclusión educativa en los nuevos escenarios escolares.

**Denominación:** Sociología de la Educación

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** Campo de la Formación General - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La materia aporta, en el tramo inicial de la formación, a la comprensión y el desocultamiento de procesos escolares en su relación con la trama social favoreciendo procesos de desnaturalización y distanciamiento en el abordaje de objetos de estudio de las prácticas educativas, en tanto prácticas sociales.

La Sociología de la Educación contribuye, particularmente, con la ruptura de miradas ingenuas al presentar para su análisis crítico el problema de la participación de la educación en los procesos de producción y reproducción del orden social y la relación entre desigualdad social, desigualdad educativa y trayectorias educativas. Aborda a la escuela como agencia y espacio pedagógico de producción de sentidos y efectos en la constitución de trayectorias educativas.

Poder comprender estos procesos, tanto en sentido sistemático como histórico político, permite captar la contextualidad y los sentidos de toda propuesta educativa, así como de toda teorización social. De este modo, la perspectiva sociológica contribuye a pensar y debatir condiciones de posibilidad para el cambio social y educativo.

**Propósitos**

- Presentar el conocimiento que la sociología de la educación ha elaborado para comprender y desocultar las prácticas educativas en su relación con la trama social.
- Abordar las complejas relaciones entre desigualdades sociales, desigualdades educativas y trayectorias educativas.
- Propiciar el análisis crítico de las escuelas secundarias en tanto instituciones, analizando sus procesos internos y el carácter formativo de la experiencia escolar.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **La relación educación-sociedad en la teoría socioeducativa**

Las perspectivas de orden y conflicto en el análisis socioeducativo: diferentes visiones sobre el sujeto, la sociedad, el Estado y el papel de la educación en la producción y reproducción social. Perspectivas funcionalistas y perspectivas críticas. Educación, Estado y poder: hegemonía y contrahegemonía.

- **El papel de la educación en la construcción de las identidades sociales**

La relación entre educación y desigualdad. Capital cultural, escolarización y trayectorias educativas. El papel del juicio profesoral. Educación, pobreza e inclusión educativa. La educación y las distintas adscripciones sociales según clase social, género, edad y otros. La fragmentación y segmentación educativa: la experiencia de escolarización según los distintos sectores sociales.



- **Las instituciones educativas**

Aportes del enfoque antropológico en educación: la metáfora de la caja negra y el reconocimiento de los procesos internos. Experiencias formativas, vida cotidiana en las escuelas y oficio de estudiante. Culturas institucionales y "efecto institución". Las instituciones educativas como centros culturales. La relación escuela-comunidad.

**Denominación:** Lenguajes Digitales y Educación

**Formato:** Taller

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** Campo de la Formación General - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La inclusión de esta unidad curricular busca atender a la interpelación que postula que hoy no es posible hablar de los sujetos sin considerar el impacto de las tecnologías, los medios y dispositivos de comunicación y la internet, tanto en la construcción de sus subjetividades, como en sus modos de relacionarse y de representarse en la trama social.

Las escuelas asisten a la tensión que se establece entre los discursos, prácticas y consumos culturales que circulan prioritariamente a través de distintos tipos de TIC y las lógicas, concepciones y dinámicas propias de los espacios escolares, viviendo en muchas oportunidades esta tensión como obstáculo insalvable en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación que atraviesan las prácticas y consumos culturales, se constituyen en una dimensión estratégica para la formación de profesores, en tanto tienen la capacidad de configurar y transformar un conjunto de prácticas, saberes y representaciones sociales, que no se circunscriben solo a situaciones específicas de productos mediáticos.

En este sentido se consideran como relevantes los espacios de formación que promuevan y pongan en valor el potencial creativo / expresivo de las tecnologías de información y comunicación como formas de apropiación y de reflexión crítica en torno a los soportes y los lenguajes, desde la cual enseñar y aprender las técnicas de producción asociándolas no solamente a las particularidades específicas de cada soporte, sino como un eje vertebrador de su formación, que posibilite el abordaje analítico, el diseño y la intervención en proyectos y procesos donde estos aspectos sean los protagonistas.

**Propósitos**

- Brindar herramientas para el análisis de las transformaciones vinculadas al surgimiento de los lenguajes digitales y su impacto en las instituciones y prácticas educativas.
- Desarrollar experiencias de uso de TIC para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los futuros profesores en un marco de trabajo colaborativo.
- Construir espacios de reflexión en torno a los modos en que lenguajes y las tecnologías se articulan en la actualidad para producir relatos que son representaciones sobre el mundo, dotando de sentido sus prácticas, saberes y proyectos.
- Presentar experiencias desarrolladas en instituciones escolares para su análisis y difusión

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **La sociedad del conocimiento y la información**  
Nuevos escenarios para la educación. Las TIC dentro y fuera de la escuela. Formas de interacción y estrategias de construcción de subjetividades. Ciudadanía digital. La



construcción de identidades y de la participación mediada por la tecnología. La hipertextualidad y el entrecruzamiento de narrativas en la red.

• **Lenguajes y educación**

Las TIC y el problema al acceso y la crítica de las fuentes de información. Las TIC y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estrategias y recursos educativos. El uso de TIC como estudiante del profesorado. El uso de TIC en el trabajo docente: para la programación, para la comunicación intra e interinstitucional, con la comunidad, para la formación docente permanente.

• **Las TIC: diversidad de dispositivos, herramientas, lenguajes y sentidos**

La formación de sujetos y subjetividades en los diferentes órdenes de las prácticas culturales cotidianas: espacio de tensión / articulación entre los lenguajes y soportes tradicionales (el texto escrito, el audio y la imagen) en el contexto de nuevos soportes y plataformas de integración (chat, blogs, Wikis, conectar-igualdad. Los espacios digitales específicos para la enseñanza: e-learning, laboratorios virtuales, simuladores, entre otros). Herramientas para actividades colaborativas en red. La Red, los entornos virtuales, el juego y la educación.

## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

**Denominación:** Introducción a la Filosofía

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

### Finalidades formativas

La filosofía es una ciencia que, a diferencia de otras que ponen su esfuerzo en encontrar respuestas a los problemas del ser humano, se especializa en construir las preguntas que cada varón y mujer, en particular, y cada comunidad, en general, deben hacerse para encontrar un sentido a la vida.

Se propone al estudiante un camino que lo ayude, a partir de la reflexión filosófica, a comprender la riqueza que encierra tanto su propia dignidad como la de los seres humanos con los cuales interactúa, en juegos intersubjetivos, pero también en urdimbres sociales, históricas y políticas.

Este nivel del estudio filosófico, incluyendo la presentación de contenidos, busca provocar el gusto por la pregunta creadora que cuestione la realidad y los paradigmas de comprensión de la misma.

### Propósitos

- Conocer, reflexionar y valorar los fundamentos filosóficos.
- Reconocer y valorar que todo conocimiento en general y la filosofía en particular siempre es un saber situado.
- Valorar la necesidad de adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad del mundo circundante.

### Ejes de contenidos y descriptores

• **El conjunto de la filosofía**

La Filosofía y su vivencia. Origen y comienzo de la Filosofía. Mito y Logos. Definiciones de Filosofía. El sentido de las preguntas y las respuestas filosóficas. Breve descripción

de las disciplinas filosóficas.

- **Formulaciones históricas del concepto de filosofía**

Filosofía y sabiduría oriental. La filosofía en Grecia. La filosofía en la Edad Media. La filosofía en la Modernidad. Principales filósofos contemporáneos.

- **Las relaciones de la filosofía y algunos temas actuales**

El ser humano y el saber. Saber ingenuo y saber crítico. La ciencia y su objeto formal. Clasificación de las ciencias. Sabiduría, ciencia y filosofía. El saber no es neutro. La rebelión epistémica. Filosofía y política. Aportes de la filosofía a algunas problemáticas actuales: economía, bioética, género, ecología, etc.

- **Filosofía latinoamericana y argentina**

La originalidad de la filosofía latinoamericana. Enrique Dussel. Filosofía y liberación. Rodolfo Kusch. La filosofía del "estar". Juan Carlos Scannone. Filosofar desde la pobreza.

**Denominación:** Historia de la Filosofía I

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Esta unidad curricular busca exponer los temas principales de la filosofía antigua, griega y romana, destacando las preocupaciones, descubrimientos, terminología y los contextos de los primeros filósofos. Lo cual permite tomar conciencia de los interrogantes y problemas que se encuentran en el origen y en los primeros pasos del pensamiento filosófico junto a los planteamientos y diversas perspectivas que cada uno de los pensadores ha aportado a la historia: resaltar el "qué", pero igualmente el "por qué" y el "cómo".

Desde el diálogo con el pasado, con la Antigüedad clásica, se pretende conocer mejor, enriquecer el presente, entender la cosmovisión, comprender el sentido de las preguntas que se hacen y las respuestas que se dan, vislumbrando el nacimiento de muchos elementos que hoy son componentes básicos y cotidianos de la vida.

**Propósitos**

- Conocer y comprender la realidad histórica y el pensamiento filosófico de la sociedad clásica.
- Acceder a la literatura filosófica y a la localización de su historicidad concreta, lo que supone entrar en contacto directo con los textos filosóficos originales, ejercitando la experiencia de un pensar crítico-sistemático.
- Hacer una incursión en el contexto y espacio sociocultural actuales, en el que se lleva a cabo la existencia, con vistas a valorar las preguntas de este tiempo y conocer el influjo y repercusión del pensamiento greco-romano.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **Prolegómenos a la Filosofía Antigua**

Introducción a la historia de la filosofía. La filosofía griega: rasgos, etapas, fuentes, actualidad.

- **Los albores del pensamiento**

La aparición del pensamiento filosófico: el pueblo aqueo, la invasión de los dorios, el mundo mítico de Homero y Hesíodo. La filosofía de la Polis: Escuela de Mileto (Tales, Anaximandro, Anaxímenes). La filosofía aristocrática: Pitágoras. Heráclito. Parménides.

Filosofía postparmenídea: Zenón de Elea y la dialéctica, los pluralistas (Empédocles, Anaxágoras, Leucipo y Demócrito).

- **El descubrimiento del ser humano y las grandes síntesis**  
 Los sofistas, profesores de la democracia: Gorgias y Protágoras. Sócrates y el reencuentro con el ser. El idealismo de Platón: la teoría de las ideas, acceso a las ideas, concepción dualista del hombre, el Estado utópico ideal y sus formas históricas. El realismo de Aristóteles: la metafísica, conocimiento y lógica, el hombre como ser animado, las ciencias prácticas (ética y política).
- **El helenismo**  
 La revolución de Alejandro Magno: de la Polis a los reinos helenísticos. Las escuelas filosóficas y sus características. El helenismo científico. La filosofía helenística: epicureísmo, estoicismo, escepticismo.
- **Época romana**  
 Continuidad del helenismo en Roma. Plotino, intérprete de la ontología de Platón. Evolución del neoplatonismo. Proclo, Dasmacio, Simplicio.

**Denominación:** Teología Fundamental

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

El espacio curricular ofrecerá los elementos fundamentales para que el estudiante construya progresivamente una comprensión acerca de las bases fundantes de la experiencia creyente: la experiencia de la revelación, sus lenguajes propios, sus fuentes normativas y regulativas, y los modos de interpretación de la revelación. Asimismo, el/la estudiante podrá reconocer los rasgos que conforman el estatuto epistemológico del quehacer teológico y su arraigo en la experiencia de fe.

A partir de una suficiente comprensión, el curso también promoverá la formulación de problemas en torno a la significatividad de la experiencia de fe y del quehacer teológico-catequético-pastoral en los propios contextos de situación.

De la comprensión y problematización, el/la estudiante estará en la capacidad de iluminar su propia experiencia de fe y su quehacer teológico-catequético-pastoral, tomándolos pertinentes en la comunidad de fe y en la sociedad de la cual forma parte.

**Propósitos**

- Iniciar en el conocimiento de la estructura básica del discurso teológico cristiano para poder afrontar con la mayor autonomía posible su proceso de formación en esta área, y la aplicación de la misma en su futuro desempeño docente.
- Presentar la relación entre la teología fundamental y el desarrollo aplicativo de la enseñanza religiosa escolar católica.
- Conocer la estructura básica de la teología fundamental y el cómo esta permite un modo de comprender la profundización creyente y el anuncio de tal profundización.
- Valorar las diversas formas de expresión religiosa presentes en los pueblos.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **La situación de la fe cristiana hoy y el desafío de su propuesta**  
 Cultura contemporánea y contexto de fe. La fe como fundamento de la existencia. Comprender en teología. Fe y razón.



- **La experiencia de la fe cristiana**  
Revelación, fe y teología. Teología y teologías. La Constitución Dogmática "Dei Verbum". Fuentes y mediaciones de la teología. La Escritura "alma" de la teología. La Tradición de la Revelación. Acerca del magisterio eclesial. El lenguaje de la teología. La situación cultural de la Teología Fundamental. Identidad y articulación. Funciones. Balance histórico. Inculturación.
- **"Dar razón de nuestra esperanza"**  
Hacia una teología del pluralismo religioso: el estatuto de las religiones y su relación con el cristianismo. Acontecimiento cristiano. La propuesta cristiana del Reino de Dios.

**Denominación:** Biblia I

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Este espacio curricular se encuadra dentro de las materias bíblicas y sirve de marco introductorio al estudio del Antiguo y del Nuevo Testamento.

Se expondrá de modo panorámico la presentación general de los libros que componen el Antiguo Testamento, así como un abordaje sintético de estudio del Nuevo Testamento. Además, se realizará un acercamiento a los distintos aspectos geográficos, históricos, literarios y formación de los escritos que conforman la Sagrada Escritura.

**Propósitos**

- Proporcionar los elementos necesarios para reconocer en la Sagradas Escrituras el testimonio de una progresiva captación en el tiempo, de quién es Dios para judíos y cristianos, y de su proyecto para la humanidad.
- Conocer la literatura bíblica y situarla en su contexto histórico, como primer paso para una correcta interpretación de los textos.
- Presentar de modo panorámico, el contexto histórico-geográfico, literario y teológico de los libros vetero y neotestamentarios.
- Introducir en las dimensiones históricas, literarias y teológicas de los textos.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **"La Palabra de Dios es viva y eficaz" (Heb 4, 12)**  
La Sagrada Escritura: nombres y versiones. Criterios para la interpretación de la Sagrada Escritura. La inspiración y la verdad de la Escritura. El canon bíblico.
- **Antiguo Testamento**  
El marco geográfico e histórico del Antiguo Oriente. Caracterización de las épocas. Los imperios y su vínculo con el pueblo bíblico: Egipto, Asiria, Neo-Babilonia, Persia, Grecia y Roma.  
Pentateuco: Contenido. La formación literaria del Pentateuco. Las tradiciones sobre los orígenes del pueblo. Las narraciones patriarcales. Egipto y éxodo. La legislación.  
La Biblia y la historia: El género "histórico" en la Sagrada Escritura. La obra del deuteronomista. La obra del cronista. Los jueces. El origen de la monarquía. El rey en el antiguo oriente. David y Salomón: el reino unificado. La división del reino. Las reformas de Ezequías. El imperio asirio y la caída de Samaría. Final del reino de Judá y sucesivas deportaciones. El auge de los persas y la caída de Babilonia. La restauración política y religiosa: Nehemías y Esdras. Alejandro Magno y sus sucesores: la resistencia

macabea y la dinastía de los Asmoneos. Literatura apocalíptica. La literatura "didáctica": Tobías, Judit y Ester.

Libros proféticos: Imagen del profeta. La palabra y literatura profética. La formación de los libros proféticos. El "movimiento profético".

Libros poéticos y sapienciales: El sabio y la sabiduría. La literatura sapiencial. La poesía de Israel.

- **Nuevo Testamento**

El marco geográfico e histórico de Palestina bajo el imperio romano. Movimientos sociales y religiosos de la época de Jesús. Composición del Nuevo Testamento.

Evangelios y Hechos de los Apóstoles: Contexto: el imperio romano. La cuestión sinóptica. El cuarto evangelio. Destinatarios y problemática de los autores: posibles fechas y lugares de composición. Esquemas literarios y contenidos fundamentales.

Literatura epistolar: Género literario epistolar. Las cartas de tradición paulina: paulinas, deuteropaulinas, pastorales. Hebreos. Cartas Católicas.

Apocalipsis: Género literario. Contexto histórico. Dimensión teológica.

**Denominación:** Teología Pastoral y Catequética

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Esta unidad curricular busca insertarse en la línea del discernimiento pastoral que la Iglesia viene haciendo, sobre todo a partir del Concilio Vaticano II. Es necesario, antes de iniciar la tarea docente-catequística, proponerse reflexionar sobre su identidad y finalidad, en el marco de todas las tareas implicadas en la acción pastoral de la Iglesia. Por ello, se propone, en primera instancia, reflexionar sobre la acción pastoral de la Iglesia en sus ejes fundamentales de evangelización, misión y catequesis. Descubriendo lo propio de cada uno de estos ejes y aquello que los unifica en el anuncio del Reino. Luego de este primer momento la reflexión se centrará sobre la acción catequética.

La catequesis, es ante todo, un ministerio eclesial al servicio de la Palabra de Dios que tiene como finalidad la comunión con la persona de Jesucristo, es decir la madurez en la fe. En este sentido, el docente-catequista debe ahondar en la fuente de la Palabra de Dios (Tradición y Escritura) pero también debe estar atento a la situación concreta cultural y social de la comunidad a quien esa Palabra está dirigida.

La catequética pertenece de lleno al campo de la teología. Ella promueve, en efecto, una inteligencia de "la fe que se comunica"; lo que, por una parte, toca a la comprensión del misterio de la fe misma y, por otra parte, esclarece y ayuda a la Iglesia en el cumplimiento de su misión.

**Propósitos**

- Pensar la acción evangelizadora de la Iglesia en sus componentes y dimensiones fundamentales.
- Situar la misión evangelizadora en la historia presente de la Iglesia, del país y del mundo.
- Reconocer el lugar, el significado y la importancia de la catequesis en el contexto de la acción pastoral de la Iglesia; el "lugar" de la catequesis.
- Señalar las opciones pastorales que caracterizan hoy la acción catequística; especialmente en lo relacionado con la Iniciación Cristiana.

- Asumir la significación de la vocación catequística como llamado y misión eclesial, que debe crecer permanentemente en fidelidad y responsabilidad, ahondando su formación y espiritualidad.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **Teología y pastoral**

Un primer acercamiento a la teología pastoral. Tres estratos: fundamental, especial y aplicada. La Constitución pastoral del Concilio Vaticano II: Gaudium et Spes. El binomio teología-praxis. El fundamento eclesiológico. La atención a los "signos de los tiempos". El diálogo con las ciencias humanas. Criterios de acción pastoral. Modelos de pastoral.

- **Evangelización, misión y catequesis**

La evangelización, acción de la Iglesia. Etapas de la evangelización. La Nueva Evangelización. La acción misionera, características. Misión "ad gentes". Fe, culturas y sociedades. Pastoral urbana. Imperativos de una pastoral misionera. La acción catequética. Grandes líneas de Evangelii Nuntiandi, Catechesi Tradendae, Redemptoris Mission, Evangelii Gaudium.

- **La catequesis: acto catequético y ciencia catequética**

Distinción de términos. La identidad teológico-pastoral del término catequesis en la vida y misión de la Iglesia. El Concilio Vaticano II y la catequesis. Definiciones significativas. La catequesis al servicio del Evangelio. El papel de la catequesis en la transmisión de la Palabra de Dios; la centralidad de Jesucristo como tarea y contenido de la catequesis. La catequesis como "anuncio" de la Buena Nueva. Tareas de la catequesis.

- **La pedagogía en la catequesis**

La "pedagogía de Dios", contenidos y métodos; las exigencias para la Iglesia y el catequista. El catecumenado de adultos como inspirador de toda la catequesis. Catequesis, enseñanza de la religión, educación en la fe. Caminando hacia una adecuada y eficaz catequesis en la comunidad cristiana actual.

- **Agentes, interlocutores, lugares y ámbitos de la catequesis**

Los distintos sujetos de la acción catequética, agentes e interlocutores. Catequesis por edades. Lugares de la catequesis. Ámbitos de la catequesis. Algunos desafíos para la catequesis hoy: el ICP, religiosidad popular, inculturación, nuevas tendencias culturales, etc.

- **La figura del docente-catequista**

Perfil del catequista del siglo XXI. El catequista como testigo y discípulo. Dimensiones de la formación: el ser, el saber y saber hacer. Madurez humana, cristiana y apostólica. Espiritualidad. Acompañamiento espiritual.

**Denominación:** Espacio de Definición Institucional I (EDI)

**Formato:** Seminarios/Talleres/Ateneos

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Primer año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

El Espacio de Definición Institucional asume un enfoque y una programación de contenidos que permita la ampliación de determinados tópicos que requieren ser profundizados en torno a un tema o problema más acotado.

La elección de uno de los formatos curriculares (Seminarios, Talleres y Ateneos) tiene como objetivo principal habilitar espacios que posibiliten una interacción diferente y más profunda



Corresponde al expediente N°5801-1159600/16

entre docentes y estudiantes. En este sentido, la selección de cualquiera de las temáticas propuestas deberá contemplar una especial preocupación por su enseñanza en las clases de Catequesis de la escuela secundaria (inicial y primaria).

El desarrollo de las propuestas será en torno a la selección de algunos de los siguientes tópicos:

- Epistemología y Gnoseología
- Metodología de las Ciencias
- Sociología y Fenomenología de la Religión
- Metafísica y Ontología

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

**Denominación:** Práctica docente I

**Formato:** Práctica

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación en la Práctica Profesional - Primer año

**Asignación de horas:** 96 horas

### **Finalidades formativas**

En esta unidad curricular los estudiantes inician su proceso de inserción en instituciones de educación secundaria. El trabajo de campo y las propuestas en el Instituto Formador apuntan a la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de las prácticas educativas.

Aporta al desarrollo de capacidades para la problematización de las prácticas educativas que posibiliten el reconocimiento de la multidimensionalidad y complejidad que las caracteriza según los contextos, ámbitos y modalidades.

### **Propósitos**

- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento y uso de herramientas metodológicas para el análisis de las prácticas docentes en tanto prácticas educativas que tienen lugar en distintos contextos, ámbitos y modalidades de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- Favorecer el proceso de participación e incorporación progresiva de los estudiantes en escuelas del nivel secundario de distintos ámbitos y modalidades. Propiciar el registro y análisis de situaciones educativas focalizando en las prácticas docentes.
- Recuperar y sistematizar la información relevada en el trabajo de campo para identificar diferentes modos de organizar el espacio, el tiempo, la comunicación y la participación en instituciones de educación secundaria de la Provincia de Buenos Aires.
- Releva las relaciones que la escuela mantiene con otras instituciones y organismos de gestión del sistema educativo y con organizaciones de la sociedad civil atendiendo a los propósitos y formas en que se gestionan estas relaciones.

**Eje: las prácticas educativas en la escuela primaria y secundaria**

**Propuestas a desarrollar en el Instituto Formador**

- Taller: Estrategias de indagación. La observación y la entrevista como herramientas metodológicas de la práctica docente. Sistematización y análisis de la información relevada en el trabajo de campo. 15 hs.
- Seminario: Discursos sobre la escuela secundaria. Cómo aparece la escuela



secundaria en los medios. Discursos acerca de los sujetos que la habitan: análisis de ejemplos mediáticos, académicos y de sentido común. 12 hs.

- Ateneo: Las tareas de los profesores. Prácticas individuales y prácticas colectivas. Prácticas de enseñanza y prácticas institucionales. Interpretación de las prácticas docentes en contexto. 15 hs.
- Trabajo de campo en las Instituciones asociadas y en instituciones del contexto local
- La organización de la escuela secundaria. Observación y registro de los espacios y tiempos.
- La comunicación en la escuela: Contenidos, actores y dispositivos. La participación en la escuela. 18 hs.
- Sujetos que habitan la escuela. Entrevistas a directivos, docentes, estudiantes, familias, otros miembros de la institución y la comunidad. 15 hs.
- Las relaciones de la escuela con otros organismos e instituciones en instancias de gestión del sistema educativo. Entrevistas, encuestas y análisis de documentos. 9 hs.
- Las relaciones de la escuela con organismos estatales y organizaciones de la sociedad civil. Entrevistas, encuestas y análisis de documentos. 12 hs.

## **SEGUNDO AÑO**

### **CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

**Denominación:** Historia de la educación argentina

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación General - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

El sentido de la materia es analizar la perdurabilidad o no de las matrices de origen. En la Escuela Secundaria, en particular, es fundamental reconocer los mandatos de origen, interpelarlos desde el presente e incidir para hacer efectivo el rol del Estado como garante del derecho a la educación.

La formación inicial aporta una mirada histórica tanto de los imaginarios pedagógicos como de los distintos agentes educativos. Esto requiere analizar el pasado para contribuir a consolidar el carácter histórico de la tarea docente, de las instituciones y de los sistemas educativos. Dicho carácter hace que la educación adquiera una dinámica compleja y rica entre herencias e innovaciones, entre prescripciones estatales y alternativas sociales y gremiales, entre depositarios de legados previos y responsables de decisiones que dejan huellas, marcas y señales en el futuro. La historicidad le otorga a la educación un anclaje en el ayer, un posicionamiento en el hoy y una proyección en el mañana.

El anclaje temporal que propone la materia pone el énfasis a partir de 1880 haciendo hincapié en la historia reciente. La centralidad espacial estará puesta en el escenario nacional pero en constante diálogo con la región y la jurisdicción.

#### **Propósitos**

- Ofrecer marcos conceptuales para el análisis de los proyectos políticos y educativos de la Argentina a partir de 1880.
- Presentar similitudes y diferencias entre la historia de la educación argentina y

latinoamericana.

- Ofrecer herramientas que permitan interpretar históricamente el devenir de la educación secundaria, en especial en la provincia de Buenos Aires.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **La conformación del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal (1853-1905)**

El surgimiento de los sistemas educativos modernos. La educación en la formación del Estado nacional. Bases constitucionales del sistema educativo. Los debates en la constitución del marco normativo: Congreso Pedagógico Nacional, Ley 1.420, Ley Avellaneda y Ley Láinez. La construcción del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. La conformación de la escuela secundaria. Los colegios nacionales. La situación educativa en Latinoamérica en el período.

- **La consolidación del Estado nacional como principal agente educativo (1905-1955)**

La ampliación y masificación del sistema. Alternativas, debates metodológicos y la inclusión de diferentes sujetos sociales. Los imaginarios pedagógicos. El positivismo y el espiritualismo. El normalismo. La escuela tradicional. La escuela Nueva. El mayor despliegue del Estado nacional: los dos primeros gobiernos peronistas. La construcción del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. La Reforma Fresco. La construcción de la escuela secundaria. La escuela intermedia. Educación y trabajadores industriales. La situación educativa en Latinoamérica en el período. La Reforma universitaria de 1918 y su impacto latinoamericano.

- **La crisis del Estado nacional como principal agente educativo (1955-2003)**

El agotamiento del modelo fundacional. El crecimiento del sistema en manos de las provincias y de los agentes privados. El imaginario pedagógico desarrollista: el optimismo pedagógico. La consolidación de los organismos internacionales como agentes educativos. El repliegue del Estado nacional: derogación de la Ley Láinez y transferencias de servicios. El estado burocrático-autoritario: Los proyectos educativos represivos. El proyecto educacional en la Argentina posdictatorial. El Congreso Pedagógico de 1984. El agotamiento del Estado benefactor. Neoliberalismo y Estado post-social. La Reforma educativa de la década de 1990. El avance de los modelos mercantilistas. El mercado como regulador del sistema. La construcción del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Políticas educativas entre 1976 y 1983. La construcción de la escuela secundaria. Cambios y continuidades en las configuraciones del nivel. La situación educativa en Latinoamérica en el período. La relación de la educación con las propuestas de cambio social radical.

**Denominación:** Psicología educacional I

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación General - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

Este espacio curricular ofrece un panorama general de las diversas perspectivas teóricas que aborda la Psicología de la Educación y de las problemáticas que de ella se suscitan: las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza en el contexto escolar, conjuntamente con sus alcances y limitaciones. De este modo se pretende poner en contacto y en tensión reflexiones e ideas de distinto tipo, procedencia y filiación teórica (como por ejemplo: el

conductismo, la psicogenética, el enfoque sociocultural y el psicoanálisis) y, al mismo tiempo, promover la reflexión y la construcción de diversas intervenciones que incidan en el desarrollo de prácticas de enseñanza. Prácticas de enseñanza que favorezcan los aprendizajes escolares entendidos desde la democratización de la distribución del conocimiento.

A este fin, la materia propone la revisión de la categoría de fracaso escolar y de la teoría del déficit con la intención de re situar a la Psicología Educacional, no solo en el sujeto de aprendizaje sino en la dimensión áulica, institucional y social, como en las diferentes dinámicas de interacción y sus características implicadas en los procesos educativos.

De esta manera, la unidad de análisis de la Psicología Educacional deja de ser la mente individual o la conducta y se desplaza hacia la acción entendida como intencional y mediada en un contexto. Se reelabora una noción de sujeto del aprendizaje que no reduce en el individualismo ni en el determinismo colectivo, sino que intenta articular ambas dimensiones en el dispositivo escolar.

En este espacio curricular el acento será sobre la Niñez.

#### **Propósitos**

- Favorecer un espacio de indagación, exploración sistemática y problematización acerca de los supuestos de la relación entre Psicología y Educación.
- Presentar las relaciones entre procesos de desarrollo y de aprendizaje de la niñez desde diferentes perspectivas teóricas.
- Estimular la reflexión acerca de los procesos psicológicos del aprendizaje y del aprendizaje escolar en la niñez.
- Generar espacios de trabajo en equipo y de cooperación para la construcción de conocimiento colectivo mediante el intercambio de ideas y perspectivas de la Psicología de la Educación en relación a las prácticas de enseñanza.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **Las relaciones entre Psicología y Educación**  
Objeto de estudio de la Psicología Educacional. El sujeto educativo. Vínculos de aprendizaje. Alcances y límites de la Psicología educacional. Herramientas subjetivas en la educación. Procesos superiores del sujeto educativo. Inteligencia y memoria. Modelos. El sujeto educativo y los vínculos emocionales: fracaso escolar. Diagnóstico y pronóstico.
- **Los aportes de la Psicología educacional a la enseñanza a partir del sujeto educativo "niño".**  
Aprendizaje: concepto y contexto cultural del mismo. Los procesos de escolarización: factores intervinientes. El aprendizaje como histórico y social. El sujeto educativo "niño" como actor social: inclusión y marginalidad. El niño y la escuela: vínculos positivos y patológicos. Marcos explicativos del "hecho educativo".
- **Psicología y desarrollo de la niñez.**  
Identidad subjetiva y escolar. Relaciones objetales y socialización. Teoría Psicoanalítica: el niño en la escuela. Fases. Cortes. Mecanismos. Teoría psicogenética: tipos de pensamiento en la resolución de problemas. Relaciones interpersonales. Función simbólica en la educación. Pensamiento creativo y construcción de juicio crítico.
- **Aprendizaje y aprendizaje escolar**  
Dimensión social del aprendizaje. La educabilidad como capacidad individual y social. Adaptación e inadaptación del niño. Trastornos asociados con la escuela: fracaso escolar. Medicalización. Del sujeto deficitario a la posibilidad de logro. Lugar de la escuela como ámbito psicosocial: repetición o diferencia.



## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

**Denominación:** Antropología Filosófica

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

### Finalidades formativas

Este espacio curricular busca discernir y comprender en un contexto histórico-crítico los grandes lineamientos filosóficos respecto a la naturaleza humana, descubriendo sus vinculaciones con posturas metafísicas, gnoseológicas y éticas.

El estudio de la Antropología filosófica permitirá conocer los fundamentos de la cosmovisión cristiana sobre el ser humano, desde la integración fe y razón, entablando un diálogo con visiones parciales o reductivas que se pueden encontrar presentes en la sociedad actual.

### Propósitos

- Comprender el desarrollo de la Antropología filosófica como una actividad de búsqueda en pos de resolver la existencia humana a partir de situaciones sociohistóricas y geoculturales.
- Descubrir las implicancias que los resultados de esta búsqueda aportan a la conformación de la cultura, las sociedades y la vida del ser humano.
- Interpretar los aportes del pensar filosófico como fundantes del desarrollo del conocimiento y en especial su influencia decisiva en la Educación.

### Ejes de contenidos y descriptores

- **La antropología y sus preguntas**  
Antropología y antropologías. Antropología física. Antropología social y cultural. Antropología filosófica.
- **Dimensiones fundamentales de la existencia humana**  
Ser humano significa ser con los demás: de la egología a la dimensión interpersonal. Ser con los demás y para los demás. El misterio de la persona. La existencia corpórea del ser humano: el hecho de la existencia corpórea. El significado humano del cuerpo. Varón y mujer. Insuficiencia de la interpretación materialista del ser humano: ser-en-el-mundo. Sentido e insuficiencia del materialismo. El ser humano como espíritu. La trascendencia en clave de solidaridad y reciprocidad.
- **La existencia humana como llamada y tarea**  
Acción humana y libertad: la llamada de los valores. La libertad en la existencia humana. Historicidad de la existencia y sentido de la historia: la dimensión histórica de la existencia. El trabajo como móvil de la historia. El sentido de la historia.
- **Fronteras de la existencia y perspectivas de esperanza**  
El fracaso y el mal como problema humano. El "enigma" del sufrimiento. Antropología de la esperanza. Espera y esperanza. Esperanza y trascendencia.
- **Consideraciones antropológicas actuales**  
Relativismo y tolerancia. Los valores y los derechos humanos. La cuestión de género: identidades de género. La dignidad de la persona.

**Denominación:** Historia de la Filosofía II

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

Se intentará dar cuenta de los múltiples centros y líneas de desarrollo de la filosofía en el período denominado "medieval. Se privilegiará los autores y momentos de contactos, así como la apropiación crítica de planteos y categorías que inciden fuertemente en la tradición filosófica que nos constituye aquí y ahora. Lo cual, claro, también es objeto de interpretación y debate.

Se fomentará comprender la filosofía medieval como el "multiplex" de diversos centros culturales y como la mediación fundamental en la transformación del horizonte de comprensión de nuestro mundo.

#### **Propósitos**

- Valorar las ideas que han servido de pauta en el quehacer filosófico de la Edad media.
- Situar y captar la génesis de los principales problemas filosóficos del medioevo.
- Apreciar la importancia de la filosofía medieval para esclarecer los problemas teológicos.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **La filosofía cristiana y la filosofía patrística**  
El cristianismo y la filosofía. San Pablo y la filosofía. Sistemas religioso-filosóficos presentes en el entorno del cristianismo primitivo: El Corpus Hermeticum, los Oráculos Caldeos, el Estoicismo, El Gnosticismo, el Maniqueísmo. El Platonismo Medio. Filón de Alejandría y la filosofía mosaica. Los Padres apostólicos. Los Apologistas. La escuela catequética de Alejandría. Los Padres Capadocios. El Pseudo Dionisio. San Juan Damasceno. El platonismo de los Padres.
- **Los fundadores de la Edad Media**  
San Agustín. Boecio. San Isidoro de Sevilla. Las escuelas monásticas. Casiodoro. San Gregorio Magno. San Veda.
- **El renacimiento carolingio**  
Alcuino de York. Rábano Mauro. Juan Escoto Eriúgena. La filosofía en la época feudal.
- **El renacimiento de los siglos XI y XII**  
Autoridad y razón. La problemática filosófica de la época. San Anselmo. El problema de los universales. El realismo de Guillermo de Champeaux. Juan Roscelino y el nominalismo. Pedro Abelardo. La escuela de Chartres. La escuela de San Víctor. La escuela de Claraval. Escuela de traductores de Toledo. Escritoras latinas del siglo XII. La filosofía judía medieval. La filosofía árabe medieval.
- **Apogeo de la escolástica en el siglo XIII**  
Factores decisivos del apogeo de la escolástica. Las traducciones del Corpus Aristotelicum. El fenómeno universitario. Las órdenes religiosas en las universidades. Grandes maestros de la escuela franciscana. Alejandro de Hales y San Buenaventura. Maestros de la escuela dominicana: San Alberto Magno y Santo Tomás de Aquino.
- **Período nominalista o de la Baja Edad Media**  
Situación socio política. El nominalismo. Juan Duns Escoto. Guillermo de Ockham.

**Denominación:** Biblia II

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Este espacio curricular buscar adquirir un conocimiento claro del sentido que tiene cada uno de los llamados "libros históricos" y, a la vez, poner de manifiesto el valor que tiene el "corpus profeticum" para la tradición judeocristiana y para el conjunto de la revelación bíblica.

Ofreciendo una visión general del ambiente histórico, social y religioso donde surgen tanto los libros históricos como los proféticos, se desarrollarán, conjuntamente, los principales temas teológicos contenidos dichos libros y se dará relevancia al estudio exegético de determinados textos proféticos.

**Propósitos**

- Adquirir un conocimiento e interpretación exegética clara de los denominados libros históricos, poéticos y sapienciales.
- Poner de manifiesto el valor que tiene el "corpus profeticum" para la tradición judeocristiana.
- Conocer las cuestiones histórico críticas acerca de la composición de esos libros (época, autor, estructura, etc.), y situar su mensaje religioso en el progreso de la revelación veterotestamentaria.

**Ejes de contenidos y descriptores**

• **Pentateuco y libros históricos**

Origen y empleo del término Pentateuco. ¿Hexateuco? (Von Rad). ¿Tetrateuco? (M. Noth). ¿Eneateuco? (D. N. Freedmann). ¿O Pentateuco? El cuestionamiento de la paternidad mosaica del Pentateuco. La hipótesis documental. Las posiciones actuales. Contenido y estructura. La división en cinco libros. Exégesis y teología bíblica. Génesis: la fórmula «tôledot» y la estructura del libro. Los dos relatos de la creación. Éxodo: el nombre de Yahveh, Moisés, Pascua.

Los libros históricos hasta Martin Noth. La historia deuteronomista. Crítica. Historia de Josué: estructura, contenido, historicidad y teología. El problema de la conquista del país. Historia de los Jueces: estructura, contenido, historicidad y teología. La religión del Israel pre-exílico. Historia de Samuel y de los Reyes: estructura, contenido, historicidad y teología. La obra histórica cronista: Crónicas, Esdras, Nehemías. Libros históricos protocanónicos: Rut y Ester. Libros históricos deuterocanónicos: Judit, Tobías, Macabeos.

• **Profetas**

Aproximación al fenómeno profético. El fenómeno profético en las distintas culturas cercanas a Israel. Características del profetismo en Israel. Los géneros en la literatura profética. La formación de los libros proféticos.

La presentación de los profetas en la Escritura. Fórmulas de presentación narrativa; fórmulas de introducción y conclusión. Las acciones simbólicas. Los relatos-síntesis de la actuación del profeta.

Orígenes y formas del profetismo anterior al siglo VIII a. C. El profetismo colectivo; las figuras de Samuel, Gad, Natán, Aías de Silo, Šemayá, Jehú hijo de Jananí, Miqueas de Yimlá, Elías y Eliseo. Las etapas de la profecía a partir siglo VIII a. C. La profecía pre-

exílica, en el exilio y en el periodo post-exílico.

- **Poéticos y Sapienciales**

La poesía en la Biblia. Peculiaridades del lenguaje poético: belleza expresiva, condensación del pensamiento. Distintos tipos de poesía: épica (Ex 15,1-18), lírica (Nm 21,17-18), sapiencial (Gn 1,27) oracional (Num 11,35-36), oracular (Gn 3,11-16).

Salmos: oración y meditación. Alabanza, súplica y acción de gracias. Teología.

La sabiduría en la Biblia: el libro de los Proverbios. Profundizando la Sabiduría: Job y Qohelet. Reafirmación de la Sabiduría: Eclesiástico y Sabiduría.

**Denominación:** Historia de la Iglesia I

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La historia de la Iglesia ayuda a conocer mejor el aspecto orgánico y evolutivo de la Iglesia. Manifiesta que es visible y tiene un cuerpo. Sus hechos y creaciones pueden analizarse con método científico, librándose de un "espiritualismo exagerado", pero sin equipararla a otras sociedades meramente temporales en razón de su dimensión teológica.

Se procura que los estudiantes conozcan la situación política, social y cultural sobre la que la Iglesia Primitiva derrama la semilla del evangelio y las dificultades y logros que ello supone, con la intervención de los principales protagonistas. Del mismo modo, se presentan los hitos de la Edad Media por los que la Iglesia llega a ser maestra de los pueblos, aunque con exigencias de una constante superación.

**Propósitos**

- Percibir que la Iglesia es un organismo vivo, con su identidad y evolución.
- Armonizar la providencia divina y la libertad humana, captando cómo han sido las cosas, son y podrán ser, para orientar la acción pastoral.
- Desarrollar capacidad de interpretación histórica y de investigación.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **La fundación y desarrollo de la Iglesia**

Cuestiones metodológicas de la historia de la Iglesia y de sus fuentes. Ambientación: la preparación del mundo para la venida de Cristo. Fundación y primera expansión de la Iglesia. Expansión del cristianismo más allá de las fronteras de Palestina.

- **La Iglesia en el Imperio Romano**

Causas y desarrollo de las persecuciones en el primer periodo. Las persecuciones contra la Iglesia en cuanto tal. La nueva situación después del edicto de Milán.

- **El crecimiento interno: la identidad teológica y organización**

La organización, el culto y la disciplina. Las herejías. La reacción de la Iglesia frente a las herejías, el cesaropapismo y la acomodación. Monacato.

- **La evangelización de los pueblos bárbaros y la expansión del Islam**

Génesis, valoraciones y características de la Edad Media, con la evangelización de los nuevos pueblos. Retroceso de la cristiandad por el Islam.

- **De la creación del Imperio de Occidente al "siglo de hierro"**

Los Estados Pontificios y la restauración del Imperio de Occidente. El feudalismo y su incidencia en la organización de la Iglesia. De la decadencia del "siglo de hierro" al

papado emergente, por la reforma gregoriana y el triunfo sobre las investiduras.

- **Oriente se separa de Roma**  
 Recelos y diferencias: causas políticas y religiosas. Discusiones teológicas y el iconoclasmo. El VII concilio ecuménico. El patriarca Focio. La ruptura definitiva con Miguel Cerulario.
- **El esplendor eclesiástico en Europa**  
 El papado dominante (1150-1303). El florecimiento de las órdenes religiosas, los hospitales, las ciencias y el arte. Cruzadas e inquisición, instrumentos de defensa exterior e interior de la cristiandad.

**Denominación:** Antropología Teológica

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La cuestión antropológica ha pasado a ser una cuestión crucial e ineludible en la actualidad. El desafío principal es pensar al ser humano desde la fe, pensar en la autoafirmación de la persona en la unidad original de cada individuo y de la alteridad: en cierta medida la humanidad se refleja en todos los rostros y en todas las experiencias históricas. Por tanto, la antropología cristiana se presenta en la perspectiva de la comprensión del ser humano con relación a la experiencia de Dios vivida por él. El tema de la antropología cristiana es Cristo y la libertad humana. Esta libertad coincide para la teología con la autorrealización plena de la persona del yo y del otro/a.

**Propósitos**

- Reflexionar sobre la realidad del ser humano como "imagen y semejanza" de Dios desde la antropología teológica, mediante el recurso a la Sagrada Escritura, la Tradición, el Magisterio, la teología y, ocasionalmente, el diálogo con otras disciplinas.
- Ejercitarse en la lectura crítica, en el debate teológico para realizar una síntesis que favorezca el discernimiento y la formulación de los temas desde una perspectiva teológico-pastoral.
- Internalizar la imagen crística y trinitaria de todo ser humano, varón y mujer, partiendo de una antropología inclusiva abierta a lo comunal y social.
- Reconocer al Dios Trinidad en la creación y en toda persona comprometiéndose en la defensa de la dignidad humana y en el cuidado del mundo.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **Ser humano, ¿quién eres?**  
 La sociedad contemporánea y ¿la decadencia de lo humano? Diversas posturas antropológicas actuales. El ser humano en búsqueda de sentido. El "giro antropológico" de la teología. El misterio del ser humano se esclarece a la luz de Cristo (GS 22). El humano, ser en el mundo, ser en relación, ser inacabado.
- **Antropología bíblica**  
 Relación creación y salvación en el Antiguo Testamento. Relatos creacionistas: Génesis 1,1-2,4a y Génesis 2, 4b-25. El mensaje de Génesis 1-3. La creación en los profetas, los salmos, la literatura sapiencial y 2Mac. La elaboración del sabio de Israel: Dios se revela también dentro de la experiencia humana.





Cristo, centro de la creación. Relectura cristológica de la creación en el Nuevo Testamento. La antropología de Pablo: Cristológica y soteriológica. Pecado. Gracia La antropología de Juan.

- **Experiencia de mal y finitud humana**

La experiencia del mal: el interrogante humano. Las respuestas del ser humano al problema del mal. La respuesta de la Revelación. La doctrina del pecado original: Agustín y la lucha contra el pelagianismo. Pablo y la polémica con los judaizantes. Los relatos del pecado "original". La doctrina de los concilios. Consecuencias del pecado: el pecado del ser humano y el pecado del mundo. Pecado personal y pecado estructural.

- **Ser humano: imagen de Dios, imagen de Cristo**

La doctrina de la imagen divina: perspectiva bíblica. La Tradición y el Magisterio. El sentido teológico de la expresión. El ser humano, imagen de Dios, una "unidad en relación": distintas posturas en la historia de la filosofía. Revalorización de la "antropología bíblica".

Dignidad de la persona humana. La dimensión social de la persona humana. La condición social de la persona como reflejo de la comunión de Personas de la Trinidad. Dignidad y derechos humanos. Estado y política. La historicidad: tiempo y espacio. La co-creatividad: trabajo, cultura y transformación del mundo.

Corporeidad y espiritualidad. Teología del cuerpo: la persona como ser corporal; el valor de lo corporal a la luz del misterio de la encarnación y resurrección de Cristo. La distinción sexual y la igual dignidad de varón y mujer; sexualidad y participación en el poder creador de Dios. Mujeres, imagen de Dios y de Cristo.

Relacionalidad y ecología. Hacia una ecología humana. Justicia, creación y medio ambiente. Los aportes del franciscanismo a una antropología "teo-ecológica".

- **Gracia y humanidad**

Jesucristo como verdad del ser humano. La dimensión teológica y la problemática de la gracia. La Biblia y la historia de la salvación como gracia. Oriente y la gracia como divinización. Occidente y la gracia como transformación del ser humano.

Agustín y el modelo psicológico-experiencial: la gracia como "adiutorium", "charitas" y "libertas". San Agustín. Jaris-Charitas. La baja Edad Media y el modelo ético. La gracia como virtud. De Tomás a Suárez: El modelo ontológico. La gracia como "habitus" o "qualitas supernaturali". Lutero y el modelo actualista. La gracia como misericordia divina. Las perspectivas actuales de la teología de la gracia: el modelo personalista: la gracia como historia de dos amores. El modelo existencial de K. Rahner: la gracia y el dinamismo teocéntrico de la existencia. Gracias y liberación, el aporte Leonardo Boff.

**Denominación:** Espacio de Definición Institucional II (EDI)

**Formato:** Seminarios/Talleres/Ateneos

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Segundo año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

El Espacio de Definición Institucional asume un enfoque y una programación de contenidos que permita la ampliación de determinados tópicos que requieren ser profundizados en torno a un tema o problema más acotado.

La elección de uno de los formatos curriculares (Seminarios, Talleres y Ateneos) tiene como objetivo principal habilitar espacios que posibiliten una interacción diferente y más profunda

entre docentes y estudiantes. En este sentido, la selección de cualquiera de las temáticas propuestas deberá contemplar una especial preocupación por su enseñanza en las clases de Catequesis en el nivel inicial, primario y secundario.

El desarrollo de las propuestas será en torno a la selección de algunos de los siguientes tópicos:

- Liturgia
- Patristica y Matristica
- Historia de las Religiones Comparadas
- Ética

**Denominación:** Curriculum y Didáctica de la Catequesis I

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Segundo año

**Asignación de horas:** 96 horas

**Finalidades formativas**

Esta unidad curricular se constituye dentro del campo de la formación específica en un ámbito privilegiado de síntesis y apertura para las diversas problemáticas que los futuros profesores abordan tanto en el campo de la formación general como en el campo de la práctica.

Esta asignatura quiere formar profesionales de la educación que contribuyan a la educación integral en el ámbito del desarrollo de la dimensión trascendente de la persona y que colaboren con la tarea educativa de la Iglesia de anunciar el Evangelio en la comunidad escolar, desde un diálogo entre la fe y la cultura.

**Propósitos**

- Favorecer el análisis de los supuestos que sustentan los diferentes enfoques didácticos en Catequesis.
- Proveer de herramientas conceptuales que posibiliten a los futuros profesores la comprensión y el uso de documentos y materiales curriculares.
- Generar oportunidades para la comprensión y valoración del proceso de programación de la enseñanza como una práctica sistemática y colectiva.
- Posibilitar la apropiación de un nuevo modelo evaluativo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el marco de la consolidación de la escuela

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **La didáctica de la Catequesis como campo de estudio**  
La didáctica catequística. Procesos de la didáctica catequística. Aspectos que intervienen en la didáctica catequística. Distinción de la didáctica de los medios didácticos. El docente de Ciencia Sagrada como "didaskalos".
- **El Currículum como marco y herramienta para la toma de decisiones pedagógico-didácticas**  
La catequesis en los diferentes niveles de concreción del currículum de la educación inicial, primaria y secundaria. Magisterio universal, latinoamericano y argentino. Análisis de los componentes de los Lineamientos Curriculares para la Catequesis. Los objetivos de la enseñanza en la educación inicial, primaria y secundaria. Los procesos de selección, organización y secuenciación de contenidos curriculares. La articulación con los otros niveles del sistema educativo. Las orientaciones metodológicas y los criterios de valuación. El lugar de los profesores como sujetos del

desarrollo curricular a nivel áulico e institucional. Su participación en procesos de evaluación curricular.

- **Programación y diseño de estrategias de enseñanza**

Programación de la enseñanza. Concepto y funciones básicas. Los profesores y las prácticas de programación en el marco de las regulaciones curriculares y los contextos.

Tipo de decisiones: definición de objetivos y propósitos, principios para la selección, secuencia y organización del contenido, construcción de estrategias de enseñanza y elección de materiales para la enseñanza. Proyectos y secuencias didácticas. El docente de catequesis: creyente y testigo.

Secuenciación y organización de contenidos. La lectura y escritura en las clases de Historia. Las fuentes históricas en la enseñanza. Los recursos: concepto. Medios visuales y audiovisuales: el cine y la fotografía, publicidad y humor gráfico: posibles usos para la enseñanza. Oferta editorial, análisis y contextualización, Recursos bibliográficos. La era digital y las nuevas textualidades. Recursos audiovisuales. Recursos tecnológicos: software educativo y de simulación, Internet, medios masivos de comunicación, telefonía móvil, computadoras fijas y móviles, cámaras digitales, entre otros. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como recurso didáctico.

- **Evaluación de la enseñanza**

Concepto de evaluación. Funciones de la evaluación. Problemática de la evaluación en la escuela inicial, primaria y secundaria. La evaluación y los procesos de aprendizaje: Evaluación, calificación y promoción. Diferentes instancias y propósitos del proceso de evaluación. Elaboración de una estrategia de evaluación. Tipos de instrumentos de evaluación. Estrategias de enseñanza y evaluación: congruencia y desafíos. Evaluar lo enseñado: qué, cómo y para qué. La evaluación como reflexión sobre la propia práctica en la enseñanza de la Catequesis.

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

**Denominación:** Práctica docente II

**Formato:** Práctica

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación en la Práctica Profesional – Segundo año

**Asignación de horas:** 128 horas

### **Finalidades formativas**

Esta unidad curricular focaliza en las prácticas docentes del profesor de Ciencia Sagrada en la escuela primaria y secundaria. La participación de los estudiantes en microexperiencias y ayudantías en el aula apunta a la preparación para diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza. Aporta al desarrollo de capacidades para asumir prácticas docentes colaborativas.

### **Propósitos**

- Iniciar a los estudiantes en la producción de informes y registros a partir de la lectura y análisis de diversos documentos y textos producidos en la escuela para registrar y sistematizar información relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Propiciar la participación de los estudiantes en diferentes instancias de intervención atendiendo a las iniciativas y proyectos específicos que se desarrollan en las escuelas secundarias y promueven prácticas colaborativas.

- Brindar herramientas conceptuales para interpretar las prácticas de programación y las decisiones referidas a la enseñanza atendiendo al Diseño Curricular y las características particulares del contexto, ámbito y modalidad de la escuela.
- Organizar un espacio para la producción y selección de materiales para la enseñanza de la disciplina en el marco del Diseño Curricular y recuperando los contenidos abordados en las unidades curriculares de la formación específica.

**Eje: las prácticas docentes del profesor de Ciencias Sagradas en la escuela primaria y secundaria**

**Propuestas a desarrollar en el Instituto Formador**

- Taller: La producción de informes y registros como herramientas metodológicas de la práctica docente: actas de reuniones y entrevistas, informes diagnósticos. Registro y producción de informes de seguimiento de procesos de aprendizaje y de procesos de enseñanza. 20 hs.
- Taller/Ateneo: Producción y selección de materiales para la enseñanza en distintos soportes. 20 hs.
- Taller: La lectura y producción de información estadística para la toma de decisiones referidas a la enseñanza. Interpretación de la información relevada en la escuela. 16 hs.

**Trabajo de campo en las Instituciones**

- Observación y registro de prácticas docentes focalizando en las prácticas de programación a nivel institucional, departamental y áulico. Entrevistas a directivos, jefes de departamentos y profesores. 12 hs.
- El uso de los recursos institucionales y comunitarios: bibliotecas, laboratorios y observatorios. Relevamiento a través de entrevistas y encuestas a miembros de la institución y de la comunidad local. 12 hs.
- La práctica docente como práctica colaborativa. Ayudantías, tutorías y microexperiencias de elaboración y desarrollo de proyectos específicos: muestras, ferias de ciencia, salidas educativas. 32 hs.
- Relevamiento y sistematización de la información estadística que dispone la escuela. 16hs.

## TERCER AÑO

### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

**Denominación:** Psicología Educacional II

**Formato:** Seminario

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación General - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Este espacio curricular, en continuidad con Psicología Educacional II, ofrece un panorama general de las diversas perspectivas teóricas que aborda la Psicología de la Educación y de las problemáticas que de ella se suscitan: las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza en el contexto escolar, conjuntamente con sus alcances y limitaciones. De este modo se

pretende poner en contacto y en tensión reflexiones e ideas de distinto tipo, procedencia y filiación teórica (como por ejemplo: el conductismo, la psicogenética, el enfoque sociocultural y el psicoanálisis) y, al mismo tiempo, promover la reflexión y la construcción de diversas intervenciones que incidan en el desarrollo de prácticas de enseñanza. Prácticas de enseñanza que favorezcan los aprendizajes escolares entendidos desde la democratización de la distribución del conocimiento.

A este fin, la materia propone la revisión de la categoría de fracaso escolar y de la teoría del déficit con la intención de resituar a la Psicología Educacional, no solo en el sujeto de aprendizaje sino en la dimensión áulica, institucional y social, como en las diferentes dinámicas de interacción y sus características implicadas en los procesos educativos.

De esta manera, la unidad de análisis de la Psicología Educacional deja de ser la mente individual o la conducta y se desplaza hacia la acción entendida como intencional y mediada en un contexto. Se reelabora una noción de sujeto del aprendizaje que no reduce en el individualismo ni en el determinismo colectivo, sino que intenta articular ambas dimensiones en el dispositivo escolar.

En este espacio curricular el acento estará puesto sobre la Adolescencia.

#### **Propósitos**

- Profundizar el conocimiento, exploración sistemática y problematización acerca de los supuestos de la relación entre Psicología y Educación.
- Presentar las relaciones entre procesos de desarrollo y de aprendizaje de la adolescencia desde diferentes perspectivas teóricas.
- Estimular la reflexión acerca de los procesos psicológicos del aprendizaje y del aprendizaje escolar en la adolescencia.
- Generar espacios de trabajo en equipo y de cooperación para la construcción de conocimiento colectivo mediante el intercambio de ideas y perspectivas de la Psicología de la Educación en relación a las prácticas de enseñanza.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

##### **Las relaciones entre Psicología y Educación**

Psicología: concepto. Teorías. Objetos de estudio. Educación: concepto. Enfoques teóricos. Objetos de estudio. Sujeto educativo: concepto. Construcción evolutiva. Relación de objetos en el contexto educacional. El hecho educativo y su proceso. Prácticas psicoeducativas y sus efectos. Alcances y límites del conocimiento de la Psicología Educacional en el proceso de escolarización.

##### **Los aportes de la Psicología educacional a la enseñanza a partir del sujeto educativo "adolescente".**

El sujeto educativo: constitución básica. Factores intervinientes. Procesos subjetivos. Etapa evolutiva del sujeto educativo de la escuela secundaria. Características de la etapa. Psicoanálisis: Segundo proceso de subjetivación. Duelos. Mecanismos de defensa. Vínculos conflictivos con los aprendizajes escolares. Hábitat escolar e intereses adolescentes

##### **Psicología y desarrollo de la adolescencia**

Desarrollo bio, psico, social del sujeto adolescente. Familia y escuela como configuradores culturales del sujeto. Contextos histórico, social y económico del adolescente. Inclusión- exclusión social y educativa. Educabilidad adolescente. Intereses y desintereses de la etapa. Vínculos emocionales con los aprendizajes. Transferencia y resistencia. El adolescente y la sexualidad. Cultura de la imagen. Conflictos y aceptaciones. Lugar del trabajo escolar. Patologías escolares: bullying. Acoso. Fracaso. Abandono real, simbólico e intraescolar.

- **Adolescencia y escolaridad**

Pensamiento adolescente y escolaridad. Estructura "virtual" de la inteligencia de hoy. Las redes y los contactos dentro y fuera del aula. Dificultades psicológicas y educativas. Déficit subjetivo- déficit institucional. Importancia de los marcos de referencia interpersonales. Los otros. Subjetividad-otredad y enseñanza áulica en la adolescencia. Procesos educacionales en contextos vulnerables. El desafío de la inclusión.

**Denominación:** Pensamiento político argentino y latinoamericano

**Formato:** Seminario

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** Campo de la Formación General - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Este seminario aporta a los procesos de formación una perspectiva que posibilita a los futuros profesores inscribir sus prácticas sociales como trabajadores y como miembros de una comunidad en el marco de los procesos de desarrollo local, regional, nacional y latinoamericano. Propone el abordaje de las ideas referidas a la unidad latinoamericana, a partir de autores cuyos aportes se consideran sustantivos en la construcción del pensamiento nacional durante los siglos XIX y XX.

El seminario busca generar un ámbito de reflexión que posibilite repreguntarse acerca de la condición humana como sujetos históricos, interpelando la propia contemporaneidad en una perspectiva nacional y latinoamericana.

**Propósitos**

- Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales que permitan inscribir su desarrollo profesional en el marco del desarrollo nacional y latinoamericano.
- Favorecer la reflexión sobre las principales posiciones políticas argentinas a favor de la unidad del continente en los siglos XIX, XX y XXI.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **Tensiones y debates**

Civilización y barbarie. ¿Sociedades duales o desarrollo desigual y combinado? Pueblo y oligarquía. Modelo primario exportador o industria. Autoritarismo y Democracia. ¿Quiénes son los sujetos de la historia?

América Latina como civilización. América latina: varios estados ¿una sola nación? Los nombres de la unidad. La soberanía y la cuestión social. La sincronía de los grandes procesos históricos en América Latina.

- **Pensamiento argentino y unidad latinoamericana**

La idea de un proyecto latinoamericano. Independencia y Unidad. Los movimientos nacionales y populares. Nuevos conceptos de desarrollo. La actualidad de América Latina. Las alternativas de cambio social y de modelos autónomos de desarrollo y distribución.

- **Integración y soberanía**

Territorio y soberanía. La Argentina y su posición en el mundo en el siglo XXI. Mecanismos institucionales de integración económica y de integración política. Autoritarismo y democracia.

**Denominación:** Política educativa

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** Campo de la Formación General - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

El propósito central de la materia reside en el abordaje de conceptos de política educativa que permitan comprender las políticas públicas en educación. Se trata de aportar a la comprensión del sistema educativo como el entramado institucional que el Estado organiza para garantizar el derecho social a la educación, a partir de marcos normativos y el diseño e implementación de políticas públicas. En el despliegue territorial de lo estatal, la escuela y los docentes son agencias y agentes representantes de lo público, lo cual supone el conocimiento y la asunción de los principios y metas educativas establecidas por el sistema político democrático.

En primer lugar, se resalta el valor del conocimiento de la organización del sistema educativo en las distintas escalas para la comprensión del encuadre del trabajo profesional de los docentes en formación. En segundo lugar, el valor de una formación que promueva el compromiso y la responsabilidad profesional con la expansión, la mejora y la calidad de la educación, la inclusión con aprendizajes de todos los estudiantes del nivel secundario.

Finalmente, se presentan las políticas educativas actuales con relación a la educación secundaria de la Argentina y de la provincia de Buenos Aires en el contexto de la obligatoriedad, los cambios en el régimen académico, la promoción de la participación estudiantil, el impacto de programas tecnológicos, entre otros aspectos.

#### **Propósitos**

- Brindar herramientas para conceptualizar al Estado y a las políticas educativas como garantes del derecho a la educación.
- Abordar las relaciones establecidas entre el Estado, la sociedad civil, lo público y lo privado en las políticas educativas actuales.
- Presentar el gobierno, la estructura y la administración del sistema educativo a nivel jurisdiccional.
- Presentar las políticas educativas vinculadas al nivel secundario en la Argentina a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y el establecimiento de su carácter obligatorio.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **Estado, sociedad y educación**

Educación, igualdad y justicia. La educación como derecho social y responsabilidad del Estado. Educación pública y tipos de gestión: estatal y privado. Actores de la política educativa: los sindicatos y gremios, las organizaciones sociales, las organizaciones estudiantiles, los partidos políticos y el parlamento. El principio de corresponsabilidad y las relaciones de interdependencia, la participación de otros actores e instituciones sociales, la gestión social.

Marcos regulatorios: Leyes de Educación Nacional y Provincial. Leyes de Financiamiento Educativo, de Educación Técnico-Profesional y de Educación Superior. Ley de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Normativas del Consejo Federal de Educación (CFE) destinadas al Nivel. Las políticas educativas como políticas públicas: políticas socioeducativas, políticas curriculares, políticas de evaluación con foco en el nivel secundario. Estado del debate sobre políticas educativas en América Latina.

- **Gobierno y administración del sistema educativo**  
El gobierno del sistema y el federalismo educativo. Estructura y funciones del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires: el nivel central, la mesogestión y la microgestión. El Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires. Mapa de recursos socioeducativos de apoyo a la gestión escolar.
- **-La interacción entre gobierno, sistema y unidad escolar**  
Planeamiento a nivel nacional y jurisdiccional. La gestión por planes, programas y proyectos. El valor de la estadística en la toma de decisiones. Las tensiones en debate: universalización-focalización, centralización-descentralización, expansión-calidad. La cuestión de la calidad de la escuela secundaria. Metas educativas y pruebas estandarizadas. La escuela como institución. Proyecto y evaluación institucional. Los planes de mejora.
- **El nivel Secundario en la provincia de Buenos Aires**  
Estrategias y acciones para el cumplimiento de los fines de la educación secundaria. Modalidades, ámbitos y formatos escolares. Marcos normativos: régimen académico, acuerdos de convivencia y otras regulaciones. Obligatoriedad e inclusión. Inclusión de estudiantes con discapacidades: principios y normativas vigentes. Datos estadísticos y problemáticas del nivel. Planes y programas de inclusión digital y aprovechamiento pedagógico del uso de la tecnología. La participación organizada de los estudiantes.

## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

**Denominación:** Historia de la Filosofía III

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Annual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

### Finalidades formativas

Esta unidad curricular aborda ciertos problemas filosóficos fundamentales planteados por algunos de los exponentes principales de la filosofía comprendida entre los siglos XVI y XVIII a la luz de las diversas circunstancias históricas en las que emergieron.

La delimitación epocal de la filosofía moderna es un tema controvertido. En este espacio curricular se opta por abarcar la filosofía de fines del siglo XVIII y los albores del siglo XIX como componentes necesarios para comprender la línea histórica que vincula la filosofía medieval con la contemporánea.

### Propósitos

- Conocer introductorariamente las posiciones historiográficas sobre el sentido de la filosofía moderna.
- Conocer las principales problemáticas de los filósofos más destacados de la filosofía moderna.
- Estudiar el vocabulario y las modalidades discursivas de los textos filosóficos modernos.
- Reconstruir, analizar y criticar los modos de argumentación en los textos filosóficos modernos.

### Ejes de contenidos y descriptores

- **El mundo moderno y la nueva filosofía**  
De la Edad Media a la Modernidad: cambios sociales, religiosos y políticos. Diversos



enfoques historiográficos sobre la periodización de la filosofía moderna. La conciencia histórica entre los siglos XV y XVIII. Antiguos y modernos. Nuevos escenarios y nuevos actores de la filosofía.

- **Descartes y la corriente racionalista**

R. Descartes: Desengaño filosófico; El método; La duda; la primera verdad; La tres substancias. N. Malebranche: Ontologismo y ocasionalismo; Spinoza: La substancia; Ética. W. Leibniz: Monadología; Tratado de Teodicea. Síntesis de la Corriente racionalista.

- **El Empirismo**

J. Locke: Tratado del Conocimiento humano. Filosofía política. G. Berkeley: idealismo empirista. D. Hume: El ser humano: ser que conoce; ser que ama. Conocimiento: Crítica a la idea de substancia; crítica al principio de causalidad. Th. Hobbes: Filosofía política.

- **La Ilustración y la filosofía de Kant**

Contexto general de la Ilustración en Europa. Kant: La etapa pre-crítica. La influencia de Hume. Los límites de la metafísica. Juicios analíticos y juicios sintéticos. Espacio y tiempo. Los conceptos puros del entendimiento y su validez objetiva. Dios, el alma y el mundo. Fenómeno y noumeno.

- **El idealismo alemán**

Superación y crítica de la filosofía kantiana. Idealismo y romanticismo. Nociones generales sobre el surgimiento y desarrollo del idealismo de Fichte, Schelling y Hegel. Esquema general del sistema hegeliano. Libertad, razón e historia.

**Denominación:** Eclesiología

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Esta unidad curricular presenta, a partir del marco referencial de Concilio Vaticano II, la realidad compleja y rica de la Iglesia a partir de su origen teológico en la convocación del Dios trinitario y de su realización histórica en los hombres y mujeres que responden a esa invitación. Más allá de la reflexión teórica se pretende que los estudiantes adquieran un acercamiento vital y vivencial hacia la Iglesia, asumiendo como propio el lema ignaciano "sentire ecclesiam". Con ese bagaje teológico se aspira también a que los estudiantes se encuentren capacitados para dar razón tanto de su pertenencia a la Iglesia como de la dimensión eclesial que acompaña al mismo ser cristiano. En el contexto de la pluralidad cultural, cristiana e interreligiosa, se tenderá a suscitar en los estudiantes actitudes ecuménicas y de diálogo interreligioso y cultural.

**Propósitos**

- Adentrarse en la reflexión de los principales núcleos eclesiológicos, tanto desde una perspectiva histórica, como dogmático-pastoral.
- Integrar los temas centrales de la eclesiología a partir de las claves bíblicas, patrísticas, magisteriales, teológicas y catequéticas, dando muestras de habilidades de aplicación y adaptación.
- Profundizar en un panorama de la eclesiología contemporánea, en vistas a una actualización que les sea útil en su reflexión y en su praxis creyente, teológico-catequética y pastoral.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **De la "eclesiología vivida" a la "eclesiología pensada"**  
 El reto de una eclesiología actual: imágenes de una "espiritualidad eclesiológica". El nuevo horizonte eclesial: modernidad, postmodernidad, mundialización. La figura de la Iglesia en la historia: el polo jerárquico y comunitario a lo largo de los siglos. Fuentes y método.
- **La Iglesia en el testimonio de la Sagrada Escritura**  
 Prefiguraciones en el Antiguo Testamento. La promesa hecha a Abraham. La experiencia del desierto. Anuncio de una nueva y eterna Alianza.  
 Conceptos y modelos eclesiológicos del Nuevo Testamento. La Iglesia en la teología de Pablo. La tradición de la cristiandad judeo-gentil en Mateo. La tradición paulina en Lucas/Hechos. La tradición del Discípulo Amado en el cuarto evangelio. La tradición paulina en Colosenses/Efesios. La tradición paulina en las Pastorales. Otras tradiciones neotestamentarias.
- **El "giro eclesiológico" del Concilio Vaticano II**  
 Significado del "giro eclesiológico". Del modelo visibilista-jerárquico al modelo místico-comunitario. La Constitución "Lumen Gentium": esquema general, temas fundamentales, eclesiología general y particular.  
 Perspectivas sistemáticas. El origen trinitario de la Iglesia: la renovación eclesiológica; el concilio de la Iglesia; la eclesiología trinitaria del Vaticano II. La Iglesia, pueblo de Dios: comunidad, carismas y ministerios; pueblo de Dios y laicidad de toda la Iglesia. La Iglesia como comunión: la eclesiología de comunión; iglesia local y comunión de las Iglesias. El destino trinitario de la Iglesia: la índole escatológica de la Iglesia peregrina; en camino hacia una unidad más amplia.  
 "Iglesia, ¿qué dices de ti misma?". Balance y perspectivas. "¿Hacia dónde va la Iglesia?" (Kehl), "¿Dónde va el cristianismo?" (Forte), "¿Adónde va la religión?" (Mardones): crisis y posibilidades para construir una Iglesia como "mesa redonda"...
- **Eclesiología en camino**  
 Iglesia de la Misericordia: pobres, derechos humanos, mujeres y ecología. Iglesia en diálogo. El diálogo judeo-cristiano, actualidad. La Iglesia Católica, las confesiones cristianas y las religiones en el mundo de hoy. El lenguaje del diálogo Ecueménico e Interreligioso: verdad, tolerancia y diálogo.
- **María en clave eclesial**  
 Sentido mariológico de algunos textos veterotestamentarios. Textos clásicos interpretados en sentido mariológico: Génesis 3, 15; Isaías 7, 14; Miqueas 5, 1-5. María en el Nuevo Testamento. María en el kerygma paulino, María en los sinópticos. María en la teología joánica. La mujer vestida de sol, la mirada apocalíptica.  
 María en la tradición eclesial y la reflexión dogmática: de la Patrística al Concilio Vaticano II. María en el Vaticano II. María en el misterio de Cristo. María en el misterio de la Iglesia. María, madre de la Iglesia. El culto a María.  
 María, mujer, profeta y hermana.



**Denominación:** Cristología

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

Al estudiar la figura de Cristo, en esta unidad curricular, se llega al centro de la predicación de la Iglesia y, en consecuencia, al centro de la catequesis. Cristo constituye el mensaje central del Nuevo Testamento y el núcleo de la predicación apostólica que es, de hecho, un testimonio palpante sobre Jesús de Nazaret, constituido en Señor y Cristo. Como se dice en el Catecismo de la Iglesia Católica, "La transmisión de la fe cristiana es ante todo el anuncio de Jesucristo para llevar a la fe en Él" (n. 425). Este es el convencimiento universal de la Iglesia. "En el centro de la catequesis, encontramos esencialmente una Persona, la de Jesús de Nazaret, Unigénito del Padre, que ha sufrido y muerto por nosotros" (CT 5). Y, por lo tanto, "en la catequesis lo que se enseña es a Cristo, el Verbo encarnado e Hijo de Dios y todo lo demás en referencia a Él; el único que enseña es Cristo, y cualquier otro lo hace en la medida en que es portavoz suyo, permitiendo que Cristo enseñe por su boca" (CT 6).

Conocer a Cristo es, pues, tarea fundamental de todo aquél que quiera transmitir la fe cristiana. Esto exige un empeño que abarca las múltiples facetas de la existencia humana, que compromete toda la vida. Sólo quien sigue de cerca a Cristo puede tener de Él ese conocimiento salvador cuya transmisión implica el conducir a la comunión con Él por la fuerza del Espíritu.

#### **Propósitos**

- Conocer y profundizar acerca de la verdad de Jesús, el Cristo, Hijo de Dios y Señor, en la Escritura, los Padres, la historia del dogma y de la teología.
- Conocer, profundizar y reflexionar el misterio de Cristo con sus dimensiones y consecuencias para la vida personal y comunitaria.
- Ejercitarse en la lectura, síntesis y discernimiento de textos cristológicos, personal y grupalmente, a la vez que en la capacidad de relacionar e integrar las perspectivas de reflexión, espiritualidad y pastoral.
- Interiorizar el misterio de Cristo, para enriquecer la comunicación y el anuncio de Él a los hermanos, en especial a los más pobres.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

##### **• La cristología como teología**

Fundamentos y puntos de partida. Hacia una definición. Métodos bíblicos y teológicos de la cristología. Perspectivas bíblicas. Perspectivas teológicas. Hacia un "acercamiento integral" a la cristología. El principio de tensión dialéctica. El principio de la totalidad. El principio de la pluralidad. El principio de la continuidad histórica. El principio de integración.

##### **• A Jesús el Cristo, por los evangelios**

Aporías de un falso dilema: Jesús histórico vs. Cristo de la fe. El acceso histórico a Jesús. La "historicidad" de los evangelios. La investigación histórica sobre Jesús de Nazaret. Las raíces veterotestamentarias de la Cristología del Nuevo Testamento. Desarrollo histórico del mesianismo veterotestamentario: real, sacerdotal, escatológico, profético. El Siervo de Yahvé. La concreción del mesianismo por parte de Jesús. Cristo en el Nuevo Testamento. La tradición narrativa: Marcos, Mateo, Lucas y Juan. La tradición explicativa: San Pablo, Hebreos y Apocalipsis.

- **Cristología histórica**

Período pre-niceno y primeros concilios. La reflexión cristológica antes de Nicea (siglos II-III) Ireneo, Orígenes y la cristología Logos-sarx. El planteo de Arrio. El Concilio de Nicea (325). Atanasio y los Capadocios. El Concilio de Constantinopla (381). Las definiciones dogmáticas del siglo V y VII: Agustín, la cristología del Logos-anthropos. Nestorio. El concilio de Éfeso (431). León el Grande. El Tomus ad Flavianum. El Concilio de Calcedonia (451) y el Concilio de Constantinopla III (680-681).

Cristología medieval: "Cur deus homo", Anselmo de Canterbury. "De Christo", Tomás de Aquino. La tradición franciscana: Buenaventura, Alejandro de Hales, Duns Escoto. Cristo en la Reforma: la "theologia crucis" de Lutero. Cristo en la modernidad: "devotio moderna", pietismo, mística (S. XVI-XVII)

Sentido y constantes teológicas de la historia de la Cristología. Significado y valor de los dogmas cristológicos para nosotros hoy. Actualización latinoamericana.

- **Perspectivas sistemáticas**

Cristología y soteriología. La cuestión de los títulos aplicados a Jesús de profeta a mesías. El "mesianismo no-mesiánico" de Jesús. El mesianismo de Jesús y su actitud ante las instituciones de su tiempo: la ley, la justicia, la tradición, el templo. El carácter salvífico de la muerte y la resurrección de Jesús. La última cena y los relatos de la pasión. Los relatos de la resurrección. La resurrección de Jesús, acontecimiento escatológico y salvífico.

Cristología contemporánea: Jesús y los pobres. Jesús sanador y exorcista. Jesús y las religiones. Jesús y las mujeres. Jesús y el cosmos.

**Denominación:** Biblia III

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

El conocimiento del Jesús histórico y su mensaje centrado en el Reino de Dios mostrado en sus obras y palabras, que culminaron en la cruz, y sus discípulos transmitieron, junto con el testimonio de su fe en el Señor Resucitado que ellos mismos y sus sucesores proclamaron después de su Pascua, son base y punto central de la fe cristiana.

Para lograr el conocimiento histórico y captar el testimonio creyente, el mejor medio que la Iglesia primitiva ha legado son los evangelios, tanto los sinópticos como el "evangelio del discípulo amado". En ellos tiene su fundamento cada vez más la cristología, especialmente la que parte "desde abajo" y reconoce la centralidad del Reino; la eclesiología que es consciente de sus orígenes históricos reales; y en definitiva, la teología que desde entonces se reconoce como trinitaria. Por eso son una parte fundamental de los estudios teológico-catequísticos, y de la preparación para la tarea de continuar el anuncio de la Buena Nueva de Jesús y el Evangelio de Cristo en el mundo actual, necesariamente crítico y abierto a la experiencia como base de toda fe auténtica y madura.

**Propósitos**

- Ofrecer una explicación pormenorizada y global de los libros que integran la tradición sinóptica y del cuarto evangelio, de tal forma que pueda llegar a percibir la riqueza histórica, literaria y teológica de estos escritos.
- Lograr un conocimiento amplio y profundo de las obras y del mensaje de Jesús de Nazaret, centrado en el Reino de Dios, por medio de los testimonios escritos que son



los evangelios sinópticos, junto con la comprensión más profunda de fe que sus discípulos y sucesores lograron, con la experiencia pascual del Espíritu del Resucitado en la vida de las comunidades cristianas del primer siglo.

- Estimular la lectura asidua y atenta de los Evangelios y de toda la Biblia para poder adquirir "la ciencia suprema de Jesucristo" (Flp 3,8; Dei Verbum, 25)

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **Cuestiones introductorias**

Historia de la investigación sobre los evangelios sinópticos. El método histórico-crítico: crítica textual y crítica de las fuentes. Análisis de los géneros y de la redacción. La investigación sobre el Jesús histórico y los criterios utilizados. La apertura reciente a otros métodos y acercamientos a los evangelios. Origen, naturaleza y formación de los evangelios sinópticos: Jesús y sus discípulos antes de la Pascua. La tradición de Jesús interpretada por la comunidad postpascual. La redacción de los evangelios. El género literario "evangelio". La cuestión sinóptica. La hipotética fuente "Q" o "Quelle". El problema sinóptico. La teoría de las dos fuentes y otras teorías. La relación entre el evangelio de Juan y los evangelios sinópticos.

- **Los evangelios sinópticos**

El evangelio de Marcos o la fuerza y debilidad del Crucificado. Aspectos históricos: autor, comunidad y destinatarios, lugar y fecha. Aspectos literarios: vocabulario, estilo, fuentes, composición y estructura. Aspectos teológicos: Un seguimiento y una cristología fundamentales.

El evangelio de Mateo o la nueva justicia del Reino de los Cielos. Aspectos históricos: autor, comunidad y destinatarios, lugar y fecha. Aspectos literarios: vocabulario, estilo, fuentes, composición y estructura. Aspectos teológicos: Una ética fraterna y una eclesiología fundamentales.

El evangelio de Lucas o la alegre Buena Nueva a los pobres. La obra de Lucas en dos partes: Evangelio y Hechos de los Apóstoles. Aspectos históricos: autor, comunidad y destinatarios, lugar y fecha. Aspectos literarios: vocabulario, estilo, fuentes, composición y estructura. Aspectos teológicos: Una praxis social y una pneumatología fundamentales.

- **Temas teológicos centrales de los sinópticos**

Los comienzos: Juan Bautista, bautismo y tentaciones de Jesús. La práctica de la misericordia: comidas, controversias y perdón. El Reino en obras poderosas: curaciones y exorcismos de Jesús. El programa del Reino de Dios: las bienaventuranzas de Jesús. La gracia del Reino de Dios: las parábolas de Jesús. La comunidad de los discípulos y seguidores de Jesús. Los discursos escatológicos y la Última Cena de Jesús. La Pascua del Reino: proceso, pasión y muerte de Jesús. La Pascua del Reino: las apariciones de Jesucristo el Señor.

- **El cuarto evangelio**

El "problema joánico". Influencias en el origen del evangelio de Juan. Unidad y Composición del Evangelio: la falta de unidad. Intentos de explicación: fuentes múltiples. Los desplazamientos. El problema del autor, fecha y lugar de composición. Características del Evangelio: el evangelio de Juan y la historia. Simbolismo. Las caracterizaciones. El doble nivel de lenguaje y los malentendidos. La ironía. El dualismo. El vocabulario y la forma de exposición. El juicio. Los judíos. Juan Bautista y sus seguidores. Teología de Juan: el Hijo de Dios, El Dios Hijo Único, "Yo soy", el Enviado del Padre. La "hora" de Jesús. Función reveladora del Hijo. Las obras y los signos. La misión del Paráclito. La vida eterna. La fe. La vida de los discípulos. El

pecado del mundo. Las cartas de Juan.

**Denominación:** Historia de la Iglesia II

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

En esta unidad curricular, se recoge el devenir de la Historia de la Iglesia Moderna de los siglos XIV y XVII donde se aborda la incidencia y las consecuencias del movimiento luterano, con la consiguiente reforma de la Iglesia, la división religiosa de Europa y la constitución de Iglesias territoriales. Aquélla, aparte de enfrentarse a los cismas acaecidos en estos momentos, apoyándose en la reforma y en la contrarreforma, hubo de dar respuesta a diversas corrientes y movimientos teológicos y espirituales que cuestionaban algunos artículos dogmáticos y político-eclesiásticos.

En el periodo contemporáneo se abarcan los siglos XVIII y XIX, durante los cuales la Iglesia se encuentra con la Ilustración y su programa de secularización y descristianización continuado por la Revolución Francesa. La Iglesia se encontró así ante una sociedad laica y en un estado liberal, tras los fallidos intentos de alianza entre Estado e Iglesia durante la Restauración. En el tiempo de la Iglesia durante los siglos XX-XXI, se analizan los pontificados más emblemáticos del período y su incidencia en la sociedad actual.

La Historia de la Iglesia Moderna y Contemporánea, como espacio curricular, fija su atención en ese "proceso histórico" a partir del siglo XIV y tiene como objetivo darlo a conocer a los estudiantes, capacitándolos para situar cada momento del devenir de la Iglesia dentro de las necesarias coordenadas sociales, políticas y culturales, lo que permitirá un mejor conocimiento y comprensión del desarrollo teológico, pastoral, misionero y humano del Pueblo de Dios y la labor realizada por la Iglesia en el mundo.

**Propósitos**

- Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia de la Iglesia Moderna y Contemporánea, la razón de ser de dicha división y su cronología, los rasgos estructurales que caracterizan cada período así como la continuidad y el cambio que hay entre cada una de las etapas.
- Ser capaz de comprender y explicar los modos de ser Iglesia en la actualidad como fruto, entre otras cosas, de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos –individuales y colectivos– del pasado.
- Acoger y aceptar la historia de la bimilenaria Iglesia, con sus luces y sus sombras.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **La Iglesia de la última Edad Media**  
 La Cristiandad de 1300 a 1500, cuestiones introductorias. Cuestiones metodológicas: archivística, fuentes impresas, repertorios, nociones de diplomacia pontificia y cronología. Crisis de las relaciones entre "sacerdotium" y "regnum": la lucha entre Bonifacio VIII y Felipe IV de Francia. La sucesión de Bonifacio VIII y el Concilio de Vienne. El Papado en Avignon. El cisma de Occidente. El otoño de la Edad Media y el pontificado del Renacimiento.
- **La época de las Reformas**  
 La Reforma Protestante: Martín Lutero, su vida y su reforma; los otros reformadores:



Zwínglio, Calvino y el Anglicanismo; extensión, tesis y aspectos positivos y negativos de las diversas "reformas". La Reforma Católica: El concilio de Trento; la Curia Romana; evolución de la vida religiosa; la evangelización de la América española.

- **La Iglesia del "Antiguo Régimen"**

La Iglesia después de la paz de Westfalia. El Papado desde la paz de Westfalia hasta 1700. Los papas del siglo XVIII hasta 1769. Movimientos teológicos heterodoxos de los siglos XVII y XVIII. Regalismo y Absolutismo. La Revolución Francesa.

- **La Iglesia del Liberalismo**

Los papas de la primera mitad del siglo XIX: de Pío VII a Gregorio XVI (1800-1846). El pontificado de Pío IX (1846-1878) y el concilio Vaticano I (1869-1870). El pontificado de León XIII (1878-1903).

- **La Iglesia en el mundo de los Totalitarismos**

Los pontificados de San Pío X y de Benedicto XV (1903-1922). Pío XI (1922-1939). Los Pactos Lateranenses. La condena de los totalitarismos. El pontificado de Pío XII (1939-1958).

- **La Iglesia y la sociedad actual**

Los pontificados de Juan XXIII y de Pablo VI. El concilio Vaticano II. Los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades. La Iglesia latinoamericana en el siglo XX. La Iglesia del Silencio: Catolicismo y Comunismo. Juan Pablo II. Benedicto XVI. Francisco.

**Denominación:** Espacio de Definición Institucional III (EDI)

**Formato:** Seminarios/Talleres/Ateneos

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

El Espacio de Definición Institucional asume un enfoque y una programación de contenidos que permita la ampliación de determinados tópicos que requieren ser profundizados en torno a un tema o problema más acotado.

La elección de uno de los formatos curriculares (Seminarios, Talleres y Ateneos) tiene como objetivo principal habilitar espacios que posibiliten una interacción diferente y más profunda entre docentes y estudiantes. En este sentido, la selección de cualquiera de las temáticas propuestas deberá contemplar una especial preocupación por su enseñanza en las clases de Catequesis de la escuela inicial, primaria y secundaria.

El desarrollo de las propuestas será en torno a la selección de algunos de los siguientes tópicos:

- Coordinación Pastoral
- Escatología
- Pneumatología
- Estética y Teología del Arte

**Denominación:** Sujetos de la Educación

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Seminario

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La finalidad de este espacio curricular reside en presentar las diferentes dimensiones que construyen al sujeto educativo contemporáneo desde una perspectiva socioantropológica. Se problematizan los discursos y las prácticas que configuraron a los sujetos en tanto "alumnos esperados" para el nivel primario y secundario en el marco de las transformaciones socioculturales actuales.

Se apunta a una doble articulación: por un lado, se analizan las relaciones entre los distintos sujetos educativos, sus manifestaciones conflictivas y posibles modos de resolución. Por otra parte, se fortalece la apropiación de miradas y actitudes a favor de relaciones sociales que rechacen a la dominación como constitutivo fundamental. En la formación inicial, se busca que el respeto a los derechos de expresión, participación, comunicación, identidad se convierta en saberes y prácticas, para que luego tengan la posibilidad de ser recreados y puestos en acción como parte de su ejercicio profesional.

El aporte sustancial de esta materia consiste, principalmente, en brindar herramientas conceptuales y estrategias de intervención para el abordaje de problemáticas actuales en el ámbito escolar. Se dirige a promover activamente el respeto por las diferencias, la supresión de prácticas de discriminación y el acompañamiento a las políticas de inclusión como pauta del posicionamiento ético-político de los docentes.

**Propósitos**

- Presentar los marcos conceptuales que permiten comprender la constitución actual de la subjetividad en clave educativa.
- Presentar los marcos normativos que resguardan a los sujetos de prácticas de discriminación y exclusión.
- Ofrecer situaciones o casos problemáticos de la vida institucional o áulica para analizarlos, articulando estrategias y recursos disponibles.

**Ejes de contenidos y descriptores**

• **Sujetos, subjetivación y subjetividades**

La noción de subjetividad en tanto móvil, abierta, múltiple y cambiante. Variaciones socio-históricas en los discursos, prácticas e instituciones estatales, su vinculación con la subjetivación y la construcción de subjetividad. La ciudadanía y la moral en la definición moderna de los sujetos de la educación, su efecto en la configuración del "buen alumno", estigmatización, etiquetamiento. El sujeto desde la perspectiva de derecho: del control a la protección y promoción, de la obligatoriedad al derecho a la educación. Nuevos desafíos en la construcción de las subjetividades en el escenario de la escuela primaria y secundaria.

• **Sujetos y cultura en las tramas de las socializaciones actuales**

Niñez, adolescencia, juventudes y adultez desde diferentes perspectivas conceptuales. La socialización primaria y secundaria, desplazamientos actuales. La definición de nuevos escenarios de interacción y socialización: pantalla, televisión, Internet y tecnologías, su impacto en los adolescentes, jóvenes y adultos. Estetización y subjetividad, cuerpos, género, gustos y modales. El reconocimiento de las diferencias como compromiso político y ético en la construcción de ciudadanía en el Nivel





Secundario. Los medios de comunicación y las representaciones de y en la publicidad. Prácticas y culturas de jóvenes y adultos: su interpelación a la cultura escolar.

- **Convivencia y resolución de conflictos en la institución educativa**

Los conflictos inter subjetivos y diferentes formas de violencia -acoso, de género, sexual, física, doméstica-. Adicciones y consumo problemático de sustancias. Violencia en y de la escuela. Convivencia y formas democráticas de resolución de conflictos. La mediación en el contexto educativo y las tutorías como formas de acompañamiento y orientación de las trayectorias. Consejo, Acuerdos de Convivencia institucional en la escuela secundaria y prácticas de participación democrática. Situaciones de vulnerabilidad de derechos. Mapa de recursos y estrategias de intervención. Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar.

- **Educación Sexual Integral**

Sexo, género y sexualidad. Educación sexual integral como concepto y como práctica. Ley N° 26150, de Educación Sexual Integral. La educación sexual integral como educación para el amor. Aportes del enfoque de género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral en la escuela secundaria. La institución educativa en el fortalecimiento y promoción de la orientación sexual. Análisis de discursos y prácticas discriminatorias en la escuela: estrategias institucionales y áulicas. El abordaje de la educación sexual integral en el currículum del nivel inicial, primario y secundario.

**Denominación:** Curriculum y Didáctica de la Catequesis II

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Tercer año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Esta unidad curricular se constituye dentro del campo de la formación específica en un ámbito privilegiado de síntesis y apertura para las diversas problemáticas que los futuros profesores abordan tanto en el campo de la formación general como en el campo de la práctica.

Desde esta perspectiva se entrama los posicionamientos asumidos por la Didáctica de la Catequesis con las decisiones eclesiales en torno al currículum y su incidencia en los procesos vinculados a la programación y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo se pretende fortalecer el carácter colectivo de los procesos de programación de la enseñanza y el cuestionamiento a los modelos de evaluación que fueron funcionales a una escuela inicial, primaria y secundaria selectiva.

**Propósitos**

- Acercar herramientas que posibiliten la inclusión educativa a través de la enseñanza en los diferentes ámbitos de desempeño.
- Ofrecer argumentos que coadyuven al buen desarrollo y concreción de las trayectorias educativas.
- Favorecer la reflexión y la apertura hacia el trabajo en equipos plurales para lograr el cumplimiento de los propósitos de las Leyes de Educación Nacional y Provincial.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **La didáctica específica y la atención a la diversidad educativa**

La relación entre las propuestas de enseñanza y trayectoria de los estudiantes en distintos contextos. Estudio de las propuestas curriculares, materiales y recursos didácticos de educación inicial, primaria y secundaria para los distintos ámbitos: urbano,



rural, en hospital y domicilio, en contexto de encierro y virtual. Formatos escolares y escuelas de gestión social (bachilleratos populares). Análisis de Planes de inclusión educativa para la terminalidad.

Características del trabajo educativo con adultos. Orientaciones pedagógicas para el trabajo en el aula con estudiantes inicial, primaria y secundaria con distintas discapacidades. La integración al trabajo en equipo con otros niveles como Educación Especial. Los aportes de los recursos tecnológicos.

▪ **Planes, programas y propuestas**

Propuestas de aceleración, terminalidad, trabajos de apoyo ante diferentes situaciones de aprendizaje, secuenciación pedagógica para pluriaño, actividades para tutoría, otros. Propuestas didácticas para la educación mediada por tecnologías. La especificidad en la elaboración de materiales de acompañamiento para el trabajo en los diferentes ámbitos y con diferentes sujetos.

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

**Denominación:** Práctica docente III

**Formato:** Práctica

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación en la Práctica Profesional  
- Tercer año

**Asignación de horas:** 128 horas

### **Finalidades formativas**

En esta unidad curricular los estudiantes realizan prácticas docentes en el aula de secundaria básica. Propone el conocimiento de estrategias y materiales de enseñanza de la disciplina y su inclusión en el diseño de secuencias didácticas.

Aporta al desarrollo de capacidades para programar la enseñanza de la disciplina considerando los contextos y ámbitos en que tiene lugar la práctica del profesor de secundaria.

### **Propósitos**

- Brindar herramientas metodológicas para el análisis de las prácticas docentes focalizando en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina. Sistematización de la información relevada, a través de la observación y las entrevistas, como preparación para programar y desarrollar sus primeras intervenciones.
- Organizar espacios de intercambio y trabajo colaborativo para el diseño de secuencias didácticas atendiendo a las características que asume la enseñanza en los contextos, ámbitos y modalidades particulares en que se desarrolla la Educación Secundaria.
- Generar condiciones para implementar una secuencia de enseñanza en el aula de secundaria básica. Acompañamiento y seguimiento del profesor de práctica en las diversas instancias del desarrollo de la propuesta de enseñanza.
- Propiciar la reflexión grupal en torno a las prácticas desarrolladas en el aula generando espacios y tiempos específicos para la evaluación del estudiante atendiendo a los registros de clases y a las entrevistas en tanto herramientas metodológicas para el análisis de la práctica docente.

**Eje: las prácticas de enseñanza del profesor de Ciencias Sagradas en el nivel inicial y primario.**

**Propuestas a desarrollar en el Instituto Formador**

- Taller: Procesos de sistematización de la práctica docente. Herramientas metodológicas para el análisis y la reflexión de la práctica docente en el nivel inicial y primario, y en diferentes ámbitos y modalidades. Registros de clases y entrevistas como insumos para el análisis reflexivo de la práctica de enseñanza. 12 hs.
- Taller/Ateneo: La programación y evaluación de secuencias de enseñanza. Propósitos y objetivos. Selección, organización y secuenciación de contenidos en el marco del Diseño Curricular para la Educación Inicial y Primaria. Diseño de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. 20 hs.
- Taller: Evaluación de la práctica del estudiante: análisis de registros de clases y entrevistas. Reflexión grupal de las prácticas diseñadas e implementadas. 16 hs.

**Trabajo de campo en las instituciones**

- Los grupos escolares. Diagnósticos y seguimiento de los procesos de aprendizaje. Observación y registro de procesos de enseñanza. 16 hs.
- La programación como herramienta estratégica y como instrumento de comunicación de la tarea docente. Análisis de propuestas de enseñanza de la disciplina a nivel departamental y áulico. 16 hs.
- Programación, implementación y evaluación de una secuencia de enseñanza para una asignatura del ciclo básico de secundaria. Prácticas colaborativas en parejas pedagógicas. 48 hs.

## **CUARTO AÑO**

### **CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

**Denominación:** Investigación Educativa

**Formato:** Materia

**Ubicación en el diseño curricular:** Campo de la Formación Específica – Cuarto año

**Régimen de cursada:** Anual

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Esta materia Seminario tiene como finalidad el reconocimiento del campo de la investigación educativa para fortalecer las capacidades docentes.

En primer término, se propone trabajar sobre el proceso de problematización, punto de partida de toda investigación, para contribuir con la desnaturalización de los problemas educativos y la interrogación de nuestras formas de pensar. En segundo término, se propicia que el alumno se apropie del mapa de problemas educativos planteados desde las agendas actuales de investigación de la carrera respectiva, realice un reconocimiento de las perspectivas teórico-metodológicas y formule temas y problemas de investigación educativa.

Asimismo, se apunta a fortalecer prácticas intelectuales de desarrollo profesional, tales como la búsqueda con solvencia de antecedentes de investigación en distintas redes, sitios (gubernamentales y académicos) y la lectura crítica de investigaciones publicadas. Esto incluye un análisis panorámico de las tensiones propias del campo de la investigación educativa con



relación a las agencias, agentes y agenda en nuestro medio.

En vinculación con lo precedente, esta materia aporta a la profesionalización del trabajo docente en tanto actividad basada en el conocimiento. Asimismo, el planteo de las múltiples vinculaciones entre investigación y acción educativa/intervención, sus especificidades y relaciones: el conocimiento generado como insumo para el mejoramiento de las prácticas educativas, los cambios en las prácticas que se abordan luego en el campo de la investigación educativa, la investigación en el transcurso de una acción, entre otras.

#### Propósitos

- Presentar los principales temas, problemas y producciones clásicas y actuales de la agenda de investigación educativa, particularmente de la investigación sobre la enseñanza en el campo respectivo.
- Proponer prácticas de enseñanza que contribuyan con la formación de docentes como profesionales, a través de la lectura analítica de investigaciones publicadas y el reconocimiento y búsqueda de las mismas en diversos sitios de socialización y difusión académicos.
- Propiciar la valoración de la investigación educativa como generadora de conocimiento, en sus múltiples relaciones con la acción educativa.

#### Ejes de contenidos y descriptores

- **Producción de conocimiento y educación**  
El circuito de producción, distribución, circulación y apropiación de saberes. Distintos tipos de producción de conocimiento sistemático: estudios, relatos, narrativas, sistematización de experiencias, investigación, otros.  
Las estructuras de los sistemas de ciencia y tecnología en la Argentina.
- **La investigación en el campo educativo**  
El estudio de las prácticas en los niveles macro-meso-micro del sistema educativo, las relaciones entre investigación y toma de decisiones. Implicaciones mutuas entre investigación y acción / intervención educativa.  
Los enfoques cuantitativo, cualitativo y la convergencia metodológica. Algunos tipos de investigación educativa. La investigación didáctica y su potencialidad para el estudio de las prácticas de enseñanza.
- **El proceso de investigación**  
El proceso de investigación, el diseño y sus distintos componentes. Problematicación, definición del tema y del problema de investigación. Los criterios de relevancia y pertinencia.  
Reconocimiento de temas y problemas de agenda actual en la enseñanza de la materia.  
Lecturas y análisis teórico- metodológicos de producciones realizadas en el área.

**Denominación:** Trabajo Docente

**Formato:** Seminario

**Régimen de cursada:** Cuatrimestral (2do. cuatrimestre)

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación General - Cuarto año

**Asignación de horas:** 32 horas

#### Finalidades formativas

Existe la tradición que asocia al trabajo docente con la naturalización de las prácticas docentes escindidas entre las condiciones laborales, la profesionalización de la tarea, la relación con el Estado y los movimientos gremiales y sociales. La formación docente inicial debe abordar las características específicas del trabajo docente y sus vinculaciones con los otros trabajadores

para contribuir a la construcción de una identidad como trabajadores, como intelectuales y como agentes del Estado. Paralelamente y sin perder los rasgos identitarios, el docente también construye a través de sus trayectorias de formación y de trabajo su identidad con el mundo del trabajo no docente.

#### **Propósitos**

- Crear situaciones de análisis para caracterizar al docente como trabajador, como intelectual y como agente del Estado.
- Ofrecer herramientas conceptuales para identificar y analizar las características propias del trabajo docente en la escuela secundaria bonaerense en sus diferentes ámbitos.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **Trabajo docente**  
Concepciones sobre el trabajo y el trabajo docente: similitudes y diferencias. La condición docente: la construcción histórica y social del trabajo docente. Docencia y género. El desarrollo histórico de la formación de profesores del nivel secundario. La docencia como profesión. Carácter político, institucional, colectivo y ético.
- **El docente como trabajador**  
Derechos y responsabilidades de los trabajadores de la educación. La disputa por el control del proceso de trabajo. Relación entre la docencia y el Estado. Normativas que regulan el trabajo docente: acceso y carrera docente. Los procesos de sindicalización de los trabajadores de la educación. El concepto de puesto de trabajo docente: carga, responsabilidad y complejidad. Condiciones y ambiente laboral. Salud laboral. Trabajo docente y salud. Padecimientos típicos y prevención: cuidado de la voz, usos posturales, trastornos derivados de la utilización sistemática de tecnologías digitales. Especificidad en la organización del trabajo docente en el nivel secundario bonaerense.
- **El docente como intelectual**  
Pasaje del profesor como tecnócrata al profesor como intelectual. El docente en la producción y legitimación de los procesos de transformación socioeducativo; reflexión, crítica y acción. Diferentes posicionamientos teóricos ante la autoridad, el conocimiento y el poder en la tarea docente. Competencias y saberes del docente como intelectual. Relaciones entre esquemas prácticos y saberes profesionales.
- **El docente como agente estatal**  
El derecho social a la educación; grados de responsabilidad para garantizarlo. El docente como agente de las políticas públicas de la educación nacional y bonaerense. Relación entre los derechos laborales y la defensa de la educación pública. El desarrollo profesional y la formación permanente en el marco de la política educativa. La educación continua como articuladora de políticas, programas y proyectos destinados al desarrollo profesional docente.

### **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

**Denominación:** Historia de la Filosofía IV

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

La unidad curricular se propone elaborar una guía conceptual de la filosofía contemporánea,

reconstruyéndola a partir de uno de sus problemas constitutivos: la crisis de la idea de un fundamento último, que marca la ruptura con la modernidad filosófica e inaugura la crítica radical a la metafísica y a la concepción moderna del sujeto. Este problema afecta tanto a la filosofía teórica como a la filosofía práctica y es, de algún modo, el que configura el carácter contemporáneo de la filosofía del siglo XX. Por eso será tratado a través de su impacto teórico en las distintas corrientes filosóficas contemporáneas.

Este espacio tiene como finalidad brindar herramientas para reflexionar acerca esta problemática tal como aparece tratada en las principales corrientes filosóficas contemporáneas, tanto en su aspecto teórico como en su aspecto práctico. Para ello se examinarán las posiciones, las tesis y los argumentos de diferentes pensadores contemporáneos y sus respectivos aportes a las discusiones filosóficas actuales.

#### Propósitos

- Comprender los problemas principales de la filosofía contemporánea.
- Reconstruir las respuestas que los autores del siglo XX dieron a dichos problemas.
- Utilizar correctamente el vocabulario técnico de la filosofía actual.
- Leer exegéticamente e interpretar textos filosóficos contemporáneos.

#### Ejes de contenidos y descriptores

- **De Hegel a los nuevos filósofos**  
 La izquierda hegeliana: David F. Strauss, Bruno Bauer, Max Stirner; Ludwig Fuerbach: El socialismo utópico. Claude Henri de Saint-Simon, Charles Fourier; Pierre-Joseph Proudhon. La economía Inglesa: Thomas Robert Malthus. Adam Smith. David Ricardo. Robert Owen; Jeremiah Bentham. John Stuard Mill. Karl Marx: vida y obras. El materialismo histórico (Hismat). Materialismo dialéctico (Díamat) (F. Engels. La alienación. La ideología; El Humanismo en Marx. Tesis contra Fuerbach. La escuela de Frankfurth. Max Horkheimer. Theodor Wiesengrund Adorno. Herbert Marcuse. Erich Fromm y la "Ciudad del Ser". Adorno contra Popper. El "dialéctico" Jürgen Habermas contra el "decisionista" Hans Albert. Los nuevos filósofos. El marxismo es barbarie. Bernard-Henry Lévy. André Glucksmann.
- **Del Positivismo a la epistemología postpopperiana**  
 El positivismo. Caracteres generales. Auguste Comte. Charles R. Darwin. Herbert Spencer. El empericriticismo: Richard Avenarius y Ernst Mach. Richard. Ernst Mach. El convencionalismo: Henri Poincaré y Pierre Duhem. La epistemología: Karl Popper. Thomas S. Kuhn. Imre Lakatos. Paul K. Feyerabend. Larry Laudan. Bertrand Russell. A.N. Whitehead. Ludwig Wittgenstein. La filosofía del lenguaje.
- **Nueva forma de hacer metafísica**  
 Arthur Schopenhauer. Sören Kierkegaard. El historicismo alemán Introducción. Wilhelm Dilthey. W. Windelband. H. Rickert. Oswald Spengler. Ernst Troeltsch. F. Meinecke. H. Bergson. El espiritualismo. Maurice Blondel. Jacques Maritain. El movimiento fenomenológico. Edmund Husserl. Max Scheller. N. Hartmann. Martin Heidegger. Karl Jaspers. Jean Paul Sartre. Gabriel Marcel.
- **De Nietzsche a la Postmodernidad**  
 Nietzsche. La postmodernidad. Interpretaciones. La nueva hermenéutica: Wilhelm Dilthey, Martin Heidegger, Hans Georg Gadamer, Paul Ricoeur. Principales direcciones de la post-modernidad: Deconstructivismo y diferencia según Derrida. Diferencia y repetición según Deleuze. La "polimitia" de Lyotard. La "teoría de los sistemas sociales" de Luhmann. El "pensamiento débil" de Vattimo. La "nueva retórica" de Parelman. "Verdad en la comunicación", según Apel. La vía de la "alteridad" de Levinas.

**Denominación:** Teología Sacramental

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

Esta unidad curricular busca que los estudiantes conozcan y estudien qué son cada uno de los sacramentos, cuál es su fundamentación, cuál es su historia y qué problemas se plantean dentro de la teología dogmática y de la pastoral en el momento actual.

Sin renunciar al rigor teológico, se pretende también tener muy presente la dimensión pastoral y espiritual a la hora de estudiar la materia, buscando, sobre todo, que los estudiantes, por una parte, puedan celebrar y vivir mejor cada uno de estos los sacramentos y, por otra, sean capaces de ayudar e iniciar a otras personas en la comprensión, celebración y vivencia de los mismos.

#### **Propósitos**

- Desarrollar una reflexión teológico-pastoral sobre la celebración eclesial del Misterio cristiano
- Reconocer la íntima relación entre revelación, historia de salvación, encarnación y pascua, sacramentalidad y sacramentos para adquirir un conocimiento sistemático en estrecha vinculación con la vida, sobre la noción y el lugar de los sacramentos en la economía de salvación, la espiritualidad y la pastoral de la Iglesia
- Explicar los fundamentos de la teología sacramental así como su proyección en la vida eclesial y personal.
- Valorar la riqueza de los sacramentos para la vida eclesial como fuente y culmen de la comunión con Dios Trinidad y los hermanos y hermanas.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

##### • **Sacramentos en general**

Los sacramentos desde la realidad. La praxis sacramental actual. Elementos de crisis y renovación. Nuevas perspectivas y desafíos.

Los sacramentos desde el ser humano. Enraizamiento antropológico de los sacramentos. La fiesta como expresión personal y comunitaria de la experiencia humana. Presupuestos antropológicos: las experiencias vitales de tránsito como espacios de salvación. Los sacramentos en cuanto símbolo y expresión de la fe. Presupuestos semiológicos: naturaleza del lenguaje y de sus signos. Sacramentos y comunicación humana.

Los sacramentos desde el plan de Dios. "Lógica sacramental" de la Revelación. Sacramentos e historia de la salvación. Los centros de sacramentalidad. Cristo, la Iglesia, el ser humano y el cosmos. Estructura y esencia de la sacramentalidad: palabra y signo.

Los sacramentos en sí mismos: origen, diversidad y estructura esencial. Origen del signo sacramental. La institución de los sacramentos. Evolución histórica de la cuestión. Escritura, Tradición y magisterio El septenario sacramental. Principios fundantes de la diversidad. Noción y estructura esencial del sacramento. Evolución de la noción y de la comprensión de la estructura del sacramento. Composición del sacramento. Dimensión rememorativa, manifiesta y pronóstica del sacramento. Hacia una estructura interpersonal, dinámica y celebrativa de los sacramentos.

Los sacramentos desde su finalidad: encuentro privilegiado de gracia y libertad. Eficacia

sacramental: el sacramento como signo eficaz. Desarrollo histórico y perspectivas actuales. La gracia sacramental: estructura trinitaria. El carácter sacramental. La respuesta de fe y el compromiso de vida.

- **Sacramentos de Iniciación**

La iniciación: experiencia humano-religiosa y cristiana. Los comienzos de la iniciación cristiana. El catecumenado: origen, historia, Vaticano II y RICA.

Signos y símbolos relacionados con la niñez y la adolescencia. El Bautismo y la Confirmación en el Antiguo y Nuevo Testamento. Breve recorrido histórico y sistemático por la doctrina del bautismo y la confirmación. Los aportes del Concilio Vaticano II. Dimensión social, celebrativa y eclesial del bautismo y la confirmación.

Las comidas en su aspecto cultural. Las comidas del Jesús histórico, anticipo del banquete celestial. La última cena: compendio y presencia de la vida entera de Jesús como servicio y diaconía del Reino. Las comidas de los discípulos con el Resucitado. Breve recorrido histórico y sistemático sobre la doctrina eucarística. Dimensión social y eclesial de la Eucaristía. La Eucaristía, escuela de espiritualidad cristiana.

- **Sacramentos de Curación**

Aspectos antropológicos del sacramento de la reconciliación. Conceptos generales sobre la categoría reconciliación. Datos de la Escritura. El Evangelio de la Reconciliación. Breve recorrido histórico y sistemático sobre el sacramento de la reconciliación. Crisis y actualidad. Dimensión teológica, personal y eclesial. La enfermedad humana y su significación en el misterio de la salvación. Los orígenes del sacramento de la Unción. Escritura y Tradición. Reflexión teológica sobre la Unción. Efectos.

- **Sacramentos al servicio de la comunidad**

El matrimonio en el contexto de cambio cultural. Dimensión antropológica del Matrimonio y de la sexualidad. El Matrimonio en la Escritura, Antiguo y Nuevo Testamento, en la Tradición y el Magisterio. Sacramentalidad del matrimonio. El matrimonio comunidad de vida y amor, espacio de salvación y santificación. Elementos específicos del sacramento cristiano del matrimonio: Unión monogámica, indisolubilidad del vínculo, fecundidad. Dimensión cristológica, dimensión pneumatológica, trinitaria, eclesiológica, dinámica y escatológica del sacramento del matrimonio. Riqueza salvífica del matrimonio. El amor esponsal: lugar de encuentro de Dios y la pareja humana. La gracia sacramental. Espiritualidad matrimonial. Ministerialidad de los esposos. El matrimonio como vocación. Celebración del matrimonio cristiano.

Los orígenes del sacramento del Orden. Dato de la Escritura. Misión salvífica de Cristo y de la Iglesia. El Orden en la historia y en el Magisterio. Reflexión teológica sobre el Orden. Institución. Efectos del sacramento. Ministro y sujeto del sacramento.

**Denominación:** Trinidad

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

En esta unidad curricular se pretende facilitar la asimilación, mediante el comentario y la reflexión teológica, de los núcleos más esenciales de la fe cristiana en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. Se ofrecen las claves centrales del discurso cristiano creyente, que ayuden a comprender desde la realidad del Dios trinitario el conjunto de las afirmaciones de la fe y de la



teología.

En el conjunto de confesiones monoteístas el cristianismo tiene la característica fundamental de profesar la fe en un Dios trinitario. El Dios de Jesús es una unidad de amor entre el Padre, el Hijo y el Espíritu y corresponde a la teología cristiana acercarse al misterio del Dios que se nos ha revelado en Jesús y que tiene unas características únicas en el concierto de las religiones mundiales.

El estudio sobre el Dios de Jesús no es algo meramente abstracto y especulativo sino que tiene clara incidencia en el diálogo interreligioso y ecuménico, así como en la reflexión ética sobre la sociedad, la cultura y la política que ciertamente tendrán una aproximación particular a la luz del Dios trinitario.

#### **Propósitos**

- Identificar la originalidad y el sentido de la confesión de fe en un Dios Trinidad.
- Reflexionar teológicamente acerca de las implicaciones para la existencia personal y social de la confesión de fe en el misterio del Dios de Jesucristo.
- Identificar los problemas que la pregunta sobre Dios suscita en el mundo contemporáneo.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **La cuestión de Dios hoy**  
La humanidad y la pregunta por Dios: diversidad de respuestas. Metamorfosis de lo religioso y búsqueda de Dios. La pluralidad de religiones y el Dios único. Conocimiento (fe, razón, experiencia) y realidad de Dios. El Misterio de Dios y su revelación en el acontecimiento Jesucristo.
- **Dios Padre de Jesucristo**  
Dios de ambos Testamentos: continuidad y discontinuidad entre AT y NT. Dios de todos los seres humanos: universalidad divina y particularidades históricas. Dios Padre (Abba) en los textos del Nuevo Testamento. Dios Padre-Madre: imágenes de Dios, cuestiones hermenéuticas y Trinidad divina.
- **Jesucristo, Hijo de Dios**  
En Jesucristo, Dios se hace "uno de nosotros". Dios testimoniado y anunciado por Jesús de Nazaret. Jesucristo como revelación escatológica de Dios. Afirmaciones dogmáticas y "helenización" del Dios cristiano. Impacto cristológico en el discurso cristiano sobre Dios.
- **Espíritu de Dios, Espíritu de Cristo**  
Del olvido al redescubrimiento del Espíritu Santo. La Ruah de Dios en la tradición del Antiguo Testamento. Pneuma, Cristo y Dios en el conjunto del Nuevo Testamento. El desarrollo teológico-dogmático en pneumatología. Experiencia cristiana y teología del Espíritu Santo.
- **Trinidad: un nuevo nombre para Dios**  
La relación entre Dios "por nosotros" y Dios "en sí". La estructura trinitaria de la revelación de Dios. Etapas principales del desarrollo teológico-dogmático sobre la Trinidad divina. Conceptos fundamentales de la teología trinitaria clásica. Aportaciones de la teología trinitaria contemporánea. Dios-Comunión: Trinidad en la Unidad, Unidad en la Trinidad. Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo: alfa y omega de la historia de salvación.  
La doctrina trinitaria y sus repercusiones éticas y políticas en el mundo contemporáneo. La Trinidad y el diálogo interreligioso. Nombrar a Dios de la perspectiva de las mujeres. Trinidad y ecología.



**Denominación:** Teología Moral

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La teología moral fundamental enfoca su tarea en los actos humanos conscientes, libres y voluntarios a fin de ordenarlos a la visión amorosa de Dios y al fin último del ser humano por medio de la gracia, de las virtudes y de los dones, a la luz de la revelación y de la fe.

Desde su contenido y sentido la teología moral articula la normatividad proveniente del magisterio eclesial con los espacios curriculares de la ética en consideración de los actos humanos a la luz de la razón; la psicología en el abordaje de la perspectiva subjetivista; la antropología teológica tomando en cuenta la configuración sexual, la apertura a la comunidad y la relación con el mundo ambiental; las Sagradas Escrituras superando el literalismo y el fideísmo; y la teología de la vida espiritual como fundamento de una vida auténticamente cristiana.

El fundamento bíblico centralizado en el *ethos* de Jesús será el punto de partida para arribar a la consideración del bien de la persona concreta y singular.

La percepción de una conciencia moral cristiana donde se impone el tamiz del discernimiento a la luz de la razón y de la fe será el lugar privilegiado para encontrar las respuestas que reclaman las exigencias morales. La meta será la de articular la moral formulada y la moral vivida como fieles testigos de Cristo.

**Propósitos**

- Establecer una articulación entre la teología moral, palabra de Dios y existencia cristiana.
- Considerar la dimensión histórica del *ethos* cristiano, comprobando como algunas respuestas son válidas aún, siendo posible continuar su desarrollo.
- Motivar para superar los planteamientos de una moral heteronomista, que sin el propósito de excluirla, sea posible ampliarla para descubrir y llevar a cabo los valores que han sido asumidos e iluminados por el Evangelio.
- Comprender que la fe no es simplemente un conjunto de proposiciones sino un conocimiento de Cristo vivido personalmente.

**Ejes de contenidos y descriptores**

• **Cuestiones introductorias de teología moral**

Necesidad de una teología moral. Dificultad de una fundamentación. Moralidad y humanidad. Teología moral y Magisterio. Concepto y materia de la teología moral. Diferentes definiciones y concepciones de la teología moral. Autocomprensión y método. Breve enfoque de la crisis actual de la moral. Panorama de algunas cuestiones principales: la obligación, la felicidad, el sentido y fin de la vida, el sufrimiento, el amor, la verdad, la justicia, el pecado.

• **El fundamento Bíblico**

El *ethos* y la ética del Antiguo Testamento. El *ethos* de la Ley, el Decálogo y la historia posterior. El *ethos* de los profetas y sus aspectos determinantes. El *ethos* de los sapienciales. El *ethos* y la ética del Nuevo Testamento. La ética de Jesús. El Sermón de la montaña. Los contenidos esenciales de la ética de Jesús. La llamada al seguimiento. El motivo de la cruz. La ética paulina, su contenido. Valor y vigencia de la ley. El recto comportamiento mutuo. Comportamientos en el ámbito de la sexualidad.

- **La exigencia moral**  
Términos característicos: mandamiento –deber –virtud- ley –norma. Doctrina de la ley natural. Recorrido desde la edad antigua, la patristica y la escolástica. Su evolución posterior. La situación actual en la teología católica. Reflexión final y valoración. La ética de situación como intento de solución. Formas de ética de situación. La reacción eclesial. Reflexión y valoración.
- **La percepción de la exigencia moral en la conciencia**  
El contenido de la conciencia. El compromiso de la conciencia. Vivencia de la conciencia. Aportaciones de la psicología. El concepto de conciencia en el Nuevo y en el Antiguo Testamento. La conciencia en la teología. Los problemas de formación de conciencia. El desarrollo moral en Lawrence Kohlberg. Principios morales tradicionales. Reformulación de los principios morales.
- **La respuesta a las exigencias morales**  
El presupuesto de la libertad. Algunas ideas sobre la libre voluntad en el Antiguo Testamento. La libertad frente a las fijaciones impuestas en el Nuevo Testamento. Reflexión teológica. La libertad de elección. La libertad de decisiones autónomas. Opción fundamental y predecisión. Aportes de la psicología y de la reflexión filosófico-teológica. Opción de vida y opción preferencial. Participación de los sentimientos. Datos en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento.
- **Respuesta negativa a la exigencia moral**  
Retroceso y desplazamiento del sentido de culpabilidad. La percepción del problema dentro de la teología. Aportaciones de la psicología en Freud, Adler, Jüng. Resumen y valoración. La concepción de pecado en el Antiguo Testamento. La concepción de pecado en el Nuevo Testamento. Su evolución en la Tradición. Reflexiones actuales sobre la distinción de pecados. Distinción pecado mortal – pecado venial. El pecado único y los muchos pecados. Dimensión teológica de la culpa humana.
- **La respuesta positiva a la exigencia moral**  
Superación de la culpa en la conversión y el perdón. Conocimiento, arrepentimiento y reparación. La realización de la conversión y del perdón en el sacramento de la penitencia. Las buenas acciones. Su contenido y meta. El valor de los actos morales. Los valores éticos en la Escritura. Los valores en el juicio moral. La buena actitud. El tema de la virtud. Los datos bíblicos. El peligro de la corrupción de la virtud. Vocación de la vida en Cristo.

**Denominación:** Moral Social

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Se procurará, en este espacio curricular, que el estudiante conozca la indole y la evolución de las relaciones entre la Iglesia y el Mundo, y los antecedentes y causas de la llamada cuestión social. También se abordará el debate sobre el sentido y la legitimidad del magisterio de la Iglesia en materia social. Asimismo se procurará la adquisición de la perspectiva y las herramientas epistemológicas para el estudio sistemático de la Doctrina Social de la Iglesia.

Partiendo de la antropología cristiana se guiará al estudiante en el conocimiento de las causas de la sociedad, sus principios básicos, los derechos humanos y la importancia de la vigencia y práctica de las virtudes sociales de la justicia y la caridad en la aportación cristiana a la



construcción de la sociedad.

**Propósitos**

- Analizar los elementos y enseñanzas básicas de la doctrina social de la Iglesia, para favorecer su conocimiento conceptual y, sobre todo, su aplicación práctica.
- Estimular la adopción de valores y actitudes propios de la doctrina social de la Iglesia, a fin de fortalecer el compromiso personal y comunitario.
- Capacitar en la aplicación de los principios de reflexión, criterios de juicio y directrices de acción de la doctrina social de la Iglesia, en relación a los ambientes y problemas sociales particulares, para contribuir eficazmente a la promoción humana y la realización del bien común.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **Panorama de la DSI**  
La Doctrina Social de la Iglesia como espacio interdisciplinar: su vinculación con la Teología Moral y la Teología Pastoral. Dimensiones y método de la DSI. Inspiración bíblica de la enseñanza social. La "justicia y el derecho" en el Antiguo Testamento. El misterio del "Reino" en el Nuevo Testamento.
- **El desarrollo histórico de la DSI**  
Lenta maduración en el tiempo de la Iglesia: La comunión de bienes en la patrística. La virtud de justicia en el Medioevo. Los tiempos modernos: Surgimiento y desarrollo. La DSI en relación a la "cuestión obrera" y las "ideologías": RN y QA. De cara a "cuestiones planetarias" (MM y PT) y en "diálogo" con el mundo (PP y OA). La "solidaridad" en un "mundo interdependiente y globalizado": LE, SRS y CA. Los tiempos recientes. Desde la Centesimus annus hasta Caritas in veritate.
- **Presentación sistemática de la DSI**  
Misión de la iglesia y DSI. Naturaleza de la DSI. Principios y valores: La dignidad de la persona humana. Los Derechos Humanos. Interdependencia persona-sociedad. Concepción orgánica de la vida social. Razón de la existencia del Estado. Desarrollo moral y prosocialidad: incidencia del contexto cultural. En los diferentes niveles de la vida social: En la familia (en sus diversas modalidades). En el trabajo. En la economía. En la política. En el plano internacional. En relación a la ecología. En relación a la paz. La política y sus formas de participación. Relaciones entre Iglesia y Estado. La Democracia. Ideologías y sistemas políticos. Desarrollo y subdesarrollo. Asistencia a los pueblos débiles. Justicia social en las relaciones comerciales. La economía al servicio de las personas. La pobreza. La opción preferencial por los pobres. Nuevas formas de pobreza. El trabajo humano. Su valor y su dignidad. La espiritualidad del trabajo. Función social de la empresa. El movimiento obrero. Los sindicatos. El derecho a huelga. El destino universal de los bienes. La propiedad privada. Las relaciones internacionales: La guerra. Tráfico de armamentos. Terrorismo. Narcotráfico. La paz y el diálogo. La justicia. La solidaridad.
- **La DSI en el contexto argentino**  
El discernimiento de un estilo de país: Los interrogantes de nuestro presente (NMA II). ¿A partir de qué convicciones refundar la Argentina? Algunos criterios para salir solidariamente de la crisis (NMA IV). La proyección de una nueva Argentina. Los emergentes de una incipiente reconstrucción. Argentina: un espacio por construir. Para ir poniendo manos a la obra. A modo de conclusión: esperanza y solidaridad.

**Denominación:** Historia de la Iglesia III

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

**Propósitos**

- Reconocer la propia identidad cristiana como parte de la historia nacional, latinoamericana y universal.
- Conceptualizar el espacio-tiempo-sociedad-cultura en América y Argentina y su análisis desde los paradigmas fundamentales de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta en que la relación de la sociedad con la iglesia es fundamental tener en cuenta la complejidad de su realidad política, social, económica y cultural.
- Utilizar la bibliografía de la ciencia y otras fuentes de información, así como del vocabulario específico de las Ciencias Sociales, para dar luz a las opiniones acerca de la labor evangelizadora.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **Historiografía de la historia de la iglesia latinoamericana**  
Perspectiva hispanista y latinoamericana. Estudio comparativo de las obras de los historiadores jesuitas: Lopetegui-Zubillaga-Egaña; las hipótesis para una historia de la iglesia en América Latina de Dussel; el ensayo luterano de Jurgen Prien y la obra de Bidegain de Uran. Periodizaciones, hipótesis, perspectivas, limitaciones y aciertos.
- **La época colonial**  
La Iglesia fundante. La iglesia y las misiones. Iglesia y estado. Órdenes religiosas y misiones. Asentamientos misioneros y estados misioneros. Condición de la mujer. La inquisición. Iglesia e ilustración.
- **De la Independencia a la actualidad**  
Iglesia y crisis en las guerras por la independencia. Enfrentamientos entre Iglesia y la consolidación de los nuevos estados nacionales. Historia de la doctrina social de la iglesia. América y Europa: un encuentro de culturas. CELAM. Medellín. Puebla. Santo Domingo. Aparecida. Movimientos sacerdotales.
- **La época colonial en la historia de la iglesia de Argentina**  
Conquista material y espiritual. Marco institucional. Compañía de Jesús y las reducciones, de la hegemonía a la expulsión. La cultura eclesiástica "ilustrada" en el Río de la Plata.
- **De la independencia a la organización nacional**  
Crisis de la iglesia colonial. La Iglesia rioplatense en la Argentina rosista. La Iglesia rioplatense y el proceso de consolidación del estado nacional. El conflicto iglesia-estado.
- **La Iglesia Argentina contemporánea**  
Acción política, acción católica, acción social. Entre Pío XII, Perón y el Concilio Vaticano II. Hacia una Iglesia de masas. Iglesia y peronismo. Entre la Libertadora y el Concilio. El drama de la Iglesia entre Medellín y el Proceso. Los curas obreros. La teología de la liberación. La Iglesia bajo el "Proceso". El retorno a la democracia. Alfonsín y la ley de divorcio vincular: la oposición de Monseñor Ogñenovich. El Congreso Pedagógico Nacional: influencia de la Conferencia Episcopal Argentina. Crecimiento de las iglesias evangélicas y pentecostales en la década de 1990. El Congreso Eucarístico Nacional

del 2000: "los silencios responsables". La relación entre el kirchnerismo y la Iglesia. El resurgimiento de los curas villeros. Francisco el Papa argentino y latinoamericano.

**Denominación:** Biblia IV

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

Los escritos de Pablo y el texto del Apocalipsis, en esta unidad curricular, serán objeto principal de atención, ya que su estudio introduce en la dinámica de las primeras comunidades, su relación con el entorno, las preocupaciones pastorales y teológicas que las atravesaban.

Por tanto, se hace necesario un acercamiento no sólo exegético sino también teológico pastoral a los escritos que nos ocupan, para que los alumnos y alumnas puedan captar el intercambio entre el entorno, la reflexión sobre la fe recibida, el anuncio de la Palabra en situaciones nuevas, la tarea misionera de las comunidades y la brisa del Espíritu que animó y anima la evangelización.

Es importante tener en cuenta también, que estos textos leídos en la liturgia han de ser comprendidos para que resuene la voz del Espíritu en sus palabras (DV 21).

**Propósitos**

- Conocer el contexto en el que se escriben el corpus paulino, las cartas católicas y el Apocalipsis.
- Observar el itinerario personal de Pablo, su modo de evangelizar, su encuentro con las personas, comunidades y culturas para ir perfilando su propio ser y quehacer catequístico.
- Comprender los núcleos de la teología paulina y sus vinculaciones recíprocas.
- Reconocer los contenidos centrales de las cartas paulinas y su relación con la situación particular de cada comunidad.
- Descubrir en el Apocalipsis la presencia y acción de Cristo muerto y resucitado en las primeras comunidades cristianas perseguidas.

**Ejes de contenidos y descriptores**

- **Vocación y teología de San Pablo en el entramado de las culturas**

Pablo un judío observante, nacido en Tarso, ciudadano romano y misionero itinerante. Nuevas perspectivas de abordaje acerca de su persona. De Tarso a Damasco. Coordenadas históricas. La transfiguración de Pablo.

El Evangelio de Pablo: Centralidad del Misterio Pascual de Jesús en la teología de Pablo. El "hombre sin Cristo". La universalidad de la salvación. Lugar de Cristo en la historia de salvación. Los efectos del acontecimiento salvífico. La vida en Cristo. Cómo participamos de la resurrección de Cristo: criaturas nuevas. La acción del Espíritu. La fe y el bautismo. La ley del amor. Eclesiología paulina. Estructura carismática de las comunidades. Imágenes paulinas de la Iglesia. Servicios, misión y comunión. El lugar de las mujeres en las comunidades.

- **Pablo: pionero de la evangelización en diálogo con las culturas**

Pionero de la evangelización en diálogo con las culturas. El libro de los Hechos: claves de lectura.

Acción misionera de Pablo en los centros urbanos, desde la sinagoga hacia los paganos. Formación de comunidades. Respuesta a las demandas y planteos del

contexto. Una mirada sobre Pablo pastor y evangelizador: catequistas y evangelizadores/as al estilo de Pablo.

El Corpus paulino. Presentación general. Género epistolar y autenticidad de las cartas. Claves de lectura.

Cartas auténticas: Presentación general. Género epistolar y autenticidad de las cartas.

Fecha y lugar de composición. Situación de la comunidad, motivos por los que escribe, estructura de la carta. Ejes teológicos. 1 Carta a los Tesalonicenses, 1 y 2 Carta a los Corintios, Filipos, Filemón, Gálatas. Romanos

Cartas deuteropaulinas: Colosenses, Efesios, 2 Tesalonicenses: Fecha y lugar de composición. Situación de la comunidad, estructura y motivo de las cartas. Ejes teológicos.

Cartas pastorales: el término "pastorales". Autor/res, composición, pseudoepigrafía. Características literarias generales. Teología. Organización eclesial. El tema de la autoridad y ministerios. El cuidado de la "sana doctrina". Estructura de las primeras comunidades.

- **Otras cartas del Nuevo Testamento**

Carta a los Hebreos: fecha y lugar de composición. Introducción en el canon. Estructura de la carta. Cristología. Ejes teológicos. Cartas católicas: el término "católicas". Autor/res, composición, pseudoepigrafía. La tradición apostólica. Situación eclesial. Cartas de Santiago, I y II Pedro, I, II, III de Juan y de Judas.

- **El Apocalipsis, espiritualidad para tiempos de crisis: resistencia y esperanza**

Apocalíptica judeo-cristiana: concepto, contexto sociopolítico, función social y religiosa de la literatura apocalíptica. El movimiento profético apocalíptico en el Antiguo Testamento. El apocalipsis de Juan. Contexto social y eclesial: Una iglesia enfrentada a los problemas de su tiempo. Introducción general al libro. Claves de lectura. Lectura guiada de textos. El Apocalipsis, espiritualidad para tiempos de crisis: tribulación, resistencia y esperanza. El lenguaje litúrgico y la experiencia comunitaria. Significado del Apocalipsis en su contexto y en la actualidad. Interpretación teológica y proclamación. Cuestiones abiertas.

**Denominación:** Pastoral Educativa

**Formato:** Seminario/Taller

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

**Finalidades formativas**

La pastoral educativa no es tanto una cuestión de organización escolar o de planificación educativa. Es un modo de mirar la tarea educativa, las disciplinas escolares, la tarea cotidiana. La pastoral en la escuela posee una peculiaridad que obliga a conjugar por un lado la identidad de la propia escuela y por otro la tarea eclesial.

Por ello, en este espacio curricular se presenta la pastoral educativa como un espacio de síntesis de la formación como profesor de Ciencias Sagradas, y, a la vez, de aplicación catequética.

**Propósitos**

- Favorecer una Pastoral Educativa plenamente integrada en el contexto escolar como centro evangelizador
- Dar respuesta a los retos que la evangelización plantea, en los contextos culturales, a los educadores cristianos.



- Potenciar la conciencia de visión y misión compartidas dentro de las dinámicas escolares.

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

- **Pastoral y educación**

La pregunta pastoral no es ¿cómo hablar de Jesús a los educandos hoy?, sino ¿cómo habla Jesús en los educandos? Bosquejos de una definición de pastoral educativa. Distinción: acciones religiosas y pastoral educativa. Transversalidad de la pastoral educativa en los currículos escolares. Interdisciplinariedad y pastoral educativa.

- **Pastoral Educativa**

Una tarea: síntesis vida-fe-cultura. Dos procesos: evangelización de la cultura y la inculturación del evangelio. Tres opciones: la educación una cuestión secular (no secularista), la transformación educativa cristiana en búsqueda de una sociedad alternativa, la clave misionera del anuncio kerygmático. Cuatro frentes: la matriz del aprendizaje institucional (el clima institucional), la propuesta curricular (configuración, sentido, proyecto), dimensión cristiana de los saberes (explicitación del evangelio), ejes y contenidos transversales (proyecto educativo evangelizador). Cinco competencias: la escuela forma competencia científica, competencia tecnológica, competencia ética, competencia comunicativa y competencia de discernimiento.

- **Hacia un planteo programático de la pastoral educativa**

La comunidad educativa fuente, lugar y meta de la acción evangelizadora-pastoral. Los actores educativos actores de la pastoral educativa. Planteo programático: acción planificada, discernimiento participativo, conversión pastoral. Misión y visión compartidas.

Coordinación pastoral y catequética. Animación pastoral. Planes y proyectos pastorales.

**Denominación:** Espacio de Definición Institucional IV (EDI)

**Formato:** Seminarios/Talleres/Ateneos

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación Específica - Cuarto año

**Asignación de horas:** 64 horas

#### **Finalidades formativas**

El Espacio de Definición Institucional asume un enfoque y una programación de contenidos que permita la ampliación de determinados tópicos que requieren ser profundizados en torno a un tema o problema más acotado.

La elección de uno de los formatos curriculares (Seminarios, Talleres y Ateneos) tiene como objetivo principal habilitar espacios que posibiliten una interacción diferente y más profunda entre docentes y estudiantes. En este sentido, la selección de cualquiera de las temáticas propuestas deberá contemplar una especial preocupación por su enseñanza en las clases de Catequesis de la escuela inicial, primaria y secundaria.

El desarrollo de las propuestas será en torno a la selección de algunos de los siguientes tópicos:

- Ecumenismo y Diálogo Interreligioso
- Teología Espiritual
- Misionología
- Psicología Pastoral



## **CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

**Denominación:** Residencia pedagógica

**Formato:** Residencia

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el Diseño Curricular:** Campo de la Formación en la Práctica Profesional - Cuarto año

**Asignación de horas:** 160 horas

### **Finalidades formativas**

En esta unidad curricular los estudiantes realizan prácticas de enseñanza en el aula de educación secundaria ciclo básico y superior. A través del trabajo de campo se propone el conocimiento y análisis de las condiciones institucionales para generar proyectos de enseñanza situados.

Aporta al desarrollo de capacidades para programar y desarrollar proyectos de enseñanza de la disciplina considerando las modalidades de la educación secundaria.

### **Propósitos**

- Brindar herramientas metodológicas para la comunicación de las prácticas docentes focalizando en los procesos de realización y desarrollo de proyectos a nivel áulico. Producción de diversos tipos de textos para comunicar experiencias pedagógicas.
- Organizar espacios de intercambio y trabajo colaborativo para el diseño de proyectos en el marco de planes y programas que se desarrollan en la escuela secundaria.
- Generar condiciones para implementar un proyecto de trabajo en el aula de educación secundaria ciclo superior. Acompañamiento y seguimiento del profesor de práctica en las diversas instancias del desarrollo de la propuesta de enseñanza.
- Propiciar la reflexión grupal en torno a las prácticas desarrolladas en el aula generando espacios y tiempos específicos para la evaluación del estudiante atendiendo a los registros de clases y a las entrevistas en tanto herramientas metodológicas para el análisis de la práctica de enseñanza.

**Eje: las prácticas de enseñanza del profesor de Ciencias Sagradas en el ciclo básico y superior**

### **Propuestas a desarrollar en el Instituto Formador**

- Taller: Procesos de sistematización de la práctica docente en el ciclo básico y superior de secundaria y en diferentes ámbitos y modalidades. Herramientas metodológicas para el análisis y reflexión de la práctica docente. Registros de clases y entrevistas como insumos para el análisis de la práctica de enseñanza. 20 hs.
- Taller: La programación como herramienta estratégica y como instrumento de comunicación de la tarea docente. La programación de proyectos áulicos e institucionales. La inclusión de proyectos de enseñanza en planes, programas y proyectos distritales, jurisdiccionales y nacionales. 20 hs.
- Taller: Herramientas metodológicas para la comunicación de las prácticas docentes. Participación en jornadas, congresos y ferias. Preparación de informes, presentaciones en diversos formatos: ponencias, posters. 16 hs.
- Taller: Evaluación de la práctica del estudiante: análisis de registros de clases y de entrevistas. Reflexión grupal de las prácticas diseñadas e implementadas. 16 hs.

### Trabajo de campo en las instituciones

- Los grupos escolares. Diagnósticos y seguimiento de los procesos de aprendizaje. Observación y registro de procesos de enseñanza. 20 hs.
- La integración de otros actores en los procesos de programación del proyecto y la gestión de las clases: estudiantes, pares, expertos, informantes claves de la comunidad. 20 hs.
- La programación, implementación y evaluación de un proyecto de trabajo para una asignatura del ciclo superior de secundaria en el marco de la programación áulica, departamental e institucional. 48 hs.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

#### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

AA.VV. (2007) *Las TIC. Del aula a la agenda política*. Buenos Aires: UNICEF/IIPE UNESCO.

Achilli, E. (2000) *Investigación y Formación Docente*. Rosario: Laborde Editor.

Antunes, R. (2005) *Los sentidos del Trabajo Docente*. Buenos Aires: Ediciones Herramientas y Taller de Estudios Laborales.

Argumedo, A. (1993) *Los Silencios y las Voces de América Latina: Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

Baquero, R.; Pérez, A. y Toscano, A. (comps.) (2008) *Construyendo posibilidad: Apropriación y sentido de la experiencia escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

Baquero, R.; Diker, G. y Frigerio, G. (2007) *Las Formas De Lo Escolar*. Buenos Aires: Del Estante - Cem.

Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1975) *Las Categorías Del Juicio Profesorial En: Actes de la Recherche en Sciences Sociales N°3*, París.

Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Carlino, P. (2013) Alfabetización académica diez años después. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 57, pp. 355-381. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Castorina, J. A. (2007) *Cultura y conocimientos sociales*. Buenos Aires: Aique.

Cerletti, A. (2008) *Repetición, novedad y sujeto en la educación: Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires: Del Estante.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1991) *Desarrollo psicológico y educación (volumen II). Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

Cullen, C. (2004) *Perfiles ético políticos de la Educación*. Buenos Aires: Paidós.

Da Silva, T. T. (1998) Cultura y currículum como prácticas de significación. En: *Revista de Estudios del Currículum*, vol. 1, n° 1, enero. Barcelona: Pomares Corredor.

Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

\_\_\_\_\_ (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

De Alba, A. (2007) *Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. IISUE-UNAM. México: Plaza y Valdés.

----- (2006) *Currículum: crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Dubet, F. (2004) *La escuela de las oportunidades: ¿Qué es una escuela justa?* Buenos Aires: Gedisa.

Dussel, I. y Gutiérrez, D. (comp.) (2006) *Educación la mirada: Políticas y Pedagogías de la imagen*. Buenos Aires: Manantial.

Dussel, I. y Pineau, P. (1995) De cuando la clase obrera entró en el paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En: Puiggrós, A. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945 - 1955): Historia de la Educación en la Argentina, tomo VI. Buenos Aires: Galerna.

Dussel, I. y Quevedo, L.A. (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. En: Documento básico IV Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana. Disponible en: <http://www.virtualeduca.org/efd/pdf/ines-dussel.pdf>

Edelstein, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G. y Diker, G. (comp.) (2008) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del estante editorial.

----- (2005) *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del Estante-CEM.

Goodson, I. (1995) *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.

Greco, M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión*. Rosario: Homo Sapiens.

Jackson, P. (1999) *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Mc Laren, P. (1998) *Desde los márgenes: geografía de la identidad, la pedagogía y el poder*. Santa Fe: Homo Sapiens.

Meirieu, P. (2001) *La opción de educar*. Buenos Aires: Octaedro.

----- (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes.

Morgade, G. (comp.) (1996) *Mujeres en la educación: Género y docencia en la Argentina 1870 - 1930*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Oporto, M. (2011) *De Moreno a Perón. Pensamiento argentino sobre la unidad latinoamericana*. Buenos Aires: Planeta.

Perrenoud, P. (2008) *La construcción del éxito y fracaso escolar*. (4 ed.) Morata- Fundación. Madrid: Paideia.

Pineau, P. (2008) *La educación como derecho*. Federación Internacional Fe y Alegría: Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Disponible en:

<http://amsafeiriondo.org.ar/segunda%20jornada/laeducacioncomoderecho.pdf>

Pinkasz, D. (1992) *Orígenes del profesorado secundario en Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Puiggrós, A. (dir.) (1990/1996) *Historia de la Educación en la Argentina*. Tomo I y VIII. Buenos Aires: Galerna.

Ranciere, E. (2003) *El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Laertes.

Rockwell, E. (1995) *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.

Southwell, M. (2004) *La escuela bajo la lupa: una mirada a la política de subversión en el ámbito educativo*. En: *Revista Puentes*. Comisión por la Memoria. La Plata.

Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008) *Nuevos temas en la agenda de la política educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

----- (2001) *Sociología de la Educación*. Bernal: UNQui.

Terigi, F. (2012) *Los saberes docentes, Formación y elaboración en la experiencia y la investigación*. Buenos Aires: Fundación Santillana.

----- (2009) *Las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

----- (2008) *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles*. En: *Revista Propuesta Educativa* N°29. Buenos Aires: FLACSO.

Van Haecht, A. (1999) *La escuela va a examen: Preguntas a la sociología de la educación*. Buenos Aires: Biblos-Miño y Dávila.

Wainerman, C. y Di Virgilio, M. (2010) *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial.

#### **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA<sup>4</sup>**

##### **A) Teología**

Aa.Vv. (1992). *Diccionario de Teología Fundamental*, Madrid: Paulinas.

Aa.Vv. (1995). *Diccionario teológico enciclopédico*, Estella: Verbo Divino.

Aa.Vv. (1986). *Diccionario Teológico Interdisciplinar*, Salamanca: Sígueme.

Aa.Vv. (1992). *Diccionario teológico: El Dios cristiano*, Salamanca: Secretariado Trinitario.

Alberich Sotomayor, E. (1991), *La catequesis en la Iglesia. Elementos de catequesis fundamental*, CCS: Madrid.

-----, (2003) *Catequesis Evangelizadora. Manual de Catequética Fundamental*, Madrid: CCS.

Borobio, D. (2015) *Proponer la fe. Celebrar la vida*, Bilbao: CPL.

-----, (1996) *La Iniciación cristiana*, Salamanca: Sígueme.

-----, (1996) *Pastoral de los Sacramentos*, Salamanca: Secretariado Trinitario.

-----, (2003) *Celebrar para vivir*, Salamanca: Sígueme.

-----, (2012), *La celebración de la Iglesia I-II*, Salamanca: Sígueme.

<sup>4</sup> Se da cuenta de la bibliografía mínima fundamental y sólo en español.

- Blenkinsopp, J. (2001) *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*, Estella: Verbo Divino.
- Brown, R.E. (1982), *El nacimiento del mesías*, Madrid: Trotta.
- , (1990) *La comunidad del discípulo amado*, Salamanca: Sígueme.
- Colom, E; Rodríguez Luño, A. (2001) *Elegidos en Cristo para ser Santos. Curso de Teología Moral Fundamental*, Madrid: Palabra.
- Contreras, E; Peña, R. (1991). *Introducción al estudio de los Padres*, Azul.
- Ellacuría, I; Sobrino, J. (1990-1993). *Mysterium Liberationis. Conceptos fundamentales de la Teología de la Liberación I y II*. Madrid: Trotta.
- Esquerda Bifet, J. (2000), *Diccionario de evangelización*, BAC: Madrid.
- Forte, B., (1996) *La Iglesia de la Trinidad*, Salamanca: Secretariado Trinitario.
- Forte, B., (1990) *La Teología como compañía, memoria y profecía*, Salamanca, Sígueme.
- Floristán, C; Tamayo, J.J. (1993) *Conceptos fundamentales del cristianismo*, Madrid: Trotta.
- Floristán, C. (1991) *Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Salamanca: Sígueme.
- Floristán, C (ed.) (2002), *Diccionario de pastoral*, Madrid: San Pablo.
- González de Cardedal, O (2001). *Cristología*. Madrid: BAC.
- González Faus, J.I. (2015) *El rostro humano de Dios*, Salamanca: Sígueme.
- , (2013) *Confío. Comentario al credo cristiano*, Santander: Sal Terrae.
- , (2010) *Otro mundo es posible... desde Jesús*, Salamanca: Sal Terrae.
- , (2000) *Proyecto de hermano. Visión creyente del hombre*, Salamanca: Sígueme.
- , (1996) *Acceso a Jesús*, Salamanca: Sígueme.
- Hamman, A., (2007). *Para leer los Padres de la Iglesia*, DDB: Bilbao.
- Izquierdo, C., (1999). *Teología Fundamental*, DDB: Bilbao.
- Jeremias, J. (1981) *Abba. El mensaje central del Nuevo Testamento*, Salamanca: Sígueme.
- Johnson, E. (1999). *La cristología hoy. Olas de renovación en el acceso a Jesús*, Santander: Sal Terrae.
- Kasper, W. (1990) *Jesús el Cristo*, Salamanca: Sígueme.
- Kehl, M. (2003), *Escatología*, Salamanca: Sígueme.
- Kessler, H. (1990), *La resurrección de Jesús*, Salamanca: Sígueme.
- Ladaria, J.L. (1995) *Antropología Teológica*, Roma: Piemme-Gregoriana.
- (1993), *Introducción a la Antropología Teológica*, Estella: Verbo Divino.
- López Azpitarte, E. (2003) *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*, Salamanca: Sígueme.
- , (2005) *A vueltas con el pecado. Responsabilidad. Culpa. Confesión*, Madrid: PPC.

- , (2005) *Simbolismo de la sexualidad humana. Criterios para una ética sexual*, Santander: Sal Terrae.
- Lorda, J.L. (1996) *Antropología. Del Concilio Vaticano II a Juan Pablo II*, Madrid: Palabra.
- Mardones, J.M. (1994) *Para comprender las nuevas formas de la religión*, Estella: Verbo Divino.
- , (2006) *Matar a nuestros dioses*, Madrid: PPC.
- , (1998) *Neoliberalismo y Religión*, Estella: Verbo Divino.
- , (1999) (dir.) *10 Palabras claves sobre fundamentalismos*, Estella: Verbo Divino.
- , (1996) (dir.) *10 Palabras claves sobre movimientos sociales*, Estella: Verbo Divino.
- , (2005) *La transformación de la religión*, Madrid: PPC.
- Meier, J. P. (2001) *Un judío marginal. Nueva Visión del Jesús histórico*, Verbo Divino: Estella.
- Moore, M (2011) *Creer en Jesucristo*, Salamanca: Secretariado Trinitario.
- Parraguez Torres, S; Escudero, J, (2006) *Los agentes educativos según el pensamiento de Juan Pablo II*, Ensayos: Santiago-Chile.
- Pié i Ninot, S., (2001) *La Teología Fundamental*, Salamanca: Secretariado Trinitario.
- Pedrosa, V; Sastre, J; Berzosa, R (eds.) (2001), *Diccionario de pastoral y evangelización*, Monte Carmelo: Burgos.
- Pedrosa, V; Navarro, M; Lázaro, R; Sastre, J. (1999), *Nuevo Diccionario de Catequética*, 2vol, Paulinas: Madrid.
- Puiggari, A, (2002), *¿Catequesis escolar o enseñanza religiosa? De la escuela-institución a la escuela-comunidad. Una propuesta para educar la fe*, San Benito: Argentina.
- Quasten, J., (1978-1981). *Patrología*, Madrid, BAC.
- Rivas, L. H., (2009). *Los libros y la historia de la Biblia*, Buenos Aires: San Benito.
- Rivas, L. H., (2001). *¿Qué es un Evangelio?*, Buenos Aires: Claretiana.
- Rovira Belloso, J. M., (1996) *Introducción a la teología*, Madrid: BAC.
- Sicre Díaz, J.L. (1998) *El Cuadrante, I-III*, Estella: Verbo Divino.
- , (2011) *Introducción al Antiguo Testamento*, Estella: Verbo Divino.
- , (2012) *Introducción al Profetismo bíblico*, Estella: Verbo Divino.
- Sayés, J. A. (1999). *La Iglesia de Cristo. Curso de Eclesiología*, Madrid, Palabra.
- Sobrino, J (2007) *Fuera de los pobres no hay salvación*, Madrid: Trotta.
- , (2001) *Jesucristo liberador*, Madrid: Trotta.
- , (1999), *La fe en Jesucristo. Ensayo desde las víctimas*, Madrid: Trotta.
- , (1986) *Liberación con Espíritu. Apuntes para una nueva espiritualidad*, Santander: Sal Terrae.
- Schüssler Fiorenza, E. (1990), *En memoria de ella*, Bilbao: DDB.
- Rahner, K (2012) *Curso fundamental de la fe*, Madrid: Herder.

- , (2008) *La gracia como libertad*, Madrid: Herder.
- , (2004) *Escritos de Teología I-IV*, Madrid: Herder.
- Ramos Guerreira, J. (1995) *Teología pastoral*, Sapientia Fidei 13, Madrid: BAC.
- Richard, P. (2003) (dir.) *10 Palabras claves sobre la Iglesia en América Latina*, Estela: Verbo Divino.
- Ruiz de la Peña, J.L. (1992) *Teología de la creación*, Santander: Sal Terrae.
- , (1993) *Imagen de Dios. Antropología Teológica Fundamental*, Santander: Sal Terrae.
- , (1993) *Creación, gracia y salvación*, Sal Terrae: Santander.
- Tillard, J. M. R., (1991). *Iglesia de iglesias*, Salamanca: Sígueme.
- Tremblay, R; Zamboni, S. (2009) (eds.), *Hijos en el Hijo. Una teología moral fundamental*, Buenos Aires: Educa.
- Vidal, S. (2003), *Los tres proyectos de Jesús y el cristianismo naciente*, Salamanca: Sígueme.
- Vilanova, E., (1992) *Para comprender la teología*, Estela: Verbo Divino.
- Von Balthasar, H.U. (1999) *Teodramática I-V*, Madrid: Encuentro.
- , (1999) *Teológica I-III*, Madrid: Encuentro.
- , (1999) *Gloria I-VII*, Madrid: Encuentro.
- , (2011) *¿Nos conoce Jesús? ¿Lo conocemos?*, Madrid: Trotta.
- , (2007.) *Solo el Amor es digno de fe*, Salamanca: Sal Terrae.
- B) Filosofía
- Aa Vv. (2004) *Phronesis. Temas de filosofía*, Barcelona: Vicens Vives.
- Ayala, F.J. (1995) *Origen y evolución del hombre*, Madrid: Alianza.
- Beorlegui, C. (1999) *Antropología filosófica*, Bilbao: Deusto.
- Colli, G. (2010) *La sabiduría griega I-III*, Madrid: Trotta.
- Cresson, A. (1990) *Los sistemas filosóficos*, Buenos Aires: Laviatán.
- D'Agostini, F. (2000) *Analíticos y continentales: Guía de la filosofía de los últimos treinta años*, Madrid: Cátedra.
- Deleuze, G; Guattari, F. (2005) *¿Qué es la filosofía?*, Barcelona: Anagrama.
- De Crescenzo, L. (1997) *Historia de la filosofía griega*, Madrid: Seix Barral.
- Dussel, E. (1995) *Introducción a la Filosofía de la Liberación*, Bogotá: Nueva América.
- Etchegaray, R. (2007) *Introducción a los modelos de pensamiento en la filosofía, la ciencia, las artes y las técnicas I-II*, Buenos Aires: Prometeo.
- García Baró, M. (2004) *De Homero a Sócrates. Invitación a la filosofía*, Salamanca: Sígueme.
- Gevaert, J, *El problema del hombre*, Salamanca: Sígueme.
- Geymonat, L. (1993) *Historia del pensamiento científico y filosófico* 3 vols, Buenos Aires: Ariel.
- Gilson, E. (2004) *El espíritu de la filosofía medieval*, Madrid: Rialp.

- Gogol, E. (2007) *El concepto del otro en la liberación latinoamericana*, Buenos Aires: Herramienta.
- Guadarrama González, P. (1996) *¿Qué historia de la filosofía se necesita en América Latina?*, Santa Clara: Proyecto de Filosofía en Español.
- Guthrie, A.W.C. (1984) *Historia de la filosofía griega* (6 vols), Madrid: Cátedra.
- Heidegger, M., (1980) *¿Qué es eso de filosofía?*, Madrid: Bitácora.
- , (1980) *El fin de la filosofía y la tarea del pensar*, Madrid: Bitácora.
- Hottos, G. (1999) *Historia de la Filosofía del Renacimiento a la Postmodernidad*, Madrid: Cátedra.
- Jaeger, W. (1990) *Paideia: los ideales de la cultura griega*, México: FCE.
- Jaspers, K. (1996) *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*, México: FCE.
- Kuhn, T. (1992) *La estructura de las revoluciones científicas*, México: FCE.
- Kusch, R. (2000) *América profunda. Obras completas. I-II*, Rosario: Fundación Ross.
- Merino, J.A. (2001) *Historia de la filosofía medieval*, Madrid: BAC.
- Piccotti, D. (1995) (comp.) *Pensar desde América. Vigencia y desafíos actuales*, Buenos Aires: Catálogos.
- Pintor Ramos, A. (2002) *Historia de la filosofía contemporánea*, Madrid: BAC.
- Reale, G; Antiseri, D. (1991) *Historia del pensamiento filosófico y científico I-III*, Barcelona: Herder.
- Sanz Santacruz, V. (1999) *Historia de la filosofía moderna*, Navarra: Eunsa.
- Scavino, D. (1999) *La filosofía actual. Pensar sin certezas*, Buenos Aires: Paidós.
- Scannone, J.C. (1990) *Nuevo punto de partida en la filosofía latinoamericana*, Buenos Aires: Guadalupe.
- , (1993) *Irupción del pobre y quehacer filosófico. Hacia una nueva racionalidad*, Buenos Aires: Bonum.
- Valverde, C. (1995) *Antropología filosófica*, Edicep: Valencia.
- Villacañas, J.L. (1996) *Historia de la filosofía contemporánea*, Madrid: Akal.
- Walker, J.M. (1999) *Historia de la Grecia Antigua*, Madrid: Edimat.

### **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Bolívar Botía, A. (1999) *El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos: De los Enfoques Técnicos a la Innovación y Desarrollo Interno*. En: *Revista Enfoques Educativos* Vol.2 N°1.

DGCyE (2009) Documento de la Dirección Provincial de Planeamiento. "La Planificación desde un currículum prescripto".

Diker, G. y Terigi, F. (1997) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.

Dussel, I. y Pogré P. (comp.) (2011) *Formar docentes para la equidad: reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación-Red Propone.



Disponible en: <http://portales.educacion.gov.ar/infod/files/2012/05/propone-l.pdf>

Feldman, D. (2010) *Enseñanza y Escuela*. Buenos Aires: Paidós. Jackson, PH. (2002) *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Kaplan, C. y Bracchi, C. (comp.) (2013) *Imágenes y discursos sobre los jóvenes*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Remedí, E. (2002) *Recuperación de prácticas en espacios de formación docente*. La Plata: Conferencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Zabala Vidiella, A. (1998) *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

## FUENTES

### Legislación y documentos nacionales

Ley Nacional N° 26206 Ley de Educación Nacional.

Ley Nacional N° 24521 Ley de Educación Superior.

Ley Nacional N° 26058 Ley de Educación Técnico Profesional.

Ley N° 26150 Ley de Educación Sexual Integral.

Decreto PEN N° 374/07 Funciones del Instituto Nacional de Formación Docente.

Resolución CFE N° 24/07 Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial.

Ministerio de Educación. INFD-SPU. *Proyecto de Mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario*. Vol.1: Lengua, Geografía, Historia, Lenguas; Vol.2: Extranjeras y Biología, Física, Matemática y Química.

Ministerio de Educación. INFD. *Aportes para el desarrollo curricular -Fascículos de la Formación General*, 2010.

### Legislación y documentos provinciales

Ley N° 13688 Ley de Educación Provincial.

Ley N° 13298 Ley "Promoción y Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Dirección General de Cultura y Educación. Consejo General de Cultura y Educación. *Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires*. Decreto N° 2299/11.

Dirección General de Cultura y Educación. Consejo General de Cultura y Educación. *Marco General de Política Curricular*. Resolución N° 3655/07.

Dirección General de Cultura y Educación. Consejo General de Cultura y Educación. *Diseño Curricular para la Educación Superior Niveles Inicial y Primaria*, 2007.

Dirección General de Cultura y Educación. Consejo General de Cultura y Educación. *Diseño Curricular para la Educación Superior - Educación Física*, 2009.

Dirección General de Cultura y Educación. Consejo General de Cultura y Educación. *Diseño Curricular para la Educación Superior - Educación Especial*, 2009.

Dirección General de Cultura y Educación. Consejo General de Cultura y Educación. *Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1º, 2º y 3º*, 2006/2007. *Marco General para el Ciclo*



*Superior y Diseños Curriculares 4º, 5º y 6º, 2010. Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Construcción de Ciudadanía: 1º a 3º año, 2007.*

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. "Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar", 2012.

### **Magisterio eclesial<sup>5</sup>**

*Catecismo de la Iglesia Católica, (2005), Buenos Aires: CEA.*

*Concilio Vaticano II, (1975), Madrid: BAC.*

Denzinger, H. – Hünermann, P. (1999). *El magisterio de la Iglesia*, Barcelona: Herder.

*Directorio Catequístico General (1997), Buenos Aires: CEA.*

*Educar juntos en la escuela católica, (2007), [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

*Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, (2014) Congregación para la educación católica, [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

*El laico católico, testigo de fe en la escuela, (1982), [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

Juan Pablo II, (1990), *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

*La escuela católica, (1977), Congregación para educación católica, [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

*La dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, (1988), [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

*La escuela católica en los umbrales del tercer milenio, (1997), [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

*La enseñanza de la religión en la escuela, (2009), [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

*Lineamientos Curriculares para la Catequesis (1997), Buenos Aires: CEA.*

*Orientaciones educativas sobre el amor humano, (1983), [www.vatican.va](http://www.vatican.va)*

C.A.T.P.

<sup>5</sup>Se seleccionaron documentos emblemáticos referidos a la dogmática, la educación y la escuela.